

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Оброченская СОШ»
(МОБУ «Оброченская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОБУ «Оброченская СОШ»
(протокол от 27.03.2023 г. №4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ «Оброченская СОШ»
Шарова В.В.

Подписано цифровой подписью: Шарова Вера Викторовна
DN: cn=Шарова Вера Викторовна, o=МОБУ "Оброченская средняя общеобразовательная школа", ou=Ичалковский муниципальный район, email=sch.obroch@e-mordovia.ru, c=RU
Дата: 2023.04.18 09:05:57 +03'00'

Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Оброченская СОШ» за 2022 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Оброченская средняя общеобразовательная школа» Ичалковского муниципального района Республики Мордовия
Руководитель	Шарова Вера Викторовна
Адрес организации	431658, Республика Мордовия, Ичалковский район, с.Оброчное, ул.Ленина, д.106
Телефон, факс	8(83433)-2-93-37
Адрес электронной почты	sch.obroch@e-mordovia.ru
Учредитель	Администрация Ичалковского муниципального района Республики Мордовия
Дата создания	1885
Лицензия	№2669 от 29.06.2011 Министерство образования РМ

МОБУ «Оброченская СОШ» (далее – Школа) расположена в селе Оброчное. Школу посещают дети, проживающие на территории близлежащих населенных пунктов: с.Оброчное, с.Ульянка, д.Атманка, с.Баево, п/ст. Оброчное, с.Троицк, с.Новые Ичалки.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Школа оснащена системой мер по пожарной и антитеррористической безопасности: журнал учета посетителей, кнопка экстренного вызова, пожарная сигнализация, радиозвон.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Попечительский совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной

организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- начальных классов и воспитателей ГПД;
- эстетического и спортивно-оздоровительного цикла;
- естественно-научных дисциплин;
- гуманитарного цикла;
- классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО)..

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Обучение ведется в одну смену

Классы	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	69
Основная образовательная программа основного общего образования	98
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	12

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 179 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МОБУ «Оброченская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

- разработала графики входа обучающихся в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МОБУ «Оброченская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Переход на новые ФГОС

с 1 сентября 2022 года осуществлен переход на ФГОС начального общего образования (1 класс), утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования (5 класс), утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в МОБУ «Оброченская СОШ» была разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в 2022 году запланирована и реализована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по реализации Школы новых ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дистанционное обучение

В течение 2022 года в связи с заболеваемостью отдельные учащиеся и классы находились на дистанционном обучении. По сравнению с предыдущими учебным годом результативность дистанционного стала более продуктивной:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

Таким образом, полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе имеется доступная (безбарьерная) среда для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с п.3 Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Школа реализует следующие АООП: индивидуальная адаптированная образовательная программа для учащихся с ОВЗ. В 5 классе обучается один ребенок с ОВЗ и в 7 классе ребенок с ОВЗ (что составляет 1% от общего числа обучающихся). Для их обучения не требуются специализированные кабинеты и специализированное оборудование.

Обеспечен доступ в здание для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеется пандус, широкие дверные проемы, кнопка вызова для инвалидов и лиц с ОВЗ. Имеется туалет для детей-инвалидов в соответствии с требованиями.

Учащиеся с ОВЗ имеют доступ к информационным сетям в таком же объеме, электронным образовательным ресурсам в таком же объеме, как остальные учащиеся

Имеется возможность оказания психологической и логопедической помощи (в штате один психолог и один логопед) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Учащиеся с ОВЗ пользуется оборудованием в том же объеме, как остальные учащиеся.

Для обучения учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов имеется:

библиотека - 1

медиаотека - 1

книжный фонд - 3990

В целях обеспечения физической доступности и для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по зрению, слуху, нарушениями опорно-двигательного аппарата имеется специальное учебное компьютерное оборудование:

- моноблок,
- механизмы настройки цвета и экрана и увеличенные размеры шрифта,
- экранный диктор,
- специальные программы "увеличительное стекло" (лупа).

Общеобразовательные классы, где дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

В течение многих лет отсутствуют жалобы на условия и качество ведения образовательной деятельности.

В 2022-2023 году педагогом-психологом был проведен мониторинг по благополучию школьного климата. В мониторинге приняли участие педагоги школы, учащиеся и родители. Удовлетворенность и благополучие школьного климата среди педагогов составила 100%, среди учащихся 96%, среди родителей – 99%

Воспитательная работа

Воспитательная работа МОБУ «Оброченская СОШ» в 2022 учебном году строилась на основе Рабочей программы воспитания, которая была принята на заседании педагогического совета 1 апреля 2021 г. Программа включает в себя десять модулей: шесть инвариантных и четыре вариативных, по которым строилась вся воспитательная деятельность классов и школы. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие

планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, школы в целом, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились классные часы (первый классный час в месяц (либо начало четверти) – организационный, три- тематические), родительские собрания согласно графику. Кроме этого во втором полугодии классные руководители провели тематические классные часы на патриотическую тему, посвященных героям Отечества, в частности Героям спецоперации на Украине, Дню воссоединению Крыма с Россией и.т.д. Пугачева Л.Н и Муромцева А.Н. провели открытые классные часы, которые были записаны на видео и отправлены МО РМ.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, с родителями слабоуспевающих учащихся осуществлялась постоянная связь по телефону, приглашения в школу, где проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Кроме этого каждый классный руководитель старался вовлечь детей в КТД для их творческого личностного развития. Проведено общешкольное мероприятие, посвященное Дню Победы в Вов, где каждый класс принял активное участие. Мероприятие получилось ярким, ученики и педагоги с большим желанием были участниками и зрителями данного действия. 25 апреля 2022 г. проведена общешкольная линейка, которая дала старт традиции поднятия Государственного флага РФ и исполнения Государственного Гимна РФ на еженедельных общешкольных линейках. Традиционно прошел праздник Последнего и в сентябре Первого звонка, праздник Прощания с начальной школой для четвероклассников и Выпускной бал, День учителя получился ярким, запоминающимся . Мероприятие День отца «Ты пример мне мужества, отваги...» прошло с участием пап обучающихся. День матери прошел в онлайн формате, новогодние мероприятия проведены по возрастным категориям в соответствии с планом ВР.

