****

**Пояснительная записка**

Формирование функционально грамотных людей - одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и

социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности - чтению и письму, говорению и слушанию.

***Ценность программы*** заключается в том, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, финансовую грамотность.

***Основные принципы реализации программы -*** научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство.

***Направление программы*** - общеразвивающее (используется как программа внеурочной деятельности по общеразвивающему направлению).

***Цель.*** Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

***Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:***

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;

- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;

- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

***Особенностью*** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые задания.

***Принципы*** программы:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности

образования в целом;

- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- системность организации учебно-воспитательного процесса;

- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

***Место курса в учебном плане.***

Программа создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с ***учебным планом*** на программу в 4 классе отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 19 ч (19 учебных недель)

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Личностными результатами*** является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;

- определять степень вежливости при общении людей (вежливо - невежливо - грубо);

- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения,

установления добрых, уважительных взаимоотношений;

- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;

- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

***Метапредметными результатами*** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из

имеющихся критериев;

- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при

взаимодействии;

- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения

коммуникативных задач;

- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;

- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;

- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;

- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план; - анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;

- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты; - продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;

- знать основные приёмы подготовки устного выступления - учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио- , видео-) сопровождением;

- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения,

выбирать уместные, эффективные речевые средства.

***Предметными результатами*** изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;

- знать особенности неподготовленной речи;

- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;

- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

- знать основные приёмы подготовки устного выступления - учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;

- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

-понимать и правильно использовать экономические термины; иметь представление о роли денег в семье и обществе;

-уметь характеризовать виды и функции денег;

- знать источники доходов и направлений расходов семьи;

- проводить элементарные финансовые расчеты.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию

основ функциональной грамотности у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны личности, обучающиеся будут демонстрировать такие качества как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному.

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация. **Основные технологии, методики:** технология разноуровневого обучения; развивающее обучение; проблемное обучение; технология обучения в сотрудничестве;

коммуникативная технология; здоровьесберегающие технологии.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Программа предусматривает следующие **формы организации деятельности:**

- проведение внеклассных занятий,

- работы обучающихся в группах, парах, - индивидуальная работа,

- работа с привлечением родителей.

- самооценка и самоконтроль.

- взаимооценка и взаимоконтроль.

**Виды деятельности.**

Занятия проводятся ***1 раз в неделю*** в учебном кабинете, библиотеке, на пришкольном участке. Программа включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, олимпиад, викторин, реализации проектов, бесед, диспутов, квестов, деловых игр, работы в группах и парах и т.д., предусматривает поиск необходимой информации.

**Содержание курса**

Модуль «Основы читательской грамотности» (6 ч)

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Модуль «Основы математической грамотности» (7 ч)

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные

задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и

составление модели.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

**Модуль** **«Основы финансовой грамотности» (6ч)**

Что могут деньги. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Личные деньги. Сколько стоит «своё дело». Реклама и качество товара. Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета.

Бизнес - этикет. История профессий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Количество****часов** |
|  | **Модуль «Основы читательской грамотности»** |  |
| 1 | Определение основной темы и главной мысли в произведении. | 1 |
| 2 | Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. | 1 |
| 3 | Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение | 1 |
| 4 | Учебный текст как источник информации. | 1 |
| 5 | Составление плана на основе исходного текста. | 1 |
| 6 | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. | 1 |
|  | **Модуль «Основы математической грамотности»** |  |
| 1 | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. | 1 |
| 2 | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная системасчисления. | 1 |
| 3 | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 |
| 4 | Задачи на взвешивание. | 1 |
| 5 | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | 1 |
| 6 | Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. | 1 |
| 7 | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. | 1 |
|  | **Модуль «Основы финансовой грамотности»** |  |
| 1 | Что могут деньги. Деньги настоящие и ненастоящие. | 1 |
| 2 | Как разумно делать покупки. | 1 |
| 3 | Кто такие мошенники. | 1 |
| 4 | Личные деньги. Сколько стоит «своё дело». | 1 |
| 5 | Реклама и качество товара. | 1 |
| 6 | Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. | 1 |
|  | Итого: | 19 часов |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| **Модуль «Основы читательской грамотности» 6 ч** |
| 1 | Определение основной темы и главной мысли в произведении. | 1 | 06.09 |  |
| 2 | Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. | 1 | 13.09 |  |
| 3 | Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение | 1 | 20.09 |  |
| 4 | Учебный текст как источник информации. | 1 | 27.09 |  |
| 5 | Составление плана на основе исходного текста. | 1 | 04.10 |  |
| 6 | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. | 1 | 11.10 |  |
| **Модуль «Основы математической грамотности» 7 ч** |
| 7 | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. | 1 | 18.10 |  |
| 8 | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. | 1 | 25.10 |  |
| 9 | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 | 01.11 |  |
| 10 | Задачи на взвешивание. | 1 | 08.11 |  |
| 11 | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | 1 | 15.11 |  |
| 12 | Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. | 1 | 22.11 |  |
| 13 | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. | 1 | 29.11 |  |
| **Модуль «Основы финансовой грамотности» 6 ч** |
| 14 | Что могут деньги. Деньги настоящие и ненастоящие. | 1 | 06.12 |  |
| 15 | Как разумно делать покупки. | 1 | 13.12 |  |
| 16 | Кто такие мошенники. | 1 | 18.12 |  |
| 17 | Личные деньги. Сколько стоит «своё дело». | 1 | 20.12 |  |
| 18 | Реклама и качество товара. | 1 | 27.12 |  |
| 19 | Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. | 1 | 03.01 |  |
|  | Итого: | 19 часов |  |  |

**Интернет ресурсы**

<https://o-krohe.ru/graficheskie-diktanty/3-4-klass/>

<https://infourok.ru/matematicheskie-rebusi-klass-3921061.html>

<https://multiurok.ru/files/riebusy-dlia-3-4-klassov-po-matiematikie.html>

<https://multiurok.ru/files/ustnyi-schet-tsepochka-primerov-4-klass.html>

<https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_spichechnyi_konstruktor>

<https://urok.1sept.ru/articles/313993>

<https://infourok.ru/logicheskie-zadachi-i-ih-reshenie-klass-852650.html>

<https://kladraz.ru/photos/photo2382.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-geometricheskie-golovolomki-3048200.html>

<http://nataliigromaster.blogspot.com/2013/04/blog-post_17.html>