МОБУ «Оброченская СОШ»

Обобщение педагогического опыта

Организация проектно-исследовательской деятельности в информационной образовательной среде школы (Школа России)

Подготовила: Е.Н. Рукавцова

 учитель начальных классов

Оброчное 2022г.

**Содержание**

Введение

1. Теоретический этап педагогического опыта…………………………..4

1. 1 Сведения об авторе…………………………………………………....4

1. 2 Актуальность темы…………………………………………………….4

2. Психолого-педагогические аспекты реализации проектно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе начальной школы………………………………………………………………….6

2.1. Проектно-исследовательская деятельность – структурная единица учебно-воспитательного процесса в начальной школе…….…………………..6

2.2. Технология использования проектно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе начальной школы ……...10

3. Эмпирический этап педагогического опыта…………………………13

3.1. Диагностика в процессе проектно-исследовательской деятельности младших школьников……………………………………………………………13

3.2 Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые успехи в организации проектной деятельности педагога…..16

Заключение.……………………………………………………………….18

Список использованных источников. …………………………………..19

Приложение……………………………………………………………….20

«Начальная школа - это, прежде всего,

творческий труд одного учителя.

Я всегда считал необходимым стать

в какой - то мере ребенком,

иметь доступ в сказочный дворец,

имя, которому - Детство.

Только при этом условии дети

не будут смотреть на вас как на человека,

случайно проникшего за ворота их

сказочного мира, как на сторожа,

которому безразлично, что делается

внутри этого мира».

В. А. Сухомлинский

**Введение**

В современном обществе ключевым словом педагогического процесса, сущностным понятием обучения становится развитие.

Взгляды многочисленных педагогов на развитие систем образования близки: постиндустриальному обществу необходимы самостоятельно мыслящие люди, способные к самореализации. Добиться обозначенных целей можно лишь через современные технологии, так как обучение, направленное на среднего ученика, на усвоение и воспроизведение знаний, умений и навыков не может отвечать сложившейся ситуации.

Внедрение новых педагогических технологий поможет наилучшим образом решить основную задачу образования – формирование личности, способной самостоятельно принимать решения и гибко адаптироваться к имеющимся условиям жизни.

Наибольшую актуальность в наше время приобретает такое широко распространенное направление, как проектная методика, которая придает процессу обучения личностно-ориентированный и деятельностный характер и в полной мере отвечает новым целям обучения.

В ходе выполнения проекта ученик активен, он проявляет творчество и не является пассивным исполнителем воли учителя. Работая над проектом, каждый ученик имеет возможность проявить свою фантазию, творчество, активность и самостоятельность. Проектная работа позволяет исключить формальный характер изучения предмета и активизирует взаимодействие всех знаний для достижения практического результата.

Проект меняет функциональные обязанности ученика и учителя. Первый активно участвует в выборе, организации и конструировании содержания, второй выступает в роли консультанта, помощника, участника игр и занятий.

При работе с проектами у школьников повышается мотивация к овладению предметом, развивается активность, самостоятельность и креативные способности.

**1. Теоретический этап педагогического опыта**

**1.1 Сведения об авторе**

ФИО: Рукавцова Елена Николаевна.

Образование: средне-профессиональное.

Образовательное учреждение: Ичалковское педагогическое училище им. С.М. Кирова.

Специальность: преподавание в начальных классах.

Квалификация: учитель начальных классов.

Место работы: 1класс МОБУ «Оброченская СОШ» Ичалковского муниципального района.

Педагогический стаж: 19 лет.

Категория: подтверждающая.

Должность: учитель начальных классов.

Награды: Почетная грамота Администрации Ичалковского муниципального района

**1.2 Актуальность темы**

 За последние годы, на мой взгляд, чётко обозначилась тенденция к изменению сущности, целей и приоритетных ценностей российского начального общего образования. В Федеральном компоненте государственного стандарта подчёркивается необходимость создания качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы.

**Моя тема, достаточно актуальна** сегодня, потому что деятельностный подход в обучении – первое требование Федеральных Государственных Образовательных стандартов нового поколения. Исследовательская и проектная деятельность отражена во ФГОС в трех аспектах, в требованиях к: структуре программы, результатам освоения программы, условиям ее реализации. Требования к результатам освоения программы: формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Немного о терминах ФГОС:

Компетенция означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлён, обладает познаниями, опытом, обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить и эффективно действовать в какой - то области знаний.

Компетентность – умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности. Различают образовательную, общекультурную, социально-трудовую, информационную, коммуникативную, и другие.

Ключевая форма организации учебного процесса – исследовательская и проектная деятельность обучающихся.

Исследование – вид деятельности, с заранее неизвестным решением и направленный на получение нового знания, главная цель – уяснение сущности явлений, открытие закономерностей, причинно-следственных связей.

Проектная работа – вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу, главная цель – реализация проектного замысла, обучающийся придумывает новый способ решения реальной проблемы.

Цель проектно-исследовательской деятельности является не столько результат решения задачи (хотя он важен), сколько процесс выполнения исследования, в ходе которого развиваются исследовательские способности, формируется исследовательская компетентность – функциональный навык исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления.

Новые федеральные образовательные стандарты ставят перед школой новые задачи: создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею. Решение этих задач вызвало необходимость применения новых педагогических подходов и технологий в современной общеобразовательной школе.

Для успешного обучения необходимы высокий уровень интеллектуального, волевого, нравственного развития, сформированности мотивационной сферы, умение строить взаимоотношения в классе со сверстниками и учителем. Поэтому считаю использование метода проектов в начальной школе актуальным и очень эффективным. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться в современном мире.

**Целью моей работы**: создание оптимальных условий для проектно-исследовательской деятельности обучающихся в информационной образовательной среде начальной школы на уроках и во внеурочной деятельности.

**Задачи:**

1. Изучить ключевые понятия педагогической технологии, условия реализации проектно-исследовательской деятельности, организовать работу с классом по данной проблеме.

2. Развивать творческие способности учащихся и формировать коммуникативные качества.

 3. Воспитавать активность, интерес к проектно-исследовательской деятельности и опыт сотрудничества.

4. Обобщить передовой педагогический опыт.

**Методы исследования.**

 *Теоретические*: анализ, сравнение. *Эмпирические:* беседа, наблюдение, тестирование, изучение школьной документации и продуктов деятельности учащихся, обобщение передового педагогического опыта.

**Ожидаемый результат**: проектно-исследовательская деятельность способствует формированию умения самостоятельно добывать новые знания, развитию коммуникативной и информационной компетентности.

