**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Администрация Ичалковского муниципального района Республики Мордовия**

**МОБУ "Оброченская СОШ им. Ф.В. Ванина"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Председатель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_ Муромцева А.Н.  от «28» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Егорова Т.Е.  от «28» 08 2024 г.  . | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шарова В.В.  Приказ № 116 от «02» 09 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

1. **учебного предмета «Мордовский (эрзянский ) язык»**
2. для обучающихся 5 - 6 классах

**с .Оброчное** **2024 год**

1. I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Республика Мордовия является одним из регионов Российской Федерации, где целью образовательной политики является не только обеспечение общего образования, но и приобщение обучающихся к духовным ценностям, воспитание у них культуры межнациональных отношений. Обучение эрзянскому языку является важным звеном в содержании основного общего образования, которое предполагает введение обучающегося в полиэтническую среду.

Конституция Республики Мордовия в качестве государственных определила русский, мокшанский и эрзянский языки. Эффективность их успешного изучения в общеобразовательных организациях с полиэтническим контингентом обучающихся предполагает формирование в основном звене общего образования основ лексико-семантической системы данных языков.

Средний школьный (подростковый) возраст (11-14 лет) является благоприятным для освоения второго языка. Способности обучающихся среднего школьного (подросткового) возраста, их природная любознательность и потребность в познании нового способствует эффективному решению задач, стоящих перед учебным предметом «Эрзянский язык (неродной)».

В процессе ознакомления с новым средством общения у обучающихся формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются интеллектуальные, речевые способности, формируется положительный эмоциональный настрой.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. «МОРДОВСКОГО ( ЭРЗЯНСКОГО) ЯЗЫКА»

Основные **цели** изучения эрзянского языка в основном звене общеобразовательной организации направлены на:

– развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, республику, страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языка и культуры эрзянского народа, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

– дальнейшее развитие коммуникативных компетенций в совокупности её составляющих, а именно: **речевой компетенции**– развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); **языковой компетенции**– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для изучения; освоение языковых явлений изучаемого языка, разных способов выражения мысли на русском и эрзянском языках; **социокультурной компетенции**– приобщение к культуре, традициям, реалиям эрзянского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на разных её этапах; формирование умения представлять культуру своей страны средствами изучаемого языка в условиях межкультурного общения; **компенсаторной компетенции**– решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; **учебно-познавательной компетенции**– дальнейшее освоение доступных обучающимся способов и приёмов самостоятельного изучения эрзянского языка и культуры, в том числе с использованием инновационных педагогических технологий.

**Для достижения целей необходимо решить следующие задачи:**

– создание благоприятного психологического климата для преодоления речевого барьера и использование эрзянского языка как средства общения;

– развитие личностных качеств обучающихся, их воображения, внимания, памяти в ходе усвоения нового материала;

– расширение лингвистического кругозора, направленного на освоение элементарных лингвистических представлений, доступных для обучающихся и необходимых для овладения устной и письменной речью на элементарном уровне.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. «МОРДОВСКОГО ( ЭРЗЯНСКОГО) ЯЗЫКА»

Преобразование российского социума во многом зависит от образовательной политики, её системности и последовательности.   
В современных условиях одним из основных направлений её реализации становится поиск оптимальных способов достижения социально-адаптивной функции образования, его культурных смыслов и национальных ценностей. При этом важная роль отводится общеобразовательным организациям с этнокультурным содержанием образования, без которого не представляется возможным воспитание гражданина современной России.

Содержание учебного предмета «Эрзянский язык (неродной)»   
в 5-6 классах включает в себя: основные виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), языковые средства.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МОРДОВСКОГО ( ЭРЗЯНСКОГО) ЯЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая учебная программа составлена из расчета часов, указанных в Базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования и учебном плане МОБУ «Оброченская СОШ им. Ф.В. Ванина».

Срок освоения рабочей программы: 5-6 классы, 2 года.

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (34 учебные недели)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| 5 класс | 1 | 34 |
| 6 класс | 1 | 34 |
| Всего |  | 68 |

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«МОРДОВСКОГО ( ЭРЗЯНСКОГО) ЯЗЫКА»**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

**Овладение учебным предметом«Эрзянский язык (неродной)» предполагает изучение следующих разделов:**

1. Эрзянский язык как государственный язык Республики Мордовия.