Безусловно, каждый классный руководитель проводит огромную работу с каждым учащимся класса, это , в первую очередь, профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, антинаркотическая профилактическая деятельность. И, в целом, по БЖД, а это различного рода формы работы с детьми и родителями – беседы, викторины, круглые столы, инструктажи по ТБ... Вся данная работа отражена на сайте ОУ и страничке в социальной сети ВК. Такая работа приносит свои результаты – случаев детского травматизма нет.

Классные родительские собрания проводились по графику – один раз в четверть, где обсуждались проблемы и успехи учащихся, класса в целом. Необходимо помнить о том, что классный руководитель на встречи с родителями должен помочь им в решении проблем в воспитании детей, а значит, не игнорировать момент педагогического диалога с родителями. Для этого можно прибегнуть не просто к лекции на тему воспитания ребенка, но для начала, выявить острую проблему, а затем обсудить ее. Не всегда удается урегулировать отношение родителей учащихся и педагогов классному руководителю, поэтому, здесь на помощь приходила педагог-психолог, администрация школы. Для сплочения семьи и школы необходимо вновь практиковать участие родителей в семейных праздниках, конкурсов, соревнований...

В течение года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями. Тем самым, пропусков учебных занятий б/у причин нет.

Каждый педагог на своих уроках стремится наладить с учащимися доверительные отношения для позитивного восприятия просьб и требований учителя, для активизации познавательной деятельности обучающихся. Не всегда, конечно, это удается сделать, но работа идет и будет проводиться в дальнейшем. Необходимо на каждом уроке продумывать хотя бы небольшой воспитательный момент, возможность для воспитания в детях

ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Не забывать про опыт наставничества более сильных учащихся над более слабыми. Это дает школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, опыт работы в команде, развивает лидерские качества...

Конечно, на внеклассных уроках данные задачи выполнить легче, ведь на учебных занятиях мы ставим в первую очередь цель – научить, но все мы знаем, что учить воспитывая – это выполнимая задача, а, значит, нужно это делать на каждом, без исключения, уроке.

Целью внеурочной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходило в рамках следующих направлений: духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное. Все обучающиеся посещали два и более кружка. 100 % внеурочная занятость учащихся обеспечивает не только развитие их способностей, но и является профилактическим методом правонарушений среди несовершеннолетних.

Кроме кружковой внеурочной деятельности на базе школы функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» на базе которого работали кружки направленные на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Многие учащиеся посещают ДШИ, ДЮСШ, ФОК в с.Рождествено, бассейн «Жемчужина», а так же секцию по Греко-римской и спортивной борьбе.

100 % занятость в кружках обучающихся вот уже несколько лет подряд обеспечивает успешное участие в конкурсах и фестивалях различного уровня – так доля обучающихся принявших участие в муниципальных конкурсных мероприятиях составляет более 59 %, а на республиканском уровне – более 24 %, доля учащихся, принявших участие во всероссийских конкурсных мероприятиях – более 10 %, доля обучающихся, принявших участие в творческих конкурсах и мероприятиях, перечень которых утвержден приказом Минпросвещения РФ от 24.07.2019 г. № 390 составляет более 33%

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые

изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители.

Огромное значения для здоровьесбережения играет организация горячего питания в школе. 100% обучающихся получают горячее питание. Школьное меню соответствует всем требованиям. Учащиеся с удовольствием посещают школьную столовую. С 2020 года во всех школах был организован родительский контроль питания в школьных столовых. Наша школа не исключение. В него входят: председатель родительского комитета школы, ответственный за организацию питания в школе, родители 2,6, 8,9 классов. Работа его строится по отдельному плану. Нареканий по питанию со стороны родительского контроля нет. Школа участвовала во Всероссийском мониторинге по питанию, где в анкетировании приняли участие обучающиеся и их родители 2,5,10 классов.

В течение года в школе, в связи с эпидемиологической обстановкой, общешкольные родительские собрания не проводились. Как уже было сказано выше, классные родительские собрания проводились согласно графику – каждую четверть. В каждом классе есть те родители, которые являются незаменимым помощником своему ребенку, а так же классному руководителю. Но таких мало. Необходимо нам построить, продумать свою работу так, чтобы таких родителей было больше, ведь сотрудничество с родителями позволит повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроя класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

В сентябре прошли Выборы актива классов ,а так же выборы президента школьной республики «Факел» и Командира начальной школы. По результатам голосования президентом была выбрана ученица 10 класса Родионова Мария, Командиром начальной школы – ученица 3 класса Большина Ксения. Актив школы собирался на заседания два раза в месяц и по необходимости. Особенно яркой и плодотворной получилось участие школьников в различных акциях: «Неделя безопасности», «Международный субботник», «Первомай», «Без срока давности», «Время первых», «На защите мира», «Километр красоты», «Спасибо вам, любимые», «День Героев», «Наши Защитники», «Письмо солдату», «Неделя памяти»...«Георгиевская ленточка», «Международный субботник», - «Победители. Май 1945 – го» в

номинациях: «Солдатский привал» и «Вальс Победы», «Бессмертный Полк», «Сад Памяти», «Окна Победы», «Песни Победы», «Голос Победы», «Брошь Победы», «Письмо солдату» и т.д.

