

**Публичное представление
собственного педагогического опыта
учителя биологии и химии МОБУ «Оброченская СОШ»
Ичалковского муниципального района Республики Мордовия
Юниной Светланы Васильевны.**

Педагогическая проблема, над которой я работаю – «Проектная деятельность как средство формирования у обучающихся предметных и универсальных учебных действий на уроках биологии и внеурочной деятельности».

**1. Обоснование актуальности и перспективности опыта.
Его значения для совершенствования учебно-воспитательного
процесса**

Желание каждого учителя, чтобы его предмет вызывал интерес у школьников, чтобы ученики не только знали теоретический материал, умели решать задачи, но и понимали биологическую картину мира, картину живой природы, умели логически мыслить. Основой обучения должно быть не запоминание информации, которой учеников снабжает учитель, а активное участие в процессе приобретения этой информации самих школьников, их самостоятельное мышление, последовательное формирование умения самостоятельно приобретать знания, способности самообучаться. Необходимо, чтобы в результате деятельности, ученик самостоятельно приходил к каким-либо выводам. Нынешнее образование ориентировано на развитие личности. Современному обществу нужен выпускник, самостоятельно мыслящий, умеющий видеть и творчески решать возникающие проблемы. Однако учащиеся не всегда могут ориентироваться в огромном потоке новых сведений, извлекать необходимую информацию и продуктивно использовать её в своей работе.

В связи с этим особенно актуальна задача приобщения учащихся к исследовательской деятельности. Под исследовательской деятельностью сегодня понимается такая форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учащимися творческой, познавательной задачи с заранее неизвестным результатом. Успех в современном обществе во многом обуславливается возможностью человека организовать собственную жизнь: установить цели, отыскать и привлечь необходимые средства, обозначить план действий, воплотив его в жизнь, проанализировать, полученное. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за его пределами, установили, что люди, добившиеся успехов в искусстве, бизнесе, политике, спорте владеют проектным типом мышления. В наше время при обстоятельствах коренной перестройки образования, обновление школы обязано проходить, в соответствии с Законом Российской Федерации

«Об образовании», прежде всего в направлении создания оптимальных условий для всестороннего формирования личности, для усовершенствования человека с сознанием абсолютно нового уровня. Поэтому перед образованием встают задачи, которые направлены на усовершенствование способностей к инициативности, креативному мышлению, самостоятельности в принятии решений учащимися.

2. Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта

Исследовательская деятельность на уроках биологии и во внеурочное время ориентирована на творческую самореализацию развивающейся личности, развитие воли, находчивости и целеустремленности, на применение и приобретение новых знаний путем самообразования. Этот метод дает простор для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию ребенка к учебе. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности. Если учащиеся получают в школе исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, научатся анализировать ее, обобщать, видеть тенденцию, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, то они в силу более высокого образовательного уровня легче будут адаптироваться в дальнейшей жизни, правильно выберут будущую профессию, будут жить творческой жизнью.

3. Теоретическая база опыта

В современной российской школе проектная система обучения начала возрождаться лишь в 1980-1990-х гг. в связи с реформированием школьного образования, демократизацией отношений между учителем и учениками, поиском активных форм познавательной деятельности школьников.

В основе педагогического опыта лежат идеи Богоявленской Д.Б., Дружинина В.Н., Лернера И.Я., Леонтовича А. В., Якиманской И.С. Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского творческого поведения.

Я согласна с авторами теории в том, что обучение становится предметом активных действий школьника, причем не эпизодических, а системных. Четкость и логичность действий, активность и самостоятельность школьников, взаимодействие с учебным материалом и друг с другом – все это помогает осуществить цели развивающего обучения.

Большое значение в обучении имеет наличие учебно-методического комплекта по предмету. Наша школа занимается по программе В.В. Пасечника. В наличие имеется все необходимое, включая учебники В.В. Пасечника,

рабочие тетради, комплекты методических пособий к учебникам, дидактические материалы, обучающие диски 1С: Школа.

Чтобы современный урок получился интересным, от учителя требуется отличное владение техническими средствами обучения, использование на уроках компьютера, мультимедийных презентаций — всё это позволяет расширить рамки урока, делая процесс эффективным и продуктивным. Поэтому на уроках биологии я использую всевозможные электронные издания, презентации, интернет – ресурсы, компьютер. У нас в школе имеются электронные учебные издания, которые мною используются, а именно:

Биология. Растения. 6 класс.

Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс.

Биология. Человек. 8кл.

Биология. Общие закономерности. 9 класс.

Биология. Общая биология. 10-11 класс. (Виртуальная школа КиМ)

Уроки биологии 6 класс. (Мультимедийное приложение к урокам)

- материалы единой коллекции ЦОР: видеофильмы.

К урокам разрабатываю собственные презентации, которые использую при объяснении нового материала, при выполнении практических и лабораторных заданий; при проверке знаний учащихся. Наличие материальной базы, использование информационно-коммуникативных технологий и таких образовательных технологий как метод проблемного и проектного обучения, организационно - деятельностного (игрового) обучения, обучения в сотрудничестве позволяют мне разнообразить свои уроки. Они гарантируют не только успешное усвоение учебного материала всеми учениками, но и обеспечивают развитие самостоятельности, доброжелательности, коммуникабельности, воспитывают такие ценности как открытость, честность, сопереживание, толерантность.

4. Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения

Проанализировав свой педагогический опыт, я пришла к выводу, что основным содержанием новых отношений учителя и ученика является отмена принуждения как негуманного и не дающего результата средства. Наиболее эффективным методом в настоящее время является технология проектной и исследовательской деятельности.

Проект – это работа, направленная на решение проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы доклада, реферата, исследования и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся.

Метод проектов – это метод личностно-ориентированного обучения. Этот метод развивает содержательную составляющую обучения, умения и навыки через комплекс заданий, способствующих актуализации исследовательской деятельности учащихся.

В основе метода проекта лежит развитие познавательных навыков учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, развитие критического и творческого мышления. Метод проектов позволяет учащимся проявить самостоятельность в выборе темы, источников информации, способе ее изложения и презентации. Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности.

Последние пять лет я использую проектную деятельность во внеурочное и урочное время. Такой вид работы способствует расширению кругозора ребенка и формированию его аналитической и поисковой деятельности. Мною было взято 3 направления по исследовательским проектам. Младшее звено это дети 5-6 классов, среднее звено учащиеся 7-8 классов, старшеклассники. Среднее звено учащихся 7 классов работает по теме «Наблюдение за зимующими птицами». С этой работой мы участвовали в республиканских орнитологических акциях.

В разные годы учащиеся 7-х классов: Пестова Ксения, Юнин Даниил, Дупленкова Виктория вели наблюдения за птицами.

Затем они со своими проектами приняли участие в районной и республиканской орнитологической акции «Наши зимующие птицы». В 6 классе ведется работа над проектом «Вегетативное размножение растений». Ученик 9 класса Буйлов Ярослав наблюдал за развитием растений в теплице в зимний период.

Учащиеся 10 - 11 классов изучали экологические проблемы района, связанные с утилизацией мусора. Проектная деятельность привлекательна тем, что учитывает индивидуальность ребёнка, его интересы, позволяет самостоятельно выбирать партнёров в работе, источники и способы получения информации, методы исследования и формы представления результатов. В свою очередь, всё это развивает ответственность у учащихся, повышает мотивацию к учебе, познавательную и творческую активность. Благодаря исследовательской деятельности учащиеся со своими проектами становятся призерами и победителями различных конкурсов.

На уроках биологии в основном я использую краткосрочные проекты, которые рассчитаны на один-два урока.

В 5 классе мною были проведены такие уроки как: «Ткань», «Лишайники», «Общая характеристика грибов»; в 7 классе «Птицы» и др. В начале я подвожу детей к теме урока, затем дети сами определяют проблему, ставят цель и после этого провожу данный урок в виде мини-проекта. На таких уроках ребята работают в группе по 4 -5 человек, каждая группа имеет свое задание, выдаваемое на инструктивных карточках. В итоге каждая группа объясняет свою часть нового материала, добытую самостоятельно, и задает один вопрос по теме классу. Также каждая группа заполняет один лист будущего проекта: краткое описание текста или рисунок к нему. В конце урока у класса получается «продукт» их деятельности в виде мини - проекта, где есть тема, цель, проблема и гипотеза, а также теоретическая и практическая (лабораторная работа) часть, устно дети делают выводы, а

потом проводится рефлексия. Конечно такие уроки намного сложнее подготовить и провести, но для детей они более результативные. Целью моей педагогической деятельности: научить учащихся учиться на собственном опыте, видеть результаты своего труда, которые они в дальнейшем могут реализовать во взрослой жизни.