2. Общие сведения о языке. Эрзянский язык как развивающееся явление. Необходимость бережного и сознательного отношения эрзянскому языку как к национальной ценности.

3. Фонетика, графика, орфоэпия.

4. Морфология: Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Глагол. Наречие. Местоимение.

5. Лексикология как раздел лингвистики, изучающий словарный состав языка и ознакомление с основными способами объяснения лексического значения слова.

6. Синтаксис: связь слов в предложении, главные и второстепенные члены предложения.

**Виды речевой и читательской деятельности.**

**Аудирование:**

– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

– фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;

– определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;

– рецензировать устный ответ обучающихся;

– задавать вопросы по прослушанному тексту;

– слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

**Чтение:**

– прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста;

– используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;

– при необходимости переходить на изучающее чтение.

**Говорение:**

– пересказывая текст, отражать своё понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

– вести репортаж о школьной жизни;

–строить небольшое по объёму устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

– создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

– составлять инструкцию по применению того или иного правила;

–адекватно реагировать на обобщённую устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т. п.

– находить в журналах, газетах проблемные статьи, определять их тему, основную мысль, заголовок.

**Формы обучения:** урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-лекция, урок-игра, урок-исследование, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

– обобщающая беседа по изученному материалу;

– выборочная проверка упражнения

– виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);

– составление обучающимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ);

– наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию педагога.

**Виды деятельности обучающихся на уроке:**

– анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;

–смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста, пересказ текста по плану, продолжение текста, редактирование;

– аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего, понимание на слух информации художественных, публицистических текстов);

– работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;

– работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей.

**Использование информационно-коммуникационных технологий в ходе изучения курса эрзянского языка в 5 классах предполагает:**

– использование мультимедийных презентаций при объяснении нового материала;

– использование электронных учебников для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению теоретического материала.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы на эрзянском языке, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Работа с текстом художественного произведения.** Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью педагога).

**Умение говорить (культура речевого общения).** Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МОРДОВСКОГО ( ЭРЗЯНСКОГО) ЯЗЫКА»**

Одним из результатов обучения эрзянскому языку является осмысление и присвоение обучающимися системы ценностей, которые основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС основного общего образования.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся являются базовые национальные ценности: гражданственность и патриотизм, общение, красота и гармония эрзянского языка, ценность семьи и человеческой жизни.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности эрзянского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность человечества –** осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, уважение к многообразию иных культур и языков.

1. III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МОРДОВСКОГО ( ЭРЗЯНСКОГО) ЯЗЫКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Изучение учебного предмета «Эрзянский язык (неродной)» должно обеспечить:**

–приобщение к языковому и литературному наследию и через них к сокровищам отечественной культуры;

– формирование основ для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним, осознание взаимосвязи между своим социальным и культурным ростом, способствующим духовному, нравственному, творческому, этическому и познавательному развитию;

–обогащение лексического запаса;

– формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков с установкой на билингвизм.

1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего родного края, основ культурного наследия народов России.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, ценностям народов России.

4. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Формирование и развитие лингвистического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогическим работником и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

1. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Совершенствование разных видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования.

3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.

1. IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные темы программы** | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **5 класс** | | |
| **ФОНЕТИКА, ГРАФИКА,ОРФОЭПИЯ, ЛЕКСИКА, МОРФОЛОГИЯ, СИНТАКСИС**  **И РАЗВИТИЕ РЕЧИ (34 ч.)** | | |
| Повторение изученного во 2-4-х классах | 1 | Повторение изученного материала во 2-4 классах: звук, буква, слог; слово, словосочетание, предложение, текст. |
| Финно-угорский мир. Республика Мордовия. Символика Республики Мордовия. | 1 | Республика Мордовия. Флаг, герб, гимн Республики Мордовия. |
| Язык как важнейшее средство человеческого общения. Фонетические особенности эрзянского языка. | 1 | Язык как важнейшее средство человеческого общения (язык как общественное явление). Язык и речевая деятельность. Языки регионального и межнационального общения. Эрзянский и мокшанский языки в диалоге культур Республики Мордовия. Фонетические особенности эрзянского языка. Звуки речи. Классификация звуков речи. Система консонантизма в мордовских языках. Слог. Типы слогов. Фонетические процессы в эрзянском языке. |
| Города, районы и сёла Республики Мордовия. Графическая система эрзянского языка. | 4 | Города, сёла и районы Республики Мордовия. Графическая система эрзянского языка. Алфавит и графика эрзянского языка. Связь фонетики, графики и орфоэпииэрзянского языка. |
| Достопримечательности Республики Мордовия. Орфоэпия эрзянского языка. | 2 | Достопримечательности Республики Мордовия. Орфоэпия эрзянского языка. Понятие литературного языка. Литературно-языковая норма, её кодификация и распространение. |
| Эрзянские газеты, журналы и средства массовой информации. Морфологический путь обогащения эрзянского языка | 3 | Эрзянские газеты, журналы и средства массовой информации. Именные и служебные части речи в эрзянском языке. |
| Праздники, досуг, традиции. Имя существительное. | 5 | Понятие об имени существительном. Изменение имени существительного по формам единственного и множественного числа. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Понятие о собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных именах существительных |
| Известные люди Республики Мордовия. Имя прилагательное. | 4 | Известные люди Республики Мордовия.Имя прилагательное как часть речи: морфологические признаки и синтаксические функции. |
| Глагол как часть речи в эрзянском языке. | 2 | Праздники, досуг, традиции. Глагол: морфологические признаки и синтаксические функции. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Категория залога. Спряжение глагола: объектное, безобъектное. |
| Известные писатели, их произведения, персонажи. Имя числительное. | 3 | Известные писатели, их произведения, персонажи. Имя числительное как часть речи: морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды числительных. Основы эрзянского счёта. |
| Фольклор эрзянского народа: сказки, легенды, предания, загадки, приметы. Фольклорные герои. Местоимение. | 4 | Фольклор эрзянского народа: сказки, легенды, предания, загадки, приметы. Фольклорные герои. Местоимение Общее представление о местоимении. Понятие о личных местоимениях. Употребление личных местоимений в речи. |
| Эрзянские народные игры. Наречие. | 2 | Эрзянские народные игры. Наречие. Морфологические признаки и синтаксические функции. |
| Экскурсии по родному городу. | 2 | Экскурсии по городу. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные темы программы** | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **6 класс** | | |
| **ФОНЕТИКА, ЛЕКСИКА, МОРФОЛОГИЯ, СИНТАКСИСИ РАЗВИТИЕ РЕЧИ (34 ч.)** | | |
| Повторение изученного в 5 классе | 1 | Повторение изученного материала в 5 классе: звук, буква, слог; слово; словосочетание, предложение, части речи. |
| Моя школа. Класс. Учебные принадлежности. Слово. | 2 | Моя школа. Класс. Учебные принадлежности. Различение слова и предложения. Овладение с понятиями «прямое и переносное значение слова»; «синонимы, антонимы, омонимы». Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи). Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении. Работа со словарями. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Общее понятие о составе слова. Овладение понятием «однокоренные слова». Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Понятие о суффиксе. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. |
| Я и моя семья. Члены семьи. Вежливые слова. Словосочетание. Предложение. | 2 | Я и моя семья. Члены семьи. Вежливые слова. Различение предложения, словосочетания, слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. |
| Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие. Развитие связной речи | 2 | * Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие. Обогащение активного и пассивного словаря обучающихся. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи. Овладение нормами эрзянского речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.Работа над текстом: озаглавливание, составление планов к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. |
| Времена года. Названия осенних месяцев. Морфология. Именные части речи. | 3 | Времена года. Общее понятие о частях речи. Находить в тексте слова, относящиеся к различным частям речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение. Числительное. Наречие. |
| Одежда. Обувь. Служебные части речи. Послелоги | 2 | Одежда и обувь. Служебные части речи в эрзянском языке: функционально-семантическая характеристика. Послелоги: классификация и роль в речи. |
| Национальный костюм (женский, мужской). Служебные части речи. Союзы | 2 | Национальный костюм (женский, мужской). Союзы: классификация и их роль в речи. |
| Мой дом. Внутреннее убранство. Посуда. Служебные части речи. Частицы. | 2 | Мой дом. Внутреннее убранство. Посуда. Частицы: классификация и их роль в речи |
| Продукты питания. Служебные части речи. Междометия | 2 | Междометия: классификация и их роль в речи |
| Зимние праздники. Зимние игры. Названия зимних месяцев. Синтаксические единицы и категории | 2 | Зимние праздники. Зимние игры. Словосочетание, виды словосочетаний. Предложение, виды предложений. Типы синтаксической связи в эрзянском языке. Синтаксические средства (формы слов и их взаимодействие; служебные слова; словорасположение; интонация) в эрзянском языке. |
| Профессии моих родителей. Моя будущая профессия. Главные члены предложения | 2 | Подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль подлежащего и сказуемого в предложении. |
| Наступление весны. Прилёт птиц. Названия весенних месяцев. Второстепенные члены предложения. | 2 | Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. |
| Мой досуг. Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. | 2 | Мой досуг. Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. |
| Природа и животный мир Республики Мордовия. Текст. | 2 | Природа и животный мир Республики Мордовия. Установление связи между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов. |
| Весенние праздники. Прямая речь. Косвенная речь. | 2 | Весенние праздники. Прямая речь. Косвенная речь. |
| Лето. Летние каникулы. Названия летних месяцев. | 2 | Лето. Летние каникулы. Названия летних месяцев. |
| Экскурсии по городу. | 2 | Экскурсии по достопримечательностям города и республики. |
|  | | |