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – классные часы, викторины, игры, просмотр видеofilьмов и т.д., участие в работе всероссийских профориентационных проектов («ПроеКТОрия», Урок Цифры., всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет и.д). участие в Днях открытых дверей СПО и факультетов ВУЗов г.Саранска. Большую работу по данному направлению проводит педагог-психолог в старших классах, где особо остро стоит вопрос с выбором профессии.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Здесь есть возможность вовлечь каждого ребенка в КТД и он пробует себя в разных ролях: ведущий, сценарист, декоратор, костюмер и т.д. развивая при этом свои творческие способности и лидерские качества.

В соответствии с Рабочей программой воспитания учащиеся принимали участие в различных социальных акциях, посвященных различным праздникам, памятным датам: «Неделя безопасности», «Международный субботник», «Первомай», «Без срока давности», «Время первых», «На защите мира», «Километр красоты», «Спасибо вам, любимые», «День Героев», «Наши Защитники», «Письмо солдату», «Неделя памяти»...«Георгиевская ленточка», «Международный субботник», - «Победители. Май 1945 – го» в номинациях: «Солдатский привал» и «Вальс Победы», «Бессмертный Полк», «Сад Памяти», «Окна Победы», «Песни Победы», «Голос Победы», «Брошь Победы», «Письмо солдату», Каждому участку земли – экологическую заботу!», «Кормушка» и т.д. Кроме этого принимали активное участие во всероссийской арт-олимпиаде, где ребята вышли на республиканский уровень. Огромную работу провели Активисты Всероссийской акции «Сделаем вместе», где ученик 8 класса стал Победителем акции и награждения путевкой в МДЦ «Артек», а его одноклассница - победителем регионального этапа. Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»

Все учащиеся, достигшие 14 лет получили «Пушкинскую карту» и на протяжении всего учебного года имели возможность посещать различные выставки, концерты, спектакли, музеи (музей Эрзя, в г. Саранске, так же историко-краеведческий музей, музей боевой славы, музейный комплекс в с.Болдино и т.д.; концерты ансамбля «Росичи», «Умарина», филармонии г.Саранска и т.д.)

Не остаются в стороне и наши спортсмены школы: участвуют и добиваются успехов в различных соревнованиях, выполняют нормы ГТО, получают значки ...так двое из шести выпускников, были награждены золотым значком ГТО, ученица 11 класса стала призером республиканского этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по физической культуре. Учащийся 5 класса за победу в личном зачете республиканского фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся общеобразовательных организаций, награжден путевкой МДЦ «Артек». Не просто складывалась работа ГПД в связи с эпидемиологическими ограничениями. Но с соблюдением всех профилактических мероприятий удалось сохранить здоровье учащихся и педагогов и выполнена вся необходимая работа.

Достоинo прошла и летняя оздоровительная кампания: на базе школы работало два лагеря – Лагерь с дневным пребыванием для учащихся 7-11 лет, где отдохнули 50 детей и Лагерь труда и отдыха для школьников 14 – 11 лет. Где активно провели время 20 обучающихся школы. Кроме этого четверо учащихся - активистов были удостоены путевками в патриотический лагерь «Время Героев» . За прошедший учебный год в школе создан замечательный кабинет мордовского языка. Он оснащен информационными стендами. Государственной символикой, сведениями о памятниках природы и культуры Республики Мордовии. Творческая деятельность учащихся размещается на стенде «Наше творчество». Экспозиции, посвященные выдающимся землякам, выставки предметов быта древней мордвы и национальной мордовской одежды т.д. В 2021-2022 учебном году наша школа принимала участие в республиканском конкурсе «Лучший кабинет мордовского языка», где стали победителями.

В конце учебного года все учащиеся школы, активные участники различных конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д. были награждены почетными грамотами за активное участие в жизни школы, района, республики.

Не остаются в стороне и педагоги нашей школы – за прошедший учебный год многие из них принимали участие в профессиональных конкурсах. Так Любимова В.А. стала призером республиканского конкурса «Педагогический дебют», Дупленкова В.А. – победитель республиканского конкурса «Творческий успех учителя», Афанасьева А.Е. – призер (2 место) муниципального конкурса «Учитель года», Дупленкова Н.С. – участник республиканского конкурса «Учитель мордовского языка» и «Лучший кабинет мордовского языка», где за победу была награждена путевкой на XXI Международную этнокультурную экспедицию – фестиваль «Волга – река мира. Диалог культур волжских народов». Муромцева А.Н, Рукавцова Е.Н принимали участие в республиканском конкурсе «За нравственный подвиг учителя», Егорова Т.Е – республиканский конкурс «Серафимовский учитель» Кроме этого многие педагоги – участники различных онлайн-конкурсов профессионального мастерства.

В школе активно функционирует отряд ЮИД: проводят различные профилактические мероприятия для младших школьников, акции ...Отряд свою работу выполнил достойно и на следующий учебный год передает эстафету 5 классу. Ребята, вместе со своим руководителем Любимовой В.А., активно включились в работу.

Отряд ДЮП так же активизировал свою деятельность. Ими проводятся мероприятия по пожарной безопасности для ребят начальной школы, а так же выпускаются различные листовки на дпнную тему, которые они потом раздают родителям и ученикам старших классов, а так же жителям села.

Активно принимали участие в различных мероприятиях, конкурсах ребята из юнармейского отряда «Патриоты». Отряд насчитывает 35 человек, 10 из которых, были торжественно приняты в ряды юнармейцев в сентябре 2022 г.