5. Анализ результативности

За годы работы в школе я убедилась, что использование технологии проектов в обучении учащихся дают результаты. Для наблюдений и исследований отбираю такие объекты и явления, которые ярко отражают существенные стороны местных природных условий, доступные для систематических наблюдений; они могут быть использованы для формирования и развития логического мышления, познавательных интересов, совершенствования умений и навыков.

Результат внешнего мониторинга по биологии за межаттестационный период составил: 45,6%

Подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям – одно из направлений моей работы. Есть определенные результаты и достижения: ученики школы являются победителями и призерами муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников по биологии и химии: 2014 – 2015 учебный год по химии - 3 место, 3 место; 2017 – 2018 учебный год по биологии - 2 место, 3 место; 2018 – 2019 учебный год по биологии - 2 место.

Результатом педагогической деятельности считаю следующие достижения:

	Участие на региональном уровне	
2015-2016	Отборочный тур Московского Международного форума « Одаренные дети» 3 место Буйлов Ярослав «Влияние света на рост и развитие растений в тепличных условиях»	
2016-2017	Республиканский этап « Школьный патент – шаг в будущее» «Территория моей мечты» Гунина Татьяна 1 место.	

2017-2018	<p>Федеральный этап Всероссийского конкурса «Эколидер» в рамках акции Всероссийской экологической акции «Сделаем вместе» - Абрамова Екатерина – ученица 11 класса – победитель</p> <p>Участие в Межрегиональной научно-практической конференции по Экологическому проекту «Дерево Земли, на которой я живу». «Загрязнение планеты мусором: глобальная проблема» Пестова Ксения</p> <p>Отборочный тур Московского Международного форума «Одаренные дети» «Загрязнение планеты мусором: глобальная проблема» Пестова Ксения - участие</p> <p>Конкурс на приз главы Республики Мордовия научно-технического проектирования номинация «Экологическое проектирование» Дубровин Павел лауреат</p>	
Участие на муниципальном этапе 2015-2016 учебный год		
Муниципальный этап республиканского конкурса «Моя необъятная Родина»		3 место
Муниципальный этап республиканского конкурса « Дети. Экология. Творчество»		3 место
Муниципальный этап республиканского конкурса «Защитим лес»		2 место
2016-2017 учебный год		
Муниципальный этап республиканского конкурса экологических агитбригад «Мы за все в ответе»		1 место
Муниципальный этап республиканского конкурса «Зеленая планета»		1 место
2017-2018 учебный год		
Муниципальный этап республиканского конкурса Летопись юннатских дел		1 место
Муниципальный этап республиканского конкурса « Дети. Экология. Творчество»		2 место
Муниципальный этап республиканского конкурса «Защитим лес»		2 место

6. Трудности и проблемы при использовании данного опыта

Во всех классах возникают сложности, связанные с самостоятельным изучением детьми какого-либо объема информации, так как современные учащиеся мало времени уделяют изучению дополнительных материалов помимо школьной программы. Уместно сказать и о трудностях, связанных с неумением детьми презентовать результаты своей деятельности; учащиеся часто боятся выступать на публике, не умеют грамотно оформить результат своей работы, стесняются быть непонятыми

сверстниками. Затрудняются выразить мысли и отстаивать свою точку зрения.

Я считаю, что на уроках необходимо совершенствовать методы обучения учащихся умению работать в команде, общаться и принимать решения. Для этого считаю нужным проводить ряд упражнений, которые позволят сплотить детей.

7. Адресные рекомендации по использованию опыта

Данный опыт может быть использован в организации преподавания в общеобразовательных школах, для организации внеклассной деятельности, для пропаганды исследовательской деятельности в современном образовательном пространстве.

Материалы моего педагогического опыта были представлены на семинарах, конференциях и конкурсах различного уровня.

Методический опыт использования этих форм и методов применяется коллегами районного методического объединения.

С публикациями представленного собственного педагогического инновационного опыта можно познакомиться на сайте:
<http://obrich.schoolrm.ru/sveden/employees/33266/290506/>