**V. Календарно- тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование раздела**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты освоения материала** | | | **Формы**  **организации учебной**  **деятельности** | **Дата проведения** | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **По плану** | **По факту** |
| I | **Времена года** | **9** |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Летние каникулы. | 1 | Уметь  использовать в своей речи имена  существительные | Владение всеми видами речевой деятельности | Осознание роли  родного  языка в жизни  человека | Фронтально-индивидуальная  работа |  |  |
| 1.2 | Летние каникулы. | 1 |  |  |
| 1.3 | Времена года. Наступила осень. | 1 | Уметь  использовать в своей речи имена существительные | Владение всеми видами речевой деятельности | Стремление к речевому совершенствованию | Фронтальная работа |  |  |
| 1.4 | Времена года. Дары осени. Имя существительное. | 1 |  |  |
| 1.5 | Школьные принадлежности | 1 | Уметь  использовать в речи одушевленные и неодушевленные имена существительные | Владение всеми видами речевой деятельности | Освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях | Фронтальная работа |  |  |
| 1.6 | Школьные принадлежности. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. | 1 |  |  |
| 1.7 | Путешествие. Виды транспорта. | 1 | Уметь  употреблять в речи изученные части речи | Применение  приобретённых  знаний в повседневной жизни | Освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях | Фронтальная работа |  |  |
| 1.8 | Путешествие. Виды транспорта. | 1 |  |  |
| 1.9 | Словари, разговорники эрзянского языка. Собственные и нарицательные существительные. | 1 | Уметь  использовать в речи собственные и нарицательные имена существительные | Применение  приобретённых  знаний в повседневной жизни | Стремление к речевому совершенствованию | Фронтально-индивидуальная  работа |  |  |
| II | **Портреты** | **7** |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Мой друг (моя подруга). Дательной, отложительной падежи. | 1 | Уметь  пользоваться в речи существительными в дательном и отложительном падежах | Применение  приобретённых  знаний в повседневной жизни | Стремление к речевому совершенствованию | Фронтальная работа1 |  |  |
| 2.2 | Встреча с журналом «Чилисема». Местной, исходной падежи | 1 | Уметь  пользоваться в речи существительными в местном и исходном падежах; | Применение  приобретённых  знаний в повседневной жизни | Стремление к речевому совершенствованию | Фронтально-индивидуальная  работа |  |  |
| 2.3 | Профессии в нашей семье. Моя любимая профессия. Направительной, вносительной падежи. | 1 | Уметь  пользоваться в речи существительными в направительном и вносительном падежах | Применение  приобретённых  знаний в повседневной жизни | Осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку, мордовской культуре | Фронтально-индивидуальная  работа |  |  |
| 2.4 | Мой класс. Переместительной, превратительной падежи. | 1 | Уметь  пользоваться в речи существительными в переместительном и превратительном падежах | Владение всеми видами речевой деятельности | Освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях | Фронтальная работа |  |  |
| 2.5 | Зимние забавы. Приметы зимы. Сравнительной, изъятельной падежи | 1 | Уметь  пользоваться в речи существительными в сравнительном и изъятельном  падежах | Применение  приобретённых  знаний в повседневной жизни | Осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку, мордовской культуре | Фронтально-индивидуальная  работа |  |  |
| 2.6 | Зимние забавы. Приметы зимы. | 1 |  |  |  |  |
| 2.7 | Костюм национальный (женский). Уменьшительно-ласкательные суффикы **-ине/-ыне** | 1 | Уметь  пользоваться в речи существительными с уменьшительно-ласкательными  суффиксами **-ине/-ыне**; | Формирование способности извлекать информацию из различных источников;  - овладение приемами отбора и систематизации материала на данную тему; | Понимание мордовской культуры как одной из основных ценностей мордовского народа, её значении в дальнейшем обучении и всей жизни; | Фронтально-индивидуальная  работа |  |  |
| III | **Подготовка к праздникам** | 10 |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 | Подготовка к Новому году и к Рождеству. Имя прилагательное. | 1 | Уметь  использовать в речи имена прилагательные | Применение  приобретённых  знаний в повседневной жизни | Осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку, мордовской культуре | Фронтальная работа |  |  |
| 3.2 | Подготовка к Новому году и к Рождеству. Имя прилагательное | 1 |  |  |  |