РДШ было переименовано на Российское движение детей и молодежи. Учащиеся школы активные участники данного движения, а ученик 9 класса Абрамов В. Входит в актив регионального штаба движения и принимал участие в I Съезде Движения первых, которое проходило в декабре 2022 г.

Доля обучающихся в социально-значимую деятельность на 2022 год составляет 100%.

Окружающая предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Именно поэтому данный модуль всегда был и остается одним из значимых в работе школы.

Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, спортивных и игровых площадок... все это является неотъемлемой частью работы школы. Ежегодно цветники радуют не только нас, но и всех жителей села, гостей школы. Не зря же нашу школу назвали самой цветочной в России! Комнатные цветы - в каждом кабинете, столовой, коридорах... кроме этого каждый класс оформляет классные комнаты к различным праздникам, памятным датам: Новый год, Вечер встречи выпускников, День Победы...

Постоянно меняющаяся композиция - выставка библиотеки на различные темы... Оформление сцены к каждому мероприятию, к каждой дате. Организация выставок рисунков, поделок из природного материала... Демонстрация достижений (грамоты, дипломы) в коридорах школы. И, конечно, содержание в чистоте своего рабочего места, классного кабинета, для чего проводились плановые генеральные уборки классов.

Подготовка подрастающего поколения по вопросам безопасности основывается на комплексном подходе к формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения. Поэтому вся деятельность по данному модулю основывалась по следующим направлениям: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

Работа по профилактике ДТП и по пожарной безопасности проводится не только учительским составом, но и учащимися, входящих в состав отрядов ЮИД, ДЮП, «Юные помощники полиции» и Кибердружины. Кроме этого на протяжении всего учебного года были организованы встречи с инспектором по пропаганде ДД, инспектором ПДН, помощником прокурора Ичалковского муниципального района, врачом – наркологом Ичалковской ЦРБ. В течении года проводились инструктажи по ТБ, учебные тренировочные эвакуации из здания школы. С целью внеурочной занятости обучающихся, в школе работало 42 кружка различной направленности, в том числе и спортивно-оздоровительной, а так же секция по Греко-римской борьбе. Учащиеся принимали участие во всех спортивных соревнованиях школьного и муниципального уровня. Особое внимание уделяется профилактике употребления ПАВ: тематические беседы, просмотр видеороликов, ролевые игры, встречи, психологические тренинги, кроме этого, ежегодно учащиеся школы, достигшие 14 лет, принимают участие в социально-психологическом тестировании на раннее выявление предрасположенности к употреблению ПАВ.

На особом контроле ведется работа по профилактике суицида: классные информационные часы, психологические тренинги, индивидуальная работа с учащимися педагога-психолога, работа по контролю страничек в социальных сетях учащихся на выявление вовлечения несовершеннолетних в группы экстремистской и суицидальной направленности.

По отдельному плану проводится систематическая, целенаправленная работа с семьями и обучающимися «группы риска». В связи с пандемией, в первом полугодии Совет по профилактике проводил свою работу в индивидуальном порядке с каждым учащимся и его родителями, во втором полугодии – в очном режиме. В первом полугодии на внутришкольном учете стояло четверо учащихся, двое из которых ученики 9 класса. Данные обучающиеся за неуспеваемость не были допущены к итоговой аттестации и выпущены из школы со справкой. В июне 2022 г. на все виды учета был поставлен ученик 10 класса за употребление спиртных напитков. К концу 2022 г. на все виды учета поставлен учащийся 11 класса, за совершение правонарушения.

В 2022 учебном году двое учащихся находились под добровольной опекой. Один учащийся находится под опекой старшего брата, в связи со смертью мамы. Кроме этого ученик 11 класса проживает с бабушкой, мама категорически отказывается оформлять добровольную опеку на бабушку, ссылаясь, что ведет постоянный контроль за ребенком.

Одна семья находится на ВШУ, и одна семья состоит на всех видах учета. С родителями данной семьи ведется постоянная профилактическая работа, однако, в мае 2022 года дети были отправлены в приют «Надежда» в связи с тем, что родители не исполняют свои родительские обязанности по воспитанию детей.

Со всеми учащимися данной категории проводится профилактическая работа, они вовлечены во внеурочную деятельность.

С сентября 2022 г. введена новая должность – Советник директора по воспитанию. Такая совместная работа приносит хорошие результаты и, конечно, в дальнейшем будет развиваться и обогащаться.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:	183	171	184	188	178	179
	– начальная школа	67	68	71	72	70	69
	– основная школа	103	97	98	101	94	98
	– средняя школа	13	6	15	15	13	12
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				-		
	– начальная школа	–	–	-	-	-	-
	– основная школа	–	–	-	-	-	-
	– средняя школа	–	–	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:			-	-		
	– об основном общем образовании	1	-	-	-	2	-
	– среднем общем образовании	–	-	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			-	-	-	-
	– в основной школе	1	-	-	-	-	-

	– средней школе	–	-	-	-	-	-
--	-----------------	---	---	---	---	---	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за 2021-2022 учебный год

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
1	17	17	100					-				-	
2	17	17	100	9	53	2	12	-				-	
3	19	19	100	6	32	3	16	-				-	
4	17	17	100	6	35	1	6	-				-	
Итого	70	70	100	21	40	6	11	-				-	

Качество знаний выпускников 4 классов, освоивших программу начального общего образования в 2021 – 2022 учебном году составило –41 %, успеваемость – 100%. По итогам промежуточной аттестации, доля обучающихся 4 класса, показавших положительные результаты составила – 100%. Один учащийся 4 класса с ОВЗ также освоил программу за курс начальной школы, показав положительные результаты.