Мною было принято решение, дополнить урочную систему организации учебного процесса новой формой деятельности учащихся, где они были бы погружены в атмосферу, требующую думать, рассуждать, грамотно излагать свои мысли, т. е. могли бы применить все имеющиеся у них знания на практике. С этой целью три года назад мною было выбрана проектно-исследовательская деятельность в учебно-воспитательной деятельности класса.

На выбор метода проектов повлиял и тот факт, что у учащихся уже на первой ступени обучения страдала мотивация учения и интерес к получению новых знаний. Изучила познавательную активность учащихся в 1-м классе, увидела, что 6% учащихся класса не имеют интереса к учению; у 49% учащихся класса - ситуативный уровень познавательной активности; у 32% - исполнительский, и только 13% учащихся в моём классе испытывают интерес к учению.

Для меня очень важным был тот факт, что метод проектов помогает активизировать учеников. У большинства детей появляется интерес к новым знаниям, желание добыть их, чтобы применить тут же для решения поставленных в проекте задач. Такая мотивация – стремление успешно разработать тему проекта, провести исследовательскую работу – оказывается часто более сильной, чем требования родителей и учителей хорошо учиться для получения отличных и хороших оценок.

**2. Психолого-педагогические аспекты реализации проектно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе начальной школы**

**2.1 Проектно-исследовательская деятельность – структурная единица учебно-воспитательного процесса в начальной школе**

На современном этапе развития общества, характеризующимся изменениями во всех его сферах, особенно остро стоят вопросы обучения и воспитания подрастающего поколения. Поиск новых средств и методов формирования творческой личности способной к самостоятельному принятию решений и действий, саморазвитию и свободному определение себя в профессии, в обществе – актуальные задачи педагогической науки. В связи с этим возникает потребность возникновения новых подходов к обучению, воспитанию и всестороннему развитию личности школьников, отвечающих следующим требованиям:

1. Формирование активной, самостоятельной и инициативной позиции учащихся в учении;
2. Развитие в первую очередь общеучебных умений и навыков: исследовательских, рефлексивных, оценочных;
3. Формирование не просто умений, а компетенций, т.е. умений, непосредственно сопряженных с опытом их применения в практической деятельности;
4. Нацеленность, приоритетно, на развитие познавательного интереса учащихся;
5. Реализация принципа интеграции обучения с окружающим ребёнка миром.

Ведущее место среди таких методов занимает один из системообразующих подходов, усиливающих развивающий эффект образовательных программ и положительно влияющих на формирование личности современного школьника – проектная деятельность, которую можно рассматривать как самостоятельную единицу учебно-воспитательного процесса.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически и теоретически значимой проблемы.

В педагогике под методом проектов понимается совокупность приемов, операций, которые помогают овладеть определенной областью практических или теоретических знаний в той или иной деятельности. Поэтому если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершаться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Стремительные темпы научно- технологического прогресса предъявляют новые требования не только к самим знаниям, которые должны усвоить учащиеся, но и к способам их получения.

Многие учителя придерживаются мнения, что на уроках дети должны работать строго по инструкциям. Однако подобная методика позволяет только без ошибок и отступлений сделать работу, но не формирует познавательных процессов и не развивает ученика, не воспитывает такие качества, как самостоятельность, инициативность. Творческие способности развиваются у учащихся в практической деятельности, но при такой организации, когда знания нужно добывать самим. Поставленная учителем задача должна побуждать детей к поиску решений. Поиск предполагает выбор, а правильность выбора подтверждается на практике.

Проектное обучение рассматривается как тип развивающегося обучения, базирующегося на последовательном выполнении учебных проектов с информационными паузами для усвоения базовых теоретических знаний. В основе системы проектного обучения – творческое усвоение в процессе самостоятельной поисковой деятельности, т.е. проектирования. Продукт проектирования - учебный проект.

Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывающим фундамент дальнейшего овладения ею. Включение младших школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку.

Конечно, младший школьный возраст накладывает естественные ограничения на организацию проектной и исследовательской деятельности, однако начинать вовлекать учащихся начальных классов в проектно-исследовательскую деятельность нужно обязательно. Дело в том, что именно в этом возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Если это обстоятельство не учитывается, если этот возраст рассматривается как малозначимый, «проходной» для метода проектов, то нарушается преемственность между этапами развития учебно-познавательной деятельности обучающихся и значительной части школьников и не удаётся впоследствии достичь желаемых результатов в проектно-исследовательской деятельности.

При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные и психолого-физиолого-гигиенические особенности младших школьников. Включать школьников в проектно-исследовательскую деятельность следует постепенно, начиная с первого класса. Вначале – доступные творческие задания, а уже в 3-4 классах учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные исследовательские проекты.

Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей. Дело в том, что для проекта требуется личностно значимая и социально детерминированная проблема, знакомая младшим школьникам и значимая для них. Понятно, что круг социально значимых проблем, с которыми могли встретиться ученики начальной школы, узок, а их представления о таких проблемах, скорее всего, одноплановы.

Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов учащихся и находится в зоне их ближайшего развития.

Длительность выполнения исследовательского проекта в режиме урочно-внеурочных занятий целесообразно ограничить одним уроком в 1 классе, сдвоенными уроками или одной-двумя неделями во 2 классе и постепенно переходить к долгосрочным проектам, рассчитанным на месяц, четверть, полугодие в 3-4 классах. От однопредметных к межпредметным, от личных проектов к групповым и коллективным.

Кроме того, важно ставить вместе с младшими школьниками и учебные цели по овладению приёмами проектирования как общеучебными умениями. Например, можно задать учащимся такие вопросы: «Какие умения понадобятся для выполнения этого проекта? Владеете ли вы этими умениями в достаточной мере? Каким образом вы сможете приобрести нужные вам умения? Где ещё вы сможете впоследствии применить их?»

Большого внимания от учителя требует и процесс осмысления, целенаправленного приобретения и применения школьниками знаний, необходимых в том или ином проекте. От учителя при этом требуется особый такт, деликатность, чтобы не «навязать» ученикам информацию, а направить их самостоятельный поиск, например: «Всё ли вы знаете, чтобы выполнить данный проект? Какую информацию вам необходимо получить? К каким источникам информации следует обратиться?»

Если выполнение проекта проходит в режиме сочетания урочных, внеурочных и внешкольных занятий, то целесообразно привлекать родителей. Однако при этом важно, чтобы родители не брали на себя выполнение части работы детей над проектами, иначе губится сама идея метода проектов. А вот помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей – важный фактор поддержки мотивации и обеспечение самостоятельности школьников при выполнении ими проектной деятельности. С этой целью можно проводить специальные собрания-лекции, на которых разъяснять родителям суть метода проектов и его значимость для развития личности детей; рассказать об основных этапах проектной деятельности и формах возможного участия родителей в ней. Можно выпустить «Памятки для родителей, чьи дети выполняют проект».