| 3.3 | Колядки. Качественные прилагательные. | 1 | Уметь  использовать в речи качественные прилагательные | Применение  приобретённых  знаний в повседневной жизни | Понимание мордовской культуры как одной из основных ценностей мордовского народа, её значении в дальнейшем обучении и всей жизни | Фронтально-индивидуальная  работа |  |  |
| 3.4 | 23 февраля – День защитника Отечества. Относительные прилагательные. | 1 | Уметь  использовать в речи качественные прилагательные | Формирование коммуникативных навыков; развитие логического мышления | Освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях | Фронтально- индивидуальная работа |  |  |
| 3.5 | Распорядок дня . Уменьшительно – ласкательные суффиксы. | 1 | Уметь  использовать в речи уменьшительно-ласкательные  суффиксы имени прилагательного | Применение  приобретённых  знаний в повседневной жизни | Осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку, мордовской культуре | Фронтальная работа |  |  |
| 3.6 | 8 марта – Международный женский день. Словосочетание. | 1 | Уметь  использовать в речи словосочетания  «существительное+прилагатель  ное». | Формирование коммуникативных навыков; развитие логического мышления | Освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях | Фронтальная работа |  |  |
| 3.7 | Приметы весны. Суффиксы –в,-й,-нь. | 1 | Уметь  образовывать прилагательные от существительных при помощи суффиксов –в, -й ; -нь | Применение  приобретённых  знаний в повседневной жизни | Осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку | Фронтально-индивидуальная  работа |  |  |
| 3.8 | Повадки птиц. Послелог. | 1 | Уметь  использовать в речи послелоги | Владение всеми видами речевой деятельности | Умение видеть прекрасное во всех проявлениях природы в любое  время года | Фронтально- индивидуальная  работа |  |  |
| 3.9 | Еда и напитки (национальные). Глагол. | 1 | Уметь  использовать в речи глаголы | Применение  приобретённых  знаний в повседневной жизни | Понимание мордовской культуры как одной из основных ценностей мордовского народа, её значении в дальнейшем обучении и всей жизни | Фронтальная работа |  |  |
| 3.10 | Знакомство с мордовскими сказками. | 1 | Уметь  использовать в речи глаголы в настоящем времени | Владение всеми видами речевой деятельности | Стремление к речевому совершенствованию | Фронтально-индивидуальная  работа |  |  |
| IV | **Весенние праздники** | **8** |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 | Весенние праздники. Первое апреля – День смеха. Вербное воскресение. | 1 | Уметь  употреблять изученные части речи | Применение  приобретённых  знаний в повседневной жизни | Любви к природе, умение видеть прекрасное во всех проявлениях природы в любое время года | Фронтальная работа |  |  |
| 4.2 | Знакомство с журналом «Сятко». Прошедшее время глагола. | 1 | Уметь  использовать в речи глаголы прошедшего времени | Умение вести самостоятельный поиск информации | Осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку, мордовской культуре | Фронтальная  работа |  |  |
| 4.3 | Одежда и обувь. Будущее время глагола. | 1 | Уметь  использовать в речи глаголы будущего времени | Применение  приобретённых  знаний в повседневной жизни | Освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях. | Фронтальная работа |  |  |
| 4.4 | Экскурсии по родному городу. Словосочетание. | 1 | Уметь  использовать в речи словосочетания  «глагол + существительное» | Применение  приобретённых  знаний в повседневной жизни | Освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях. | Фронтальная работа |  |  |
| 4.5 | Мордовские народные игры. | 1 | Уметь использовать в речи формы сложных  слов | Применение  приобретённых  знаний в повседневной жизни | Осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку, мордовской культуре | Фронтальная работа |  |  |
| 4.6 | Мордовские народные игры. | 1 | Уметь использовать в речи формы сложных  слов | Применение  приобретённых  знаний в повседневной жизни | Осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку, мордовской культуре | Фронтальная работа |  |  |
| 4.7 | Здоровье. Гигиена. Части тела. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. | 1 | Уметь  использовать в речи простые предложения | Применение  приобретённых  знаний в повседневной жизни | Освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях | Фронтально-индивидуальная  работа |  |  |
| 4.8 | Летние каникулы. | 1 | Уметь  употреблять изученные части речи | Формирование коммуникативных навыков; развитие логического мышления | Осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку, мордовской культуре | Фронтальная работа |  |  |