По итогам года в 1 – 4 классах проводилась комплексная работа. Доля обучающихся начальных классов, успешно выполнивших комплексную работу по оценке метапредметных результатов освоения образовательной программы составила 100 %.

В течение года педагогом-психологом проводился мониторинг сформированности у обучающихся личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. По результатам мониторинга 94 % обучающихся, у которых сформированы личностные результаты.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» за 2021-2022 учебный год

Классы	Всего	Из них	Окончили	Окончили	Не успевают	Переведены
--------	-------	--------	----------	----------	-------------	------------

	обуч-ся	успевают		год		год		Всего		Из них н/а		условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
5	18	18	100	9	50	2	11	-	-	-	-	-	-
6	22	22	100	6	27	2	9	-	-	-	-	-	-
7	19	19	100	8	42	1	6	-	-	-	-	-	-
8	20	20	100	6	30	2	10	-	-	-	-	-	-
9	16	14	88	5	31	-	-	2	12	-	-	-	-
Итого	95	93	98	34	36	7	7	-	2	-	-	-	-

По итогам промежуточной аттестации доля обучающихся 5-8 классов с положительными результатами составила 100%.

По итогам выполнения комплексной работы доля обучающихся 5-9 классов, успешно выполнивших комплексную работу по оценке метапредметных результатов освоения основной образовательной программы составила 94 %.

В течение года педагогом-психологом проводился мониторинг сформированности у обучающихся личностных результатов освоения основной образовательной программы. По результатам мониторинга 95 % обучающихся, у которых сформированы личностные результаты.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-11 классов по показателю «успеваемость» за 2021-2022 учебный год

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол- во
								Кол- во	%	Кол-во	%				
10	7	7	100	1	14	-	-	-							
11	6	6	100	5	83	1	17	-							
Итого	13	13	100	6	46	1	8	-							

По итогам промежуточной аттестации доля обучающихся 10 классов с положительными результатами составила 100%.

Доля обучающихся старших классов, успешно выполнивших комплексную работу по оценке метапредметных результатов освоения основной образовательной программы – 100%.

Мониторинг сформированности у обучающихся личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования проводился педагогом-психологом.

По итогам года по школе успеваемость выглядит следующим образом:

отличников – 14, на «4» и «5» - 61, неуспевающих – 2. Обученность составила 98 %, качество знаний 47 %.

В 2021-2022 учебном году в школе велась активная работа по формированию у учащихся функциональной грамотности. Для этого использовался электронный банк заданий на платформе «Российская электронная школа», «ФИПИ», «Педагог.13 ру». Доля педагогов, работающих на платформе «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности». От общего числа учителей, формированием читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления занимаются 80%

Итоговая аттестация

Всего в 2021-2022 году выпускались 22 ученика (16 в 9 классе и 6 в 11 классе). Из всех выпускников допущены были 20 учащихся (91%).

Итоговая аттестация в 9 классе в форме ОГЭ проводилась по двум обязательным предметам и двум предметам по выбору. Итоговые оценки за курс основной школы по остальным предметам были выставлены по итогам годовых оценок. По итогам года успеваемость выглядит следующим образом: отличников – нет, на «4» и «5» - 5 учащихся, неуспевающих 2 (не допущены к итоговой аттестации).

В 9 классе обучалось 16 учащихся. Допущены к ГИА – 14 учащихся (88%)

2 учащихся 9 класса были не допущены к итоговой аттестации, что составило – 12%

Итоги ОГЭ:

Обязательные предметы и предметы по выбору всеми учащимися 9 класса сданы – 100%

Русский язык: «5» - 2, «4» - 6, «3» - 6, «2» - 0. Средний балл по русскому языку – 4.

Математика: «5» - нет. «4» - 7, «3» - 4, «2» - 3. В основной период 3 учащихся не сдали экзамен по математике, они пересдавали в резервный день, результаты – у всех оценка «3». В результате средний балл по математике составил – 3,3.

Обществознание сдавали 12 учащихся. По итогам – «5» - 0, «4» - 8, «3» - 4. Средний балл – 3,7.

Биология сдавали 2 учащихся: «4» - 1, «3» - 1. Средний балл – 3,5

Географию сдавали – 13 учащихся: «5» - 1, «4» - 10, «3» - 2. Средний балл – 3,9.

Информатику сдавал 1 ученик. Оценка «4».

Со справкой выпущены двое учащихся.

Учащихся, оставленных на второй год нет. 7 выпускников продолжили обучение в учреждениях СПО, из них на бюджетной основе - 7 (100%) . Два выпускника 9 класса (13%) продолжили обучение в СПО по предпрофильной подготовке (Аграрный колледж)

В 11 классе из 6 учащихся экзамены в форме ЕГЭ сдавали 6 учеников. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации.

Результаты ЕГЭ:

Профильную математику сдавал один учащийся – 64 балла, химию – один учащийся – 61 балл, биологию один учащийся – 64 балла. По русскому языку – минимальный балл 34, максимальный – 73, по обществознанию – 42 и 71 соответственно. Математика – базовый уровень – средний балл 4,4.

Из 6 выпускников 11 класса одна учащаяся (17%), набрала свыше 80 баллов – обществознание – 87 баллов.

Доля выпускников 11 класса, успешно прошедших ЕГЭ по обязательным предметам, и предметам по выбору - 100%

Все учащиеся прошли минимальный порог по всем предметам, подтвердили свои результаты.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников:

Хорошие результаты достигнуты в реализации программы «Одаренные дети».

Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Приказ по Управлению образования от 14.09.2022 г. №147 «Об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022-2023 учебном году».

Приказ по Управлению образования от 03.11.2022 г. №186 «Об организации и проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022-2023 учебном году».

