**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Республики Мордовия‌‌**

**‌****Ичалковский муниципальный район‌**​

**МОБУ "Оброченская СОШ"**

**Рабочая программа**

курса внеурочной деятельности «Орлята России»

для учащихся 2 класса

на 2023/2024 учебный год

Срок реализации 1 год

Составитель: Рукавцова Елена Николаевна,

учитель начальных классов

с. Оброчное 2023г.

# Пояснительная записка

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Орлята России» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП НОО, представленных в федеральном государственном образовательном стандарта начального общего образования, а также федеральной рабочей программе воспитания.

# 1. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Орлята России»

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 7 треков.

1. **Трек «Орлёнок – Лидер»** – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

1. **Трек «Орлёнок – Эрудит»** – 6 занятий Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт-копилка

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

1. **Трек «Орлёнок – Мастер»** – 4 занятия Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка мастера

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

1. **Трек «Орлёнок – Доброволец»** – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

1. **Трек «Орлёнок – Спортсмен»** – 6 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

1. **Трек «Орлёнок – Эколог»** – 5 занятий Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

1. **Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** – 4 занятия Ценности, значимые качества трека: семья, Родина

Символ трека – альбом «Мы – хранители»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

**Форма организации:** общественно-полезная практика

# Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Орлята России»

**Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения программы учебного курса на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения учебного курса на уровне начального общего образования у обучающегося будут

сформированы следующие личностные результаты:

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

-становление ценностного отношения к своей Родине - России;

-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

-сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

-уважение к своему и другим народам;

-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно-нравственное воспитание:*

-признание индивидуальности каждого человека;

-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

-неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетическое воспитание:*

-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:*

-осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

-бережное отношение к природе;

-неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

-первоначальные представления о научной картине мира;

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

# Метапредметные результаты:

В результате изучения учебного курса на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. *базовые логические действия:*

-сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

-объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

-определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

1. *базовые исследовательские действия:*

-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

-с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

1. *работа с информацией:*

-выбирать источник получения информации;

-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1. *общение*:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-готовить небольшие публичные выступления;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

1. *совместная деятельность:*

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-ответственно выполнять свою часть работы;

-оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1. *самоорганизация:*

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; -выстраивать последовательность выбранных действий;

1. *самоконтроль:*

-устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

-корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты:**

* знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) с позиций этических норм;
* знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова;
* использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения;
* работа со значением слова «мастер»;
* умение ориентироваться наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения;
* лексическая работа с понятиями доброволец и волонтёр», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм;
* осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде;
* владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края;
* использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

# Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на изучение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности «Орлята России», и