**V. Календарно- тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Часы** | **Планируемые результаты освоения**  **материала** | | | **Формы**  **организации. учебной**  **деятельности.** | **Дата проведения** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | план | факт |
| **I** | **Республика Мордовия** | **8** |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Повторение пройденного материала. В школу | 1 | Уметь  использовать в своей речи имена  существительные | Владение всеми видами речевой деятельности | Осознание роли  родного  языка в жизни  человека | Фронтально-индивидуальная  работа |  |  |
| 1.2 | Учеба наша главная задача. | 1 | Уметь  использовать в своей речи имена существительные одушевленные и неодушевленные | Владение всеми видами речевой деятельности | Освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях | Фронтальная работа |  |  |
| 1.3 | Наступила осень | 1 | Уметь  использовать в своей речи имена существительные во множественном числе | Владение всеми видами речевой деятельности | Освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях | Фронтальная работа |  |  |
| 1.4-1.5 | Эпос «Масторава»  Мордовские  божества –герои фольклора | 2 | Уметь  употреблять в речи изученные части речи | Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему | Осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку, мордовской культуре | Фронтальная работа |  |  |
| 1.6 | Жизнь в мордовском крае | 1 | Уметь  употреблять в речи изученные части речи. Формирование навыков склонения имен существительных | Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему | Осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку, мордовской культуре | Фронтальная работа |  |  |
| 1.7 | Мой друг  Живем на одной улице, в одном доме | 1 | Формирование умения отличать в эрзянском языке одушевленные и неодушевленные имена существительные | Формирование коммуникативных навыков; развитие логического мышления | Стремление к речевому совершенствованию | Фронтальная работа |  |  |
| 1.8 | Республика Мордовия . | 1 | Уметь  пользоваться падежами в речи | Применение приобретённых  знаний в повседневной жизни | Стремление к речевому совершенствованию | Фронтально-индивидуальная  работа |  |  |
| **II** | **Моя семья** | **5** |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Моя любимая книга | 1 | Уметь  использовать в своей речи имена существительные,составлять с ними словосочетания и предложения | Применение приобретённых  знаний в повседневной жизни | Стремление к речевому совершенствованию | Фронтально-индивидуальная  работа |  |  |
| 2.2 | Мои  любимые животные | 1 | Уметь  употреблять в речи изученные  части речи | Применение приобретённых  знаний в повседневной жизни | Стремление к речевому совершенствованию | Фронтально-индивидуальная  работа |  |  |
| 2.3 | Празднование дня рождения | 1 | Уметь  ипользовать в речи качественные и относительные имена прилагательные | Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему | Осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку, мордовской культуре | Фронтальная работа |  |  |
| 2.4 | Мой брат (сестра).  Любимая игрушка | 1 | Уметь  пользоваться в речи существительными с уменьшительно-ласкательными  суффиксами **-ине/-ыне**; | Формирование коммуникативных навыков; развитие логического мышления | Стремление к речевому совершенствованию | Фронтальная работа |  |  |
| 2.5 | Профессии нашей  семьи | 1 | Уметь  пользоваться в речи существительными | Применение приобретённых  знаний в повседневной жизни | Осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку, мордовской культуре | Фронтально-индивидуальная  работа |  |  |
| **III** | **Мир вокруг нас** | **21** |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 | Любимые места в  городе,  селе | 1 | Уметь  пользоваться в речи существительными,прилага  тельными | Формирование способности извлекать информацию из различных источников;  - овладение приемами отбора и систематизации материала на данную тему; | Осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку, мордовской культуре | Фронтально-индивидуальная,  групповая  работа |  |  |