Приказ по Управлению образования от 19.12.2022 г. №215 «Об итогах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022-2023 учебном году».

Всего в муниципальном этапе приняли участие 76 учащихся, из них победителями и призерами стали 26 учащихся (от числа обучающихся 7 - 11 классов - 36%).

Результаты участия в муниципальном туре:

Предмет	Класс	Учащийся	Учитель	Результат
Математика	4	Яшкин И.	Лукьянова Е.Н.	призер
Математика	9	Есин О.	Морозова И.А.	призер
Физкультура	11	Деняев С.	Бурнаков Н.А.	призер
ОБЖ	9	Майоров В.	Кулаков А.Н.	победитель
История	9	Гунина М.	Афанасьева А.Е.	призер
История	9	Пестова Д.	Афанасьева А.Е.	победитель
Право	10	Родионова М.	Афанасьева А.Е.	призер
Обществознание	8	Дяденов Д.	Афанасьева А.Е.	призер
Обществознание	8	Пестова Д.	Афанасьева А.Е.	призер
Обществознание	8	Сковородникова А.	Афанасьева А.Е.	призер

Литература	8	Дяденов Д.	Учеваткина Е.В.	победитель
Литература	9	Пестова Д.	Морозова Н.Е.	победитель
Иностраный	7	Дяденов Д.	Буйнов Е.В.	победитель
География	7	Назарова Н.	Муромцева А.Н.	победитель
Физика	8	Дяденов Д.	Наумова О.Е.	призер
Информатика	9	Есин О.	Наумова О.Е.	победитель
Эрзянский	3	Ларина У.	Дупленкова Н.С.	призер

Итого: 7 победителей, 10 призеров. Появились результаты по таким предметам, как математика, информатика, физика. Принимали учащиеся школы и в республиканском туре всероссийской олимпиады.

В феврале месяце 2022 г. в республиканском туре Всероссийской олимпиады по физкультуре Бокова Ксения стала призером. От числа обучающихся 7-11 классов (68 человек) это составило – 1,5%

Кроме этого учащиеся принимали участие в дистанционных и очных олимпиадах, как республиканского, так и всероссийского уровня.

В республиканской олимпиаде по естественно-научной грамотности двое учащихся стали победителями регионального этапа, и один – призер Всероссийского этапа.

В 2022 году учащиеся школы проходили обучение в образовательном центре «Сириус»:

Есин Олег: Курс «Дополнительные главы геометрии». Базовый уровень (июнь-август 2022)

Есин Олег: Курс «Дополнительные главы геометрии». Продвинутой уровень (июнь-август 2022)

Есин Олег: Курс «Введение в алгоритмы: Реализация на языке: Python» (июль-октябрь 2022 г.)

V. Востребованность выпускников

В 2022 году в 10 класс перешли 5 учащихся из 16 девятиклассников, что составило 31%

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву

2018	23	7 (30%)	0	16 (70%)	0	0	0	0	0
2019	18	9 (50%)	0	9 (50%)	-	-	-	-	-
2020	18	6 (33%)	0	12 (67%)	6	2	3		1
2021	26	7 (30%)	0	19 (83%)	9	7	2	-	-
2022	16	5 (31%)	0	9 (56%)	6	5	1	-	-

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

В ходе учебного процесса одной из основных составляющих является управление учебным процессом. Основной составляющей управления является внешний и внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников, подготовки контрольно-измерительных материалов.

Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

Качество преподавания и обучения в течение года изучалось в ходе внутришкольного контроля. Основными элементами внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году являлись:

- выполнение всеобщего обучения;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ, предусмотренного минимума практических работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Внутришкольный контроль в текущем учебном году осуществлялся согласно графику.

Формы контроля, использованные в 2021-2022 учебном году:

1. Классно-обобщающий в 1, 5 классе: в ходе адаптационного периода, контроль за деятельностью учителей-предметников, классного руководителя, работающих в данном классе, уровень ЗУН учащихся. По итогам классно-обобщающего контроля был проведен малый педсовет.

2. Тематический контроль за состоянием школьной документации, контроль за календарно-тематическим планированием, выполнением учебных программ и минимума контрольных, практических и лабораторных работ по всем предметам, за посещаемостью

занятий учащимися, системой работы учителя с тетрадями и дневниками учащихся и т.д., классными журналами и журналами элективных курсов.

3. Административный контроль за уровнем ЗУН по предметам:

- стартовый контроль – входящие к/р.;
- рубежный контроль – к/р. по четвертям, полугодиям;
- итоговый контроль – к/р. по итогам года в переводных классах;
- предварительный контроль – репетиционные к/р. в выпускных классах;
- промежуточная аттестация.

4. Фронтальный контроль – преподавание математики, информатики, русского языка и предметов в начальной школе в рамках предметных недель, в 9 классе (подготовка к итоговой аттестации).

Контроль за работой молодых специалистов – Буйнова Е.В. и Беляниной К.А., Любимовой В.Н.

В ходе контроля были посещены уроки молодых специалистов, изучены рабочие программы, проведен анализ рабочих тетрадей.

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на заседании методических объединений, в ходе индивидуального собеседования с педагогами на совещаниях при директоре.

Формы контроля были отражены в плане и педагоги имели возможность ознакомиться индивидуально с вопросами, подлежащими изучению, сроками. Формы персонального контроля были использованы при изучении организации образовательного процесса, что способствовало принятию своевременных и нужных решений и рекомендаций.

Анализ посещенных уроков представлен в справках, проведен в ходе индивидуальных бесед с педагогами.