**возможность использования по каждой теме электронных ресурсов**

# 2 класс (68 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные****ресурсы** | **Форма проведения занятия** |
| **Старт Программы – 1час** |
| 1 | Вводный орлятскийурок | 1 |  |  |
| **Трек «Орлёнок – Лидер» - 9 часов** |
| 2 | Лидер – это… | 1 | Электроннаябиблиотека «Орлята России»[https://orlyatarussia.ru/](https://orlyatarussia.ru/library/29) [library/29](https://orlyatarussia.ru/library/29) | Игра-испытание |
| 3 | Я могу быть лидером! |  | Беседа. |
|  |  | Игра-испытание. |
| 4 | Как стать лидером? | 1 | Практикум |
|  |  |  | «Пробую себя в роли |
|  |  |  | лидера». |
| 5 | С командой действовать | 1 | Работа по ЧТП |
|  | готов! |  | (чередованиетворческих поручений) |
| 6 | Верёвочный курс | 1 | Верёвочный курс |
| 7 | КЛАССный выходной | 1 | Квест |
| 8 | Встреча с тем, кто | 1 | Встреча с |
|  | умеет вести за собой |  | интересными людьми |
| 9 | Встреча с тем, кто | 1 | Встреча с |
|  | умеет вести за собой |  | интересными людьми |
| 10 | Мы дружный класс! | 1 | Квест для сплочения |
|  |  |  | коллектива класса |
| **Трек «Орлёнок – Эрудит» - 9 часов** |
| 11 | Кто такой эрудит? | 1 |  | Беседа, |
|  |  |  |  | интеллектуальная игра |
| 12 | Я – эрудит, а это значит... | 1 |  | Командная игра |
| 13 | Развиваемся, играя! | 1 |  | Интеллектуальная игра |
| 14 | ВоображариУМ | 1 |  | Интеллектуальная игра. |
|  |  |  |  | Дорисовка |
|  |  |  | Электроннаябиблиотека «Орлята России» | геометрических фигур. |
| 15 | Могу быть изобретателем | 1 | Беседа, дискуссия.Проектирование. |
| 16 | Коллективно-творческое | 1 | Беседа. |
|  | дело (КТД). Чтотакое? Кто такой? |  | [https://orlyatarussia.ru/](https://orlyatarussia.ru/library/29) [library/29](https://orlyatarussia.ru/library/29) | Интеллектуальная игра. |
| 17 | Встреча с интересным | 1 | Встреча с интересными |
|  | эрудитом «Хотим всё |  |  | людьми |
|  | знать» |  |  |  |
| 18 | Встреча с интересным | 1 |  | Встреча с интересными |
|  | эрудитом «Хотим всё |  |  | людьми. |
|  | знать» |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Итоги трека«На старте новых открытий» | 1 |  | Познавательная игра |
| **Трек «Орлёнок – Мастер» - 11 часов** |
| 20 | Мастер – это… | 1 | Электроннаябиблиотека «Орлята России»[https://orlyatarussia.ru/](https://orlyatarussia.ru/library/29) [library/29](https://orlyatarussia.ru/library/29)Электроннаябиблиотека «Орлята России»[https://orlyatarussia.ru/](https://orlyatarussia.ru/library/29) [library/29](https://orlyatarussia.ru/library/29) | Создание коллективно- творческой работы«Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворений. |
| 21 | Мастерами славитсяРоссия | 1 | Тренинг «Мы мастера» |
| 22 | От идеи – к делу | 1 | КТД |
| 23 | Город Мастеров | 1 | Игра по станциям«Город мастеров» |
| 24 | В гости к мастерам | 1 | Экскурсия/ мастер-класс |
| 25 | КТД«Классный театр» | 1 | Мини-спектакль |
| 26 | Мастер – это звучитгордо! | 1 | Встреча с интереснымилюдьми |
| 27 | Мастер – это звучитгордо! | 1 | Встреча с интереснымилюдьми |
| 28 | «Путь в мастерство» –подводим итоги | 1 | Подведение итогов. |
| 29 | Игра по итогам 3 треков:«Орлёнок – Эколог»«Орлёнок – Эрудит»«Орлёнок – Мастер» | 1 | Игра по итогам 3 треков по станциям |
| 30 | Игра по итогам 3 треков:«Орлёнок – Эколог»«Орлёнок – Эрудит»«Орлёнок – Мастер» | 1 | Игра по итогам 3 треков по станциям |
| **Трек «Орлёнок – Доброволец» - 9 часов** |
| 31 | От слова – к делу | 1 | Электроннаябиблиотека «Орлята России»[https://orlyatarussia.ru/](https://orlyatarussia.ru/library/29) [library/29](https://orlyatarussia.ru/library/29) | Просмотр мультфильма«Рука помощи» |