Обучение с использованием проектных приёмов в начальной школе имеет целый ряд достоинств. Можно выделить несколько групп умений, на которые проектно-исследовательская деятельность оказывает наибольшее влияние:

1. исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
2. социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло);
3. оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
4. информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений нет);
5. презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы: использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
6. рефлексивные (отвечать на вопросы: «Чему я научился? Чему мне необходимо научиться?»; умение адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
7. менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность, время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Для продуктивного использования проектно-исследовательской деятельности, для становления субъектности младших школьников в процессе обучения, необходимы ещё и определённые эффективные педагогические условия.

Показателем готовности младших школьников к проектно-исследовательской деятельности выступает:

1. коммуникативный (умение спрашивать, умение управлять голосом, умение выражать свою точку зрения, умение договариваться);
2. интеллектуальный (развитие аналитико-синтетических действий; сформированность алгоритма сравнительного анализа; умения вычленять существенный признак, соотношение данных, составляющих условие задачи; возможность выделять общий способ действий; перенос общего способа действий на другие учебные задачи);
3. оценочно-самооценочный навык.

В тех случаях, когда целенаправленное формирование названных показателей совсем или практически не осуществляется, использование метода проектов неэффективно.

**2.2 Технология использования проектно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе начальной школы**

Технология проектного обучения – это технология, активно внедряемая в настоящее время в учебный процесс начальной школы. Данную технологию в педагогической литературе называют также «методом проектов», «проектной технологией». Проектная технология – это в первую очередь личностно-ориентированная технология, в центре которой стоит ученик. Основу технологии составляет деятельность самого учащегося, направленная на развитие учебных, познавательных, творческих способностей. Учитель выступает в роли организатора-наставника, организатора-консультанта учеников. Технология проектного обучения позволяет учителю организовывать самостоятельную работу учащихся по конкретной теме, проблеме, а учащимся даёт возможность развивать свои творческие способности, как по отдельным учебным предметам, так и во внеурочной деятельности. Работая над проектом, у учащихся развиваются такие качества, как любознательность, то есть появляется искренний интерес к изучаемой теме, самостоятельность, то есть желание самому «докопаться до истины», узнать неизведанное, а также формируется чувство ответственности за начатое дело перед самим собой, перед одноклассниками, перед учителем. Доктор педагогических наук Евгения Семеновна Полат предъявляла следующие требования к применению технологии проектного обучения: 1) основу любого проекта должна составлять значимая, интересная или малоизученная проблема; 2) должна быть теоретическая, практическая, познавательная значимость результатов работы над темой проекта; 3) доминирование самостоятельной (индивидуальной или парной, или групповой) деятельности учащихся; 4) обязательное наличие продуманной структуры работы; 5) использование методов исследования, изначально предполагающих последовательность этапов действий. Многообразие форм проектной деятельности породило в педагогической науке ряд классификаций проектной технологии: по роду преобладающей деятельности, по предметно-содержательной области, по продолжительности (по времени реализации), по количеству участников, принимающих участие в реализации проекта, по форме презентации (конечного представления проекта).

1. По роду преобладающей (доминирующей) деятельности проекты можно подразделить на: информационные, творческие, практико-ориентированные, исследовательские.

Информационные проекты – нацелены на поиск информации учащимся по какой-либо теме и на дальнейшую работу учащегося с найденной информацией.

Творческие проекты – ориентированы на достижение поставленной цели, получение планируемого результата. Вся работа над проектом строится и подчиняется предполагаемому результату (выпуск стенгазеты, запись видеоролика, проведение акции и др.).

Практико-ориентированные проекты – также ориентированы на конечный, но только практический результат деятельности учащихся.

 Исследовательские проекты – отличает от других проектов, наличие продуманных основных этапов будущего исследования, которые изначально направлены на достижение поставленной цели.

2. По предметно-содержательной области выделяют проекты надпредметные, межпредметные и монопредметные. Надпредметные – внепредметные проекты, выполняемые на стыке разных областей знаний. Данные проекты выходят за рамки учебных школьных предметов. Межпредметные – проекты, реализуемые благодаря взаимодействию на стыке двух или нескольких предметных областей науки. Монопредметные – проекты, реализуемые в рамках одного учебного предмета или научной области, например, математики, литературы, русского языка или окружающего мира.

3. По продолжительности (по времени реализации) проекты бывают кратковременные и длительные. Кратковременные – проекты, реализуемые за короткий промежуток времени (урок, два урока, неделю, две недели). Длительные – проекты, на реализацию которых уходит от одного месяца и более.

4. По количеству участников, принимающих участие в реализации проекта, выделяют: индивидуальные проекты (выполняемые одним учеником), групповые (выполняемые группой учеников), коллективные (выполняемые классным коллективом, коллективом всей школы).

 5. По форме презентации (конечного представления проекта) выделяют такие проекты как: открытка, газета, книжка, словарь, видеоролик, клип и др.).

В начальной школе учитель, на своё усмотрение, может давать детям задание подготовить как индивидуальные, так и групповые проекты, как монопредметные, так и межпредметные, как кратковременные, так и длительные в зависимости от масштабности темы проекта, возраста учащихся и их заинтересованности темой проекта. Тематика проектных работ для учащихся начальной школы должна определяться, с нашей точки зрения, содержанием курса школьных предметов. При выборе темы проекта, важное значение имеет личная мотивация учащегося, а также социальная значимость проблемы исследования, которая в первую очередь значима для самого учащегося. Далее, хочется, поделится накопленным опытом реализации проектной технологии в учебном процессе начальной школы. Элементы проектной технологии начинаю внедрять в учебный процесс с середины (со второго полугодия) 1 класса. Во втором классе учащимся уже смело даю домашние задания – подготовить проект по какой-либо теме. Чаще всего даю задание ребятам на дом, на уроках окружающего мира – подготовить проект. Темы этого предмета позволяют организовывать проектную деятельность учащихся. Например, на уроках окружающего мира в первой четверти во втором классе мы изучаем тему «Моя семья. Состав семьи». За две недели до проведения урока учащиеся получают задание подготовить проект на тему: «Древо моей семьи». Все учащиеся поставлены в равные условия. Каждый ученик должен подготовить проект, но каким он будет – будет зависеть от самого ученика и его родителей. Без помощи родителей во втором классе учащиеся ещё не могут выполнить исследовательский проект. Творческие способностей ребёнка и его родителей, от степени заинтересованности большей степени зависит конечный результат. В течение двух недель учащиеся совместно с родителями работают по теме проекта, собирают информацию об истории происхождения фамилии, семьи, собирают и изучают сведения о близких и дальних родственниках. После сбора и обработки информации учащиеся оформляют свои проекты. Выполняют презентацию, оформляют стенгазету, рисуют семейное древо, готовят художественное и музыкальное оформление. Оформленные проекты учащиеся защищают перед одноклассниками и родителями.