Наиболее частыми замечаниями при анализе уроков являются:

- отсутствие у педагогов умения при изложении материала создавать ситуацию проблемности, привлекательности учебной информации;
- ограниченность форм контроля за успешностью обучающихся в ходе урока;
- ведущими технологиями урока продолжают оставаться информационно – репродуктивные, не всегда ориентированные на личность ученика;
- недостаточная информатизация образовательного процесса, ориентированных на самостоятельную и поисковую деятельность «успешных» обучающихся.

Педагогический коллектив школы в течение нескольких лет работает над проблемой «Повышение качества образования путем внедрения современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс». Если сравнить качество знаний учащихся за последние четыре года, то в среднем виден положительный рост:

Год	Обученность	Качество знаний	Количество отличников	Количество учащихся на «4» и «5»

2015-2016	99%	32%	5	54
2016-2017	100%	37%	7	54
2017-2018	100%	37%	10	51
2018-2019	100%	39%	14	46
2019-2020	99%	48%	15	65
2020-2021	100%	45%	11	67
2021-2022	98%	47%	14	61

За семь лет качество знаний увеличилось на 15% и количество отличников увеличилось на 9 человек. Но, сравнивая с предыдущим учебным годом успеваемость снизилась со 100 до 98% (на 2%). В связи с этим учителям-предметникам необходимо продолжить работу с учащимися, мотивированными на учебу.

В ходе контроля были посещены уроки молодых специалистов, изучены рабочие программы, проведен анализ рабочих тетрадей.

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на заседании методических объединений, в ходе индивидуального собеседования с педагогами на совещаниях при директоре.

Формы контроля были отражены в плане и педагоги имели возможность ознакомиться индивидуально с вопросами, подлежащими изучению, сроками. Формы персонального контроля были использованы при изучении организации образовательного процесса, что способствовало принятию своевременных и нужных решений и рекомендаций.

Анализ посещенных уроков представлен в справках, проведен в ходе индивидуальных бесед с педагогами.

Наиболее частыми замечаниями при анализе уроков являются:

- отсутствие у педагогов умения при изложении материала создавать ситуацию проблемности, привлекательности учебной информации;
- ограниченность форм контроля за успешностью обучающихся в ходе урока;
- ведущими технологиями урока продолжают оставаться информационно – репродуктивные, не всегда ориентированные на личность ученика;
- недостаточная информатизация образовательного процесса, ориентированных на самостоятельную и поисковую деятельность «успешных» обучающихся.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте

- 4 класс- по русскому языку, математике, окружающему миру
- 5 класс - по русскому языку, математике
- 6 класс- по русскому языку, математике
- 7 класс - по русскому языку, математике
- 8 класс - по русскому языку, математике

- 11 класс – по географии

Высокий процент успеваемости и качества знаний по географии (11 класс – 100 - успеваемость/100 – качество), по окружающему миру (4 класс – 100/62), по математике (7 класс – 100/58, 5 класс – 93/60), по русскому языку 95 КЛАСС – 100/53)

Низкий процент качества показали учащиеся 7 класса по русскому языку -33%.

Вывод:

- навык работы с бланками и подобными заданиями были отработаны не по всем предметам, были выявлены проблемные задания по каждому предмету.

- результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

В сентябре и октябре проводились ВПР в 6-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 6 классе по предмету «Биология»

VII. Оценка кадрового обеспечения

Реализации учебного процесса и итоговой аттестации способствует качественный подбор педагогических кадров. В 2021-2022 учебном году в МОБУ «Оброченская СОШ» осуществляли педагогическую деятельность 22 педагога. Штат педагогических работников укомплектован на 100%, из них имеют:

Первую и высшую категорию – 14 чел. (63%)

- высшую категорию 4 чел. 18 %

- 1 категория – 10 чел. – 45%

- на соответствие занимаемой должности – 4 (Афанасьева А.Е., Демидова Г.И., Наумова О.В., Рукавцова Е.Н.)

- 4 педагога (Любимова В.А., Бурнаков Н.А., Буйнов Е.В., Мокроусова М.А.) – не имеют категории.

Высшее образование имеют – 19 чел. (86%)

Число молодых педагогов в возрасте до 35 лет – 6 чел. (27%)

Укомплектованность штата педагогических работников, квалификация которых соответствует занимаемой должности составляет 100%.

Число учителей пенсионеров – 3,

Из них работающих на полную ставку - 3

Число учителей-пенсионеров по льготам всего – 5.

Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. В школе сложившийся коллектив, который работает уже много лет. Отсутствует текучесть кадров. *Все педагоги своевременно прошли курсовую подготовку – за последние три года – 100%.*

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

• Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным

• профессиональным педагогическим составом; в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется

• подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной

- работы по повышению квалификации педагогов.

Педагоги школы активно участвовали в педагогических конкурсах. Успешное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, конференциях

1. ***«Педагогический дебют 2022» (Егорова Т.Е.) – призер республиканского этапа,***
2. ***Всероссийский конкурс «Реверсивное наставничество» - Егорова Т.Е. – призер***
3. ***Республиканская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка» - Морозова Н.Е. – призер***
4. ***Участники Всероссийского мастер класса учителей математики: Наумова О.В., Мокроусова М.А.***

Учителями активно разрабатываются программно-методические материалы. Дополнительная программа эстетической направленности для младших школьников «Театральная студия», рекомендованная к использованию составлена Кулаковой Н.И. (Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования МГПУ им.М.Е.Евсевьева Вершинина Н.В.)

Достижения педагогических работников учитываются при формировании стимулирующей части оплаты труда.