| 32 | Спешить на помощь безвозмездно! | 1 | Решение кейса«Как поступить в даннойситуации и что попросить в награду» |
| 33 | КТД «Создай хорошеенастроение» | 1 | КТД «Создай людямхорошее настроение». |
| 34 | С заботой о старших | 1 | Беседа |
| 35 | КТД «Коробкахрабрости» |  | Коллективно- творческоедело. |
| 36 | КТД «Братья нашименьшие» | 1 | Беседа |
| 37 | Добровольцем будьвсегда! | 1 | Встреча с интереснымилюдьми |
| 38 | Добровольцем будьвсегда! | 1 | Встреча с интереснымилюдьми |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 | Портрет добровольца | 1 |  | Беседа «Классный кругдобра» |
| **Трек «Орлёнок – Спортсмен» - 9 часов** |
| 40 | Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! | 1 | Электроннаябиблиотека «Орлята России»[https://orlyatarussia.ru/](https://orlyatarussia.ru/library/29) [library/29](https://orlyatarussia.ru/library/29) | Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образжизни |
| 41 | Должен быть режим у дня | 1 | Игра «Победа над Великим Нехочухой». |
| 42 | О спорт, ты – мир» | 1 | Работа в группах.Работа с чек- листом. |
| 43 | Сто затей для всех друзей | 1 | Игра с элементамиТРИЗ. |
| 44 | Готовимся к спортивным состязаниям | 1 | КТД «Плакат болельщика».Игра-обсуждение«Копилка болельщика». |
| 45 | Спортивная игра«У рекордов наши имена» | 1 | Спортивные соревнования. |
| 46 | Быстрее! Выше!Сильнее» | 1 | Встреча с интереснымилюдьми. |
| 47 | Быстрее! Выше!Сильнее» | 1 | Встреча с интереснымилюдьми. |
| 48 | Азбука здоровья | 1 | Подведение итогов.Работа с чек- листом. |
| **Трек «Орлёнок – Эколог» - 9 часов** |
| 49 | ЭКОЛО-ГиЯ |  | Электроннаябиблиотека «Орлята России»[https://orlyatarussia.ru/](https://orlyatarussia.ru/library/29) [library/29](https://orlyatarussia.ru/library/29) | Сбор рюкзачка эколога.Игровые упражнения. |
| 50 | Каким должен быть настоящий эколог? | 1 | Игра «Экологическая ромашка».Просмотр экологического мультфильма. |
| 51 | Мой след на планете | 1 | Дидактическая игра«Что в мусорном ведре?». Просмотр экологическогомультфильма. |
| 52 | Что должен знать и уметьэколог? | 1 | Интеллектуальная игра |
| 53 | Восхищаемся красивым миром | 1 | Создание картины«Красота моего родного края» |
| 54 | Экология на практике | 1 | Экологический субботник/фото- кросс/просмотр экологическихмультфильмов. |
| 55 | Встреча с человеком, | 1 | Встреча с интересными |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | которого можно назватьнастоящим экологом |  |  | людьми |
| 56 | Встреча с человеком,которого можно назвать настоящим экологом | 1 | Встреча с интересными людьми |
| 57 | Шагая в будущее, помнио планете | 1 | Подведение итогов.Просмотр мультфильма. |
| **Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» - 9 часов** |
| 58 | Орлёнок – Хранительисторической памяти | 1 | Электроннаябиблиотека «Орлята России»[https://orlyatarussia.ru/](https://orlyatarussia.ru/library/29) [library/29](https://orlyatarussia.ru/library/29) | Работа в парах |
| 59 | Хранитель семейныхтрадиций | 1 | Обсуждение традиций. |
| 60 | Я храню традиции семьи, а значит, и традициистраны | 1 | Работа в группах. Обсуждение традиций. |
| 61 | Кодекс«Орлёнка – Хранителя» | 1 | Познавательнаявиртуальная экскурсия. |
| 62 | Знать, чтобы хранить | 1 | Познавательная игра-квест «Ключи истории» |
| 63 | Историческое чаепитие» | 1 | Встреча-общение сгостями. |
| 64 | Расскажи мне о России | 1 | Встреча с интереснымилюдьми |
| 65 | Расскажи мне о России | 1 | Встреча с интереснымилюдьми |
| 66 | Я – хранитель, мы –хранители | 1 | Подведение итогов |
| **Подведение итогов – 2 часа** |
| 67 | Подведение итоговучастия в Программе в текущем учебном году | 1 | Электроннаябиблиотека «Орлята России»[https://orlyatarussia.ru/](https://orlyatarussia.ru/library/29) [library/29](https://orlyatarussia.ru/library/29) | Игра-квест по станциям |
| 68 | Зачет | 1 | Зачет |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Примечание** |
| 1 | 1 | Вводный орлятский уро |  |
| 2 | 1 | Лидер – это… |  |
| 3 | 1 | Я могу быть лидером! |  |
| 4 | 1 | Как стать лидером? |  |
| 5 | 1 | С командой действовать готов! |  |
| 6 | 1 | Верёвочный курс |  |
| 7 | 1 | КЛАССный выходной |  |
| 8 | 1 | Встреча с тем, кто умеет вести за собой |  |
| 9 | 1 | Встреча с тем, кто умеет вести за собой |  |
| 10 | 1 | Мы дружный класс! |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11 | 1 | Кто такой эрудит? |  |
| 12 | 1 | Я – эрудит, а это значит... |  |
| 13 | 1 | Развиваемся, играя! |  |
| 14 | 1 | ВоображариУМ |  |
| 15 | 1 | Могу быть изобретателем |  |
| 16 | 1 | Коллективно-творческое дело (КТД). Что такое? Кто такой? |  |
| 17 | 1 | Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» |  |
| 18 | 1 | Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» |  |
| 19 | 1 | Итоги трека «На старте новых открытий» |  |
| 20 | 1 | Мастер – это… |  |
| 21 | 1 | Мастерами славится Россия |  |
| 22 | 1 | От идеи – к делу |  |
| 23 | 1 | Город Мастеров |  |
| 24 | 1 | В гости к мастерам |  |
| 25 | 1 | КТД «Классный театр» |  |
| 26 | 1 | Мастер – это звучит гордо! |  |
| 27 | 1 | Мастер – это звучит гордо! |  |
| 28 | 1 | «Путь в мастерство» – подводим итоги |  |
| 29 | 1 | Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок – Эколог»,«Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер» |  |
| 30 | 1 | Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок – Эколог»,«Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер» |  |
| 31 | 1 | От слова – к делу |  |
| 32 | 1 | Спешить на помощь безвозмездно! |  |
| 33 | 1 | КТД «Создай хорошее настроение» |  |
| 34 | 1 | С заботой о старших |  |
| 35 | 1 | КТД «Коробка храбрости» |  |
| 36 | 1 | КТД «Братья наши меньшие» |  |
| 37 | 1 | Добровольцем будь всегда |  |
| 38 | 1 | Добровольцем будь всегда! |  |
| 39 | 1 | Портрет добровольца |  |
| 40 | 1 | Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! |  |
| 41 | 1 | Должен быть режим у дня |  |
| 42 | 1 | О спорт, ты – мир» |  |
| 43 | 1 | Сто затей для всех друзей |  |
| 44 | 1 | Готовимся к спортивным состязаниям |  |
| 45 | 1 | Спортивная игра «У рекордов наши имена» |  |
| 46 | 1 | Быстрее! Выше! Сильнее» |  |
| 47 | 1 | Быстрее! Выше! Сильнее» |  |
| 48 | 1 | Азбука здоровья |  |
| 49 | 1 | ЭКОЛО-ГиЯ |  |
| 50 | 1 | Каким должен быть настоящий эколог? |  |
| 51 | 1 | Мой след на планете |  |
| 52 | 1 | Что должен знать и уметь эколог? |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 53 | 1 | Восхищаемся красивым миром |  |
| 54 | 1 | Экология на практике |  |
| 55 | 1 | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом |  |
| 56 | 1 | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом |  |
| 57 | 1 | Шагая в будущее, помни о планете |  |
| 58 | 1 | Орлёнок – Хранитель исторической памяти |  |
| 59 | 1 | Хранитель семейных традиций |  |
| 60 | 1 | Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны |  |
| 61 | 1 | Кодекс «Орлёнка – Хранителя» |  |
| 62 | 1 | Знать, чтобы хранить |  |
| 63 | 1 | Историческое чаепитие» |  |
| 64 | 1 | Расскажи мне о России |  |
| 65 | 1 | Расскажи мне о России |  |
| 66 | 1 | Я – хранитель, мы – хранители |  |
| 67 | 1 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году |  |
| 68 | 1 | Зачет |  |