На уроках русского языка при организации работы со словарными словами мои учащиеся готовят проекты по темам: «Словарные слова и я», «Словарные слова в литературе», «Словарные слова и правила хорошего тона», «Словарные слова в математике». Эти проекты детям даю на выбор. Учащиеся вместе с родителями выполняют проекты, выписывают словарные слова, работают библиотеках или обращаются к ресурсам интернета. В первые годы обучения, детям даю шаблон выполнения проекта и его алгоритм. В четвертом классе ребята, способны самостоятельно продумать структуру работы над проектом и самостоятельно создать проект на заданную тему.

Работа над проектом развивает, увлекает, организует деятельность учащихся, а учителю позволяет организовать не только изучение словарных слов, но и поиск, и чтение дополнительной научной литературы, пополнение и расширение словарного запаса учащихся. Читая дополнительную литературу, ребята встречают новые и непонятные слова, находят их значение в словаре. А ещё учащимся удается включить в работу над проектом и своих родителей. Они не только подсказывают и помогают своим детям, а иногда и сами принимают активное участие в оформлении проектов, в создании презентаций. В этом кроется ещё один положительный момент проектной технологии – совместное времяпрепровождение, организация взаимодействия детей и их родителей, формирование у учащихся таких качеств как умение выражать своё мнение, обсуждать, доказывать свою точку зрения, а также умение слушать другого человека. Проектная технология – технология обучения будущего. Её можно активно внедрять как в урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся. Данная технология позволяет каждому ученику самостоятельно приобретать опыт исследовательской, практической деятельности, расширять кругозор и пополнять активный и пассивный словарный запас. Технология проектного обучения также развивает у учащихся различные практические умения и навыки, которые так им необходимы в дальнейшей жизни, такие как поиск и работа с информацией, умение не просто выражать свою точку зрения, но и аргументировать свой ответ.

В заключение хотелось бы отметить, что, любой учебный проект раскрывает множество возможностей, как для ученика, так и для учителя. Для учащегося - это возможность творческой деятельности, направленной на решение интересной для себя или группы детей проблемы, результаты которой можно представить в любой самостоятельно выбранной форме. Для учителя же – это важное дидактическое средство, позволяющее влиять на развитие ребенка в ходе познания, а универсальные учебные действия, которые формируются через исследовательскую проектную деятельность, выступают как цель, результат и одновременно как средство специально организованной учебной деятельности детей.

Важно помнить, что умело организованная проектно-исследовательская деятельность в начальных классах приносит детям радость поиска и находок, чувство уверенности в своих силах, расширяя их интересы, кругозор и практические умения, что положительно сказывается на дальнейшей познавательной активности, самооценке, мотивации к учению и любознательности ученика.

**3. Эмпирический этап педагогического опыта**

* 1. **Диагностика в процессе проектно-исследовательской деятельности младших школьников**

В процессе проектно-исследовательской деятельности мною была использована диагностика. Общие диагностические методики помогают изучить уровень готовности младших школьников к проектной деятельности, ее эффективность, какие результаты достигнуты в процессе работы над проектами. Диагностика направлена на исследование личности развития ребенка по следующим направлениям: интересы, творчество, самооценка, взаимодействие, уровень воспитанности. Данный вид диагностики предусматривает изучение взаимоотношений в семье, так как проектная деятельность младших школьников рассматривается как совместная деятельность детей и взрослых (родителей).

 Диагностику проводила в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

 Констатирующий этап диагностики провела в первые месяцы учебного года, и он связан с выявлением интересов детей, творческих, коммуникативных способностей, умений оценивать свои и чужие действия. На данном этапе диагностики определяется, насколько ребенок готов к началу проектной и исследовательской деятельности. Полученные данные помогают мне определиться с выбором тем проектов.

Формирующий этап диагностики проводится в середине учебного года и помогает выявить изменения в развитии обучающихся, взаимоотношений внутри коллектива. Информация, полученная на текущем этапе диагностики, помогает мне судить об эффективности проектной деятельности в целом, корректировать ход работы, совершенствовать стиль отношений с детьми, между детьми. Я имела возможность более активного, самостоятельного, творческого участия их в деятельности группы и коллектива.

Контрольный этап диагностики проводила в конце учебного года – для того, чтобы определить, совпал ли полученный результат с поставленными целями обучения и воспитания. Благодаря полученной информации мною были сделаны выводы об эффективности проектно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.

Этапы диагностики:

 Констатирующий этап диагностики проводится на подготовительном этапе проекта. Цель данного этапа – выявление понимания детьми проблемы проекта, важности темы и интереса к ней.

 Формирующий этап тематической диагностики позволяет понять, насколько увлечены дети темой исследовательского проекта, значима ли она для них. Формирует у детей умения быстро принять решение по координации и совершенствованию деятельности участников проекта.

 Контрольный этап тематической диагностики проводится с целью рефлексии при организации и выполнении исследовательского проекта. Его цели: выявление личностных изменений в процессе работы над проектом. На данном этапе проводится сопоставительный анализ начальных и итоговых данных диагностики. Разница между ними определяет эффективность как отдельного проекта, так и проектной деятельности в целом.

 Диагностика обучающихся в процессе проектно-исследовательской деятельности позволяет проводить качественный мониторинг формирования знаний умений и навыков обучающихся.

 В процессе диагностики учащихся были использованы методики:

1. Анкетный опрос «Выявление степени проявления лидерства или изолированности обучающихся»;

2. Социометрия «Изучение взаимоотношений детей в коллективе и определение лидеров в классе»;

3. Анкета «Коммуникативные способности обучающихся»;

4. Анкета «Трудности в общении детей»;

5. Анкета «Творческая активность обучающихся»;

6. Анкета «Творческие способности обучающихся»;

7. Анкета «Творческий потенциал обучающихся»;

8. Анкета «Познавательная самостоятельность обучающихся».

Первые две методики позволили мне определить взаимоотношения детей в классе. Лидерские способности каждого ребенка. По результатам диагностики можно констатировать, что в классе сложились хорошие взаимоотношения, дети уважают своих сверстников. Есть лидеры, которые могут взять на себя ответственность за порученное дело, повести за собой товарищей, заступиться за друга. Также в классе дети умеют выполнять поручения своих одноклассников. Не обижаются, когда им делают замечания друзья. Такие показатели в четвертом классе дали групповые и коллективные исследовательские проекты.

Результаты диагностики по анкетам №3-8 дали такие результаты: «-» - отсутствие показателя; «+» - средний уровень показателя; «++» - высокий уровень показателя.

Таблица. Результаты анкетирования учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Имя ученика | Анкета 3 | Анкета 4 | Анкета 5 | Анкета 6 | Анкета 7 | Анкета 8 |
| 1 | Маша А. | ++ | - | ++ | ++ | ++ | ++ |
| 2 | Никита А. | + | + | + | + | + | + |
| 3 | Полина Б | ++ | - | + | ++ | ++ | ++ |
| 4 | Денис Б | + | + | + | + | + | + |
| 5 | Саша Г. | + | - | + | + | + | + |
| 6 | Вова Д. | + | - | + | + | + | + |
| 7 | Дима Е. | ++ | - | ++ | ++ | ++ | ++ |
| 8 | Лиза К. | + | - | + | + | + | + |
| 9 | Артем Л. | - | + | + | + | ++ | + |
| 10 | Ульяна Н. | + | - | + | + | + | + |
| 11 | Ярослав Н. | - | - | + | + | + | + |
| 12 | Денис Н. | + | - | + | + | + | + |
| 13 | Диана О. | ++ | - | ++ | ++ | ++ | ++ |
| 14 | Максим П. | - | - | + | + | + | + |
| 15 | Кирилл С. | + | - | + | + | + | + |
| 16 | Сергей Т. | + | - | - | + | + | + |
| 17 | Нелли Ч. | ++ | - | ++ | ++ | ++ | ++ |

Результаты диагностики на формирующем этапе показали, что проектно-исследовательская деятельность помогла многим учащимся преодолеть трудности в общении, развить коммутативные, творческие способности и сформировать познавательную самостоятельность учащихся.

В процессе исследования мною были проведены анкеты для родителей.

1. Анкета «Восприятие родителям личных качеств детей»;

2. Анкета «Взаимопонимание между родителями и детьми № 1»;

3. Анкета «Взаимопонимание между родителями и детьми № 2»;

4. Анкета «Определение степени проявления заботы о ребенке».

Результаты анкетирования родителей показали, как воспринимают родители личные качества своих детей, понимают ли они друг друга, в какой степени они проявляют заботу. Результаты оформлялись показателями: «-» - отсутствие показателя; «+» - средний уровень показателя; «++» - высокий уровень показателя.

Таблица. Результаты анкетирования родителей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Имя ученика | Анкета 1 | Анкета 2 | Анкета 3 | Анкета 4 |
| 1 | Маша А. | ++ | ++ | ++ | ++ |
| 2 | Никита А. | + | + | + | + |
| 3 | Полина Б | ++ | ++ | ++ | ++ |
| 4 | Денис Б | + | + | + | ++ |
| 5 | Саша Г. | ++ | + | + | ++ |
| 6 | Вова Д. | + | + | + | + |
| 7 | Дима Е. | ++ | ++ | ++ | ++ |
| 8 | Лиза К. | ++ | + | + | ++ |
| 9 | Артем Л. | + | + | ++ | + |
| 10 | Ульяна Н. | ++ | ++ | + | ++ |
| 11 | Ярослав Н. | ++ | + | + | + |
| 12 | Денис Н. | + | ++ | + | + |
| 13 | Диана О. | ++ | ++ | ++ | ++ |
| 14 | Максим П. | + | + | + | + |
| 15 | Кирилл С. | + | + | + | ++ |
| 16 | Сергей Т. | + | + | + | + |
| 17 | Нелли Ч. | ++ | ++ | ++ | ++ |

Результаты диагностики на формирующем этапе показали, что родители воспринимают особенности и личные качества детей, у многих родителей сложились теплые отношения, родители стараются понять своих детей и проявляют в разной степени заботу. Но загруженность родителей, семейные проблемы не дают возможность больше уделять детям личное время. Но совместные исследовательские проекты создают условия для большего взаимодействия родителя с ребенком. Дают радость совместного творческого труда.

**3.2.Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые успехи в организации проектно-исследовательской деятельности**

Из своего опыта я поняла, что только тогда учитель испытывает истинное удовольствие, когда он видит глаза своих подопечных, полные любопытства и удивления, когда занятие заканчивается массой различных вопросов и высказываний. Поэтому учитель всегда должен напряженно работать, это трудно.

В течение года в школе, районе и республике традиционно проводится научно-практические конференции, конкурсы, олимпиады на которых ребята защищают свои проекты, где они получают компетентную оценку жюри о проделанной работе, а это очень важно для ребѐнка. Дети начальных классов только приучаются к публичным выступлениям. Это довольно сложно для данного возраста, и поэтому необходимо помочь ученикам подготовиться к защите проекта. Незадолго до школьной научно-практической конференции на классном часе проводится презентация (защита), после которой обсуждаются достоинства и недостатки проекта, даются советы, не только учителем, но и одноклассниками. Это позволяет привлечь внимание, интерес других обучающихся. Поддержание доброжелательной атмосферы является важным условием для развития коммуникативной компетенции, располагающей к общению, творчеству, позволяющей детям испытывать чувство успеха. Хорошими результатами были за прошедшие года участие моих воспитанников в различных конкурсах таких как: в 28 Республиканском конкурсе детско-юношеского творчества «Неопалимая купина», где Чернобровкина Нелли заняла 3 место. Диплом 3 степени в конкурсе «Бал Победы» заняла Андронова Мария. Также она, неоднократно, занимала призовые места в муниципальных конкурсах и в различных мероприятиях и олимпиадах. Елистратов Дмитрий, стал призером во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном этапе по математике. Орешкова Диана стала призером на этой олимпиаде по русскому языку. И многие другие ученики моего класса в разных конкурсах добивались хороших результатов.

 В 4 классе проводилось анкетирование для определения отношения учащихся к проектной деятельности. Практически все учащиеся 4 класса отметили, что выполняют творческие работы с хорошим настроением и школьная жизнь вызывает положительные эмоции.

Анализируя успехи моих ребят, я с уверенностью могу сделать выводы, что проектно-исследовательская деятельность в информационной образовательной среде школы дает положительные результаты.

Диагностика успеваемости и качества знаний учащихся моих воспитанников за период использования проектно-исследовательской технологии в обучении показывает, что успеваемость детей составляет 100%.

Уровень качества знаний по основные предметам – 64,3%. Таким образом, можно считать, что использование проектной технологии способствует повышению качества знаний обучающихся, даѐт хорошие результаты в учѐбе, устойчивые знания по предмету.

Таблица. Диагностика успеваемости учащихся за аттестационный период.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | 2019-2020 уч.год | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год |
|  | Показатель | ср.балл | качество | ср.балл | качество | ср.балл | качество |
| 1 | Русский язык | 3,1 | 50 | 3,3 | 52 | 3,5 | 54% |
| 2 | Литература | 3,8 | 61,1 | 3,9 | 63 | 4,1 | 69% |
| 3 | Математика | 3,1 | 60 | 3,3 | 62 | 3,5 | 64,9% |
| 4 | Окр.мир | 4,0 | 67 | 4,0 | 67 | 4,1 | 69,9% |
|   | Итого | 3,5 | 59,5 | 3,6 | 61 | 3,8 | 64,3%. |

Одним из важных показателей качества знаний учащихся является система и уровень проектных работ, представленных обучающимися и ставшими победителями и призѐрами школьной и районной конференций.

 Можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни ученик сумеет проектировать и собственную деятельность, окажется более приспособленным к жизни. Я сделала вывод: успешный самостоятельный творческий поиск может являться показателем глубокого усвоения знаний и творческого развития личности.

Свой педагогический опыт хочу завершить словами выдающегося деятеля А. Дистервега «Сведений науки не следует сообщать учащемуся готовыми, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, сам ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий…»

**Заключение**

Проектная деятельность младших школьников – это активная творческая деятельность учащихся, имеющая конкретную цель, определенную структуру, направленная на получение заранее прогнозируемого продукта. В начальной школе реализуется под руководством педагога.

Вопросы организации проектной деятельности в начальной школе сегодня становятся еще более актуальными в связи с переходом на ФГОС.

 Педагогической основой стандартов нового поколения является деятельностный подход, который подразумевает обучение через деятельность, погружение детей в различные виды деятельности. Проектная деятельность интегративна – она соединяет в себе игровую, познавательную, творческую, созидательную деятельность. Это делает ее привлекательной для педагогической практики. Включая детей в проектную деятельность, педагоги решают еще одну важную задачу, поставленную ФГОС, – формирование универсальных учебных действий (УУД), а через них – ключевых компетенций. Особенностью нового стандарта является и акцентирование внимания на проблеме организации внеурочной деятельности учащихся, при этом в качестве одного из направлений внеурочной работы названа проектно-исследовательская деятельность.

Проектные умения, как и универсальные учебные действия, являются надпредметными.

Приоритетом обучения в начальных классах становится формирование ключевых компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, информационной, ценностно-смысловой, социальной.

Применительно к начальной школе компетентность предполагает умения: думать – искать – сотрудничать - приниматься за дело – адаптироваться.

Этому школа должна учить с первых шагов, как только ребёнок переступил порог школы.

Для формирования ключевых компетенций необходимы современные технологии организации учебно-воспитательного процесса, среди которых, наряду с технологий проблемного обучения и развития критического мышления, присутствует и технология проектного обучения;

Введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, типичную для российской школы, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся, а также внеклассные и внеурочные занятия раскрывают определённые возможности для формирования ключевых компетенций.

В ходе обобщения опыта работы нами были решены задачи и сделаны определенные выводы. Мною была проанализирована научная литература по исследуемым вопросам и определена актуальность работы; уточнены понятия «компетенция», «компетентность», «проектная деятельность», «проект»; определены особенности организация проектной деятельности учащихся на уроке; проведена экспериментальная работа, в ходе которой установлено взаимосвязь между участием младших школьников в проектно-исследовательской деятельности и формированием у них ключевых компетенций.

**Список использованных источников**

1. Громыко Ю. В. Исследование и проектирование образовании / Ю. В. Громыко Н. В. Громыко // Школьные технологии. - № 2. - 2005г.
2. Конышева Н. М. Проектная деятельность школьников / Н. М. Конышева. // Начальная школа. - № 1. – 2006г.
3. Кравец Т. Н. Младшие школьники проводят исследование / Т. Н Кравец, М. В. Телеганова, С. И. Спутай // Начальное образование. - № 2. – 2005г.
4. Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителей начальных классов / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2004г.
5. Орлова Л. А. Участие младших школьников в проектно-исследовательской работе / Л. А. Орлова // Начальная школа. - № 3. – 2007г.
6. Основные аспекты проектной деятельности в образовании. Справочные материалы / сост. С. Г. Толкачёва. – Гомель: УО «ГГОИПК», 2007г.
7. Пахомова Н. Ю. Что такое метод проектов? Н. Ю. Пахомова // Школьные технологии. - № 4. – 2004г.
8. Проектные задачи в начальной школе. Пособие для учителей / под ред. А. Б. Воронцова. – М. : «Просвещение», 2010.

.

**Приложение 1**

**Анкета для родителей**

**«Восприятие родителям личных качеств детей»**

*Уважаемы е родители, просим Вас принять участие в опросе. Запишите на листе бумаги ответы на вопросы.*

1.Какие положительные качества своего ребенка вы можете назвать?

2.Какие положительные качества своего ребенка вы считаете самыми главными?

3. Какие отрицательные качества своего ребенка вы можете назвать?

4. Какие из них вам больше всего не нравятся?

5. Хотелось бы вам вместе с педагогами помочь ребенку их исправить?

6. Каким вы хотели бы видеть своего ребенка в конце учебного года?

*Спасибо за участие.*

**Анализ исследования**

На основании полученной информации классный руководитель может сделать вывод об особенностях взаимоотношений детей и родителей, привлечь родителей к взаимодействию с педагогами образовательного учреждения.

**Анкета для родителей**

**«Взаимопонимание между родителями и детьми»**

*Уважаемы е родители, просим Вас принять участие в опросе. Отметьте знаком «+» верные, на ваш взгляд, ответы на вопросы.*

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Ответ  |
| Да  | Иногда  | Нет  |
| Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с ребенком? |  |  |  |
| Интересуются ли он вашей работой? |  |  |  |
| Советуется ли с вами ребенок по личным вопросам? |  |  |  |
| Знаете ли друзей своего вашего ребенка? |  |  |  |
| Помогает ли ребенок вам в работе по дому? |  |  |  |
| Проверяете ли вы, как он готовит уроки? |  |  |  |
| Есть ли у вас с ребенком общие занятия и увлечения? |  |  |  |
| Участвует ли ребенок в подготовке семейных праздников? |  |  |  |
| Предпочитает ли ребенок, чтобы во время «детских праздников» вы были рядом с ним? |  |  |  |
| Обсуждаете ли вы с ребенком прочитанную книгу? |  |  |  |
| Обсуждаете ли вы с ребенком телевизионные передачи и фильмы? |  |  |  |
| Бываете ли вы вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах? |  |  |  |
| Участвуете ли вместе с ребенком в прогулках, туристических походах? |  |  |  |
| Предпочитаете ли проводить отпуск с ним? |  |  |  |

*Спасибо за участие в опросе.*

**Анализ исследования**

Каждый ответ «да» - 2 балла, «иногда» - 1 балл, «нет» - 0 баллов. Если сумма набранных баллов:

* **более 20 баллов** - взаимоотношения родителей с ребенком можно считать благополучными;
* **10-19 баллов** - взаимоотношения можно оценивать как удовлетворительные, родителям стоит задуматься о том, как их улучшить;
* **ниже 9 баллов** - родители взаимодействуют с ребенком в недостаточной степени, им необходимо принять срочные меры для улучшения взаимоотношений.

**Анкета для родителей**

**«Взаимопонимание между родителями и детьми»**

*Уважаемы е родители, просим Вас принять участие в опросе. Выберите верные, на ваш взгляд, окончания фраз.*

1.Больше всего мой ребенок нуждается:

а) в общении с родителями;

б) покое и защищенности в семье;

в) хорошей организации быта дома.

2.Больше всего меня заботит:

а) здоровье ребенка;

б) хорошая учеба ребенка;

в) помощь ребенка по хозяйству.

3. Я думаю:

а) что мой ребенок не одинок в семье;

б) только сам ребенок может сказать, одиноко ли ему;

в) мой ребенок одинок в семье.

4. Я считаю, что для моего ребенка важно:

а) реализовать свои интеллектуальные возможности;

б) иметь много друзей;

в) быть материально обеспеченным человеком.

5. Я полагаю:

а) что у моего ребенка нет секретов от семьи;

б) только сам ребенок может сказать, если ли у него секреты от семьи;

в) у моего ребенка есть секреты от семьи.

6. Вечер дома для моего ребенка – это:

а) радость общения;

б) возможность заняться своим делом;

в) ожидание, что вечер закончится.

*Спасибо за участие.*

**Анализ исследования**

Каждый ответ «а» - 2 балла, «б» - 1 балл, «в» - 0 баллов. Если сумма набранных баллов:

* **более 8 баллов** - взаимоотношения родителей с ребенком можно считать благополучными;
* **4-7 баллов** - ребенок уважает родителей, но не всегда откровенен с ними;
* **ниже 9 баллов** - родителям стоит быть более внимательными к ребенку, внутри семьи существует недоверие.

**Анкета для родителей**

**«Определение степени проявления заботы о ребенке»**

*Уважаемы е родители, просим Вас принять участие в опросе. Отметьте знаком «+» верные, на ваш взгляд, ответы на вопросы.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ответ | Категорически не согласен | Трудно с этим согласиться | Может быть, это верно | Согласен  |
| Родители должны помогать ребенку преодолевать все проблемы, с которыми он сталкивается. |  |  |  |  |
| Для того, чтобы быть хорошими родителями, достаточно общения только с собственной семьей. |  |  |  |  |
| Если ребенок делает то, что он обязан делать, - он находится на правильном жизненном пути. |  |  |  |  |
| У ребенка не должно быть тайн от родителей. |  |  |  |  |
| Ребенок не должен заниматься тем, что не нравиться родителям. |  |  |  |  |
| Мать – главное лицо в доме. |  |  |  |  |
| Родители должны помочь ребенку в определении круга его друзей и приятелей. |  |  |  |  |
| Воспитание ребенка – труд тяжелый и зачастую неблагодарный. |  |  |  |  |

*Спасибо за участие в опросе.*

**Анализ исследования**

Каждый ответ «категорически не согласен» - 0 баллов, «трудно с этим согласиться» - 1 балл, «может быть, это верно» - 2 балла, «согласен». Если сумма набранных баллов:

* **более 20 баллов** - усилия родителей направлены на то, чтобы интересы ребенка были защищены. Однако вскоре это может вызвать его протест. Ребенок личностно зависит от родителей, что не способствует формированию у него адекватной самооценки;
* **10-19 баллов** - родители заняли верную позицию в воспитании своего ребенка. Имея достаточное количество внимания и заботы старших, он получает возможность проявлять свою независимость;
* **ниже 9 баллов** - родители уделяют мало внимания вопросам воспитания своего ребенка.

**Анкетный опрос**

**«Выявление степени проявления лидерства или изолированности обучающихся»**

*Пожалуйста, ответь на вопросы.*

1.Кого из ребят класса ты взял бы с собой в поездку на пять дней в одном купе?

2.С кем из ребят ты хотел бы жить в одном доме, на одной улице?

3.Кому из ребят класса ты мог бы доверить свою тайну?

4.Если бы ты был классным руководителем в своем классе, кого бы ты перевел в другой класс?

*Спасибо за участие в опросе.*

**Анализ исследования**

Анализируя полученные ответы, я делаю вывод о том, кого дети выбрали чаще всего, а кто остался без внимания. На основании этого я делаю вывод о проявлении степени лидерства или изолированности учащихся.

**Социометрия**

**«Изучение взаимоотношений детей в коллективе и определение**

**лидеров в классе»**

Материалы: карточка с заданиями, лист бумаги, карандаш или ручка.

**Задания:**

1.Ты капитан и у тебя есть возможность сформировать свою команду из одноклассников. Их должно быть не более трех. Кого ты выберешь и почему? Запиши ответ на листе бумаги.

2.Прошло много лет после окончания школы. У тебя появилась возможность встретиться только с тремя одноклассниками. С кем ты хочешь встретиться и почему? Запиши ответ на листе бумаги.

**Анализ исследования**

 Анализируя результаты, я обращаю внимание на то, кого из одноклассников дети выбирали, а кто остался без основания. На основании этого можно сделать вывод о степени проявления лидерства или изолированности учащихся.

**Анкета**

**«Коммуникативные способности обучающихся»**

*В каждом утверждении выбери один из предложенных ответов.*

1.Мне нравится:

А) организовывать людей;

Б) исполнять указания;

В) наблюдать за другими.

2. Я люблю:

А) играть в команде;

Б) играть в игры, где можно проявить себя;

В) играть в игры, где каждый играет за себя.

3. Я предпочитаю:

А) петь в хоре;

Б) петь дуэтом;

В) петь один (одна).

4. Мне нравится:

А) обсуждать с друзьями, как можно улучшить мир;

Б) размышлять о том, как улучшить мир;

В) стараюсь не думать об улучшении мира.

5. Чаще всего:

А) я переживаю за ответы моих одноклассников;

Б) стремлюсь к тому, чтобы мой ответ на уроке был самым лучшим;

В) мне все равно, какими будут ответы.

*Спасибо за участие в опросе.*

**Анализ исследования**

 Каждый ответ «а» - 2 балла, «б» - 1 балл, «в» - 0 баллов. По количеству набранных баллов педагог может сделать следующие выводы:

* **более 7 баллов** – ребенок является лидером среди других детей;
* **6-4 балла** – активный участник проектной деятельности;
* **менее 3 баллов** – в основном наблюдатель.