Педагоги школы имеют государственные и отраслевые награды (45% от общего количества педагогического состава):

1. Шарова В. – Почетное Звание «Заслуженный работник РМ», Почетная Грамота МО РФ, Почетная Грамота МО РМ.
2. Егорова Т.Е. - Почетное Звание «Заслуженный работник РМ», Почетная Грамота МО РФ
3. Дупленкова В.А. - Почетная Грамота МО РМ
4. Учеваткина Е.В. – Почетная грамота Правительства Республики Мордовия
5. Морозова И.А. - Почетная грамота Правительства Республики Мордовия
6. Морозова Н.Е. - Почетная грамота Гос.собрания Республики Мордовия
7. Юнина С.В. - Почетная Грамота МО РФ
8. Пугачева Л.Н. - Почетная Грамота МО РМ
9. Муромцева А.Н. - Почетная Грамота МО РМ

10. Душленкова Н.С. - Почетная Грамота МО РМ

В ходе реализации мероприятий федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» в 2021 году на базе ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» следующие педагогические работники МОБУ «Оброченская СОШ» прошли курсы повышения квалификации по Индивидуальным образовательным маршрутам:

- 1. Афанасьева А.Е. - «Школа современного учителя обществознания»*
- 2. Юнина С.В. - «Школа современного учителя биологии»*

В течение многих лет в школе отсутствует производственный травматизм.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7556 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4256 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4261 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4261	4256
2	Педагогическая	138	98
3	Художественная	2660	1853
4	Справочная	96	64
5	Языковедение, литературоведение	150	93
6	Естественно-научная	136	48
7	Техническая	30	12
8	Общественно-политическая	85	39

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень на 2022 год, утвержденный приказом Минобрнауки.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1357 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 7 учебных кабинетов (кабинет химии, физики, информатики, географии, спортивный зал, лингафонный, мастерская) и 5 классных комнат, все они оснащены оборудованием, автоматизированным рабочим местом учителя, лабораторным оборудованием, наглядностью по всем учебным дисциплинам. В 2019 году на базе Школы был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста». Два кабинета «Точки Роста» оснащены современным оборудованием для учебной деятельности по технологии, информатике и ОБЖ и кабинет для внеурочной деятельности. Для уроков технологии поставлено новое оборудование – 3D принтер, робототехника, квадрокоптеры, шлем виртуальной реальности, наборы инструментов. Для уроков информатики – мобильный класс из 10 ноутбуков для учащихся, компьютера учителя, интерактивный комплекс, для уроков ОБЖ – манекены тренажеры, имитаторы травм.

Для обучения учащихся школ района были заключены договора о сетевом взаимодействии с МОБУ «Октябрьская ООШ», МОБУ «Ладская СОШ».

Имеется школьный музей. По итогам работы он неоднократно становился победителем как республиканских, так и всероссийских конкурсов.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, которые также оснащены всем необходимым оборудованием и инвентарем.

Сведения о спортивном зале:

Год ввода в эксплуатацию спортивного объекта	Размеры спортивного объекта и общая площадь здания (кв.м)	Залы (площадки) спортивного объекта и их размеры	Виды спорта культивируемые на спортивном объекте	Основания использования спортивного объекта	Наличие вспомогательных помещений на спортивном объекте	Сроки последнего капитального ремонта спортивного объекта
1966 г.	293,6	Большой спортивный зал - 162,1 кв.м., малый	Греко-римская борьба, баскетбол, волейбол, легкая	оперативное управление	Тренерская, раздевалка - 2, душевая, санузел,	Реконструкция - 2009 г.

		спортивный зал - 73,6 кв.м.	атлетика, лыжи		коридор, теплопункт, электрощитовая.	
--	--	--------------------------------	----------------	--	---	--

В школе созданы все условия для реализации основных образовательных программ. Имеется выход в Интернет, в учебных целях используются - 53 компьютера, все подключены к сети Интернет. Количество учащихся в расчете на один компьютер - 3,4.

В расчете на 100 обучающихся приходится 30 компьютеров, все имеют доступ к Интернет и используются в учебных целях (среднее значение по РФ 11,35)

Кабинеты на 90% оснащены материально-технической базой.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности МОБУ «Оброченская СОШ»
Ичалковского муниципального района РМ
ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2022 год**

№ п/п	Показатели	Значения
1.	Образовательная деятельность	

№ п/п	Показатели	Значения
1.1	Общая численность учащихся	179 человек
	Общая численность учащихся на начало 2022 года	177 человек
	Общая численность учащихся на конец 2022 года	179 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	69 человек
	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования на начало 2022 года	70 человека
	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования на конец 2022 года	69 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	98 человек
	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования на начало 2022 года	94 человек
	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования на конец 2022 года	98 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12 человек
	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования на начало 2022 года	13 человек
	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования на конец 2022 уч. года	12 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	75 человек / 42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64

№ п/п	Показатели	Значения
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/12
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	159/88%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	150/ 84%
1.19.1	Муниципального уровня	102/ 59%
1.19.2	Регионального уровня	44 /24%
1.19.3	Федерального уровня	2/1%
1.19.4.	Международного уровня	2/1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0

№ п/п	Показатели	Значения
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек /77 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек /77 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек / 23%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек / 23%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/63%
1.29.1	Высшая	4 человека / 18%
1.29.2	Первая	9 человек/45%
1.29.3	Соответствие занимаемой должности	4 человека/ 18%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	От 3 до 5 лет	3 человека / 13 %
1.30.2	От 5 до 10 лет	2 человека / 9 %
1.30.3	От 10 до 20 лет	3 человека 13/9%

№ п/п	Показатели	Значения
1.30.4	20 и более	13 человек/ 59 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека / 23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека / 18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека /63%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	3,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	179 человек /100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	9,9 кв. м

№ п/п	Показатели	Значения
	учащегося	