| 3.2  3.3 | Природа зимой | 2 | Уметь  употреблять в речи изученные  части речи ,составлять с ними словосочетания и предложения | Применение приобретённых  знаний в повседневной жизни | Осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку, мордовской культуре | Фронтально-индивидуальная  работа |  |  |
| 3.4  3.5 | Зимние праздники | 2 | Формирование умения использовать в речи прилагательные, отразованые от существительных при помощи суффиксов: -в\ -й,-нь | Применение приобретённых  знаний в повседневной жизни | Осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку, мордовской культуре | Фронтально-индивидуальная,  групповая  работа |  |  |
| 3.6 | Мордовские народные игры | 1 | Уметь использовать в речи послеслоги | Применение приобретённых  знаний в повседневной жизни | Осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку, мордовской культуре | Фронтальная,  групповая работа |  |  |
| 3.7 | Река  летом и зимой | 1 | Уметь использовать в речи послелоги | Применение приобретённых  знаний в повседневной жизни | Осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку, мордовской культуре | Фронтальная работа |  |  |
| 3.8 | Свободное время | 1 | Уметь использовать неопределеную форму глагола образованных при помощи суффиксов –мс,-мо,-ме | Применение приобретённых  знаний в повседневной жизни | Осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку, мордовской культуре | Фронтальная работа |  |  |
| 3.9 | Изменения в природе | 1 | Уметь  использовать в речи глаголы | Применение приобретённых  знаний в повседневной жизни | Умение видеть прекрасное во всех проявлениях природы в любое  время года | Фронтально-индивидуальная  работа |  |  |
| 3.10 | Названия месяцев | 1 | Уметь использовать в речи многократных глаголов | Применение приобретённых  знаний в повседневной жизни | Освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях | Фронтальная,  групповая работа |  |  |
| 3.11 | Повадки птиц | 1 | Уметь  использовать в речи глаголы в форме изъявительного наклонения | Владение всеми видами речевой деятельности | Умение видеть прекрасное во всех проявлениях природы в любое  время года | Фронтально- ндивидуальная  работа |  |  |
| 3.12 | Спорт. Знаменитые спортсмены Мордовии. | 1 | Уметь  использовать в речи глаголы в форме побудитель  ного  наклонения | Применение приобретённых  знаний в повседневной жизни | Осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку, мордовской культуре | Фронтальная,  групповая работа |  |  |
| 3.13 | Пришла весна. | 1 | Уметь  использовать в речи  изученные части речи-глагол | Формирование коммуникативных навыков; развитие логического мышления | Умение видеть прекрасное во всех проявлениях природы в любое время года | Фронтальная,  групповая работа |  |  |
| 3.14 | Природа в нашей жизни | 1 | Уметь использовать глаголы разных времен | Формирование коммуникативных навыков; развитие логического мышления | Умение видеть прекрасное во всех проявлениях природы в любое время года | Фронтальная  работа |  |  |
| 3.15  3.16 | Весенние праздники. | 2 | Уметь  употреблять  синонимы | Применение приобретённых  знаний в повседневной жизни | Умение  видеть прекрасное во всех проявлениях природы в любое время года | Фронтальная работа |  |  |
| 3.17 | Экскурсии по родному городу | 1 | Уметь  употреблять  антонимы | Применение приобретённых  знаний в повседневной жизни | Освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях. | Фронтальная работа |  |  |
| 3.18 | Экскурсии по родному городу | 1 | Уметь  употреблять  антонимы | Применение приобретённых  знаний в повседневной жизни | Освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях. | Фронтальная работа |  |  |
| 3.19 | Путешествие по карте. | 1 | Уметь  использовать в речи  омонимы | Применение приобретённых  знаний в повседневной жизни | Освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях. | Фронтальная работа |  |  