**Анкета**

**«Трудности в общении детей»**

Отметь знаком «+» ответы, которые соответствуют, на твой взгляд, каждому варианту утверждений.

|  |  |
| --- | --- |
| Варианты утверждений | Ответ |
|  | Да  | Нет  | Иногда  | Никогда  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **1.Мне трудно общаться** |  |  |  |  |
| с родителями  |  |  |  |  |
| другими членами семьи |  |  |  |  |
| учителями |  |  |  |  |
| одноклассниками |  |  |  |  |
| **2. Мне трудно общаться с другими**  |  |  |  |  |
| потому что меня не понимают |  |  |  |  |
| родители требуют только хороших оценок |  |  |  |  |
| у меня мало друзей |  |  |  |  |
| у меня нет общих интересов с одноклассниками |  |  |  |  |
| никто не замечает моих хороших качеств |  |  |  |  |
| **3. В трудную минуту я обращаюсь за помощью** |  |  |  |  |
| к родителям |  |  |  |  |
| к учителю |  |  |  |  |
| к друзьям по классу |  |  |  |  |
| к друзьям во дворе |  |  |  |  |

**Анализ исследования:**

Исследование проводят дважды: на начальном и завершающем этапе обучения проектной деятельности. Для обработки полученных данных необходимо составить таблицу, в которую вношу полученные данные для сравнения. На основании этого, строю свою дальнейшую деятельность.

**Анкета**

**«Творческая активность обучающихся»**

*Выбери тот ответ, который определяет твое поведение в предложных ситуациях.*

1.Если бы я строил для себя дом:

А) то построил бы его по собственному проекту;

Б) построил бы дом, который видел на картине;

В) построил бы его по предложенному проекту.

2. Среди задач я выбираю:

А) интересную;

Б) трудную;

В) простую.

3. Мне хочется, чтобы на уроках:

А) было много нового;

Б) все работали;

В) было весело.

4. Из телевизионных передач я выбираю:

А) «В мире животных»;

Б) «Поле Чудес»;

В) «Смехопонараму».

5. Если бы я отправился в путешествие, то выбрал бы:

А) неизведанный маршрут;

Б) маршрут, который мне посоветовали;

В) удобный маршрут.

**Анализ исследования**

 Каждый ответ «а» - 2 балла, «б» - 1 балл, «в» - 0 баллов. По количеству набранных баллов педагог может сделать следующие выводы:

* **более 7 баллов** – ребенок обладает творческими способностями на высоком уровне;
* **6-4 балла** – у ребенка проявляются творческие способности, но он часто сомневается в правильности их применения;
* **менее 3 баллов** – ребенок чаще всего выполняет работу по шаблону.

**Анкета**

**«Творческие способности обучающихся»**

*Выбери тот ответ, который определяет твое поведение в предложных ситуациях.*

1.Мне больше нравится:

А) сочинять книги;

Б) читать книги;

В) слушать пересказ книги.

2. Я люблю:

А) выступать в роли актера;

Б) выступать в роли критика;

В) выступать в роли зрителя.

3. Я предпочитаю:

А) придумать новые способы выполнения работ;

Б) работать по образцу;

В) отложить работу.

4. Я бы хотел(а):

А) отправиться в экспедицию;

Б) путешествовать на корабле;

В) отдыхать на пляже.

**Анализ исследования**

 Каждый ответ «а» - 2 балла, «б» - 1 балл, «в» - 0 баллов. По количеству набранных баллов педагог может сделать следующие выводы:

* **более 7 баллов** – ребенок обладает творческими способностями на высоком уровне;
* **6-4 балла** – у ребенка проявляются творческие способности, но он часто сомневается в правильности их применения;
* **менее 3 баллов** – ребенок чаще всего выполняет работу по шаблону.

**Анкета**

**«Творческий потенциал обучающихся»**

*Выбери тот ответ, который определяет твое поведение в предложных ситуациях.*

1.Я считаю:

А) что окружающий меня мир можно улучшить;

Б) окружающий меня мир можно улучшить, но не во всем;

В) окружающий меня мир и достаточно хорош.

2. Я могу участвовать в изменении окружающего мира:

А) в большинстве случаев;

Б) в некоторых случаях;

В) очень редко.

3. Я думаю:

А) что мои идеи могли бы улучшить окружающий мир;

Б) некоторые из моих идей в некоторой степени могли бы улучшить окружающий мир;

В) я не могу улучшить окружающий мир.

4. Я считаю:

А) что я могу заняться делом, которого не знаю;

Б) что нужно подумать, прежде чем заняться делом, которого не знаю;

В) я не смогу заняться делом, которого не знаю.

5. Я решаю прекратить какое-либо дело:

А) когда удалось все доделать;

Б) когда еще не все доделано;

В) я не смогу заняться делом, которого не знаю.

6. Если взрослые мне говорят, что я не прав(а), я чаще всего:

А) отказываюсь от какой-либо идеи;

Б) сомневаюсь, стоит ли менять свое мнение;

В) отстаиваю свое мнение.

7. Когда у меня что-то не получается:

А) я стараюсь продолжать дело, несмотря на трудности;

Б) задумываюсь, стоит ли мне продолжать дело;

В) заканчиваю дело.

**Анализ исследования**

 Каждый ответ «а» - 2 балла, «б» - 1 балл, «в» - 0 баллов. По количеству набранных баллов педагог может сделать следующие выводы:

* **более 7 баллов** – ребенок обладает творческими способностями на высоком уровне;
* **6-4 балла** – у ребенка проявляются творческие способности, но он часто сомневается в правильности их применения;
* **менее 3 баллов** – творческий потенциал невелик, возможно, ребенок недооценивает свои способности.

**Анкета**

**«Познавательная самостоятельность обучающихся»**

*Отметь знаком «+» верные, на твой взгляд, ответы на вопросы.*

|  |  |
| --- | --- |
| Варианты утверждений | Ответ |
|  | Да  | Нет  | Иногда  | Никогда  |
| Стремишься ли ты самостоятельно выполнить задание?  |  |  |  |  |
| Стремишься ли ты самостоятельно находить дополнительный материал? |  |  |  |  |
| Самостоятельно ли ты, без напоминаний, садишься за выполнение заданий? |  |  |  |  |
| Способен ли ты отстаивать свою точку зрения? |  |  |  |  |
| Стремишься ли ты самостоятельно расширять знания, если тема тебя заинтересовала? |  |  |  |  |

**Анализ исследования**

 Если ребенок дал больше положительных ответов, его познавательная самостоятельность ярко выражена. Если ребенок дал больше отрицательных ответов, его познавательная активность выражена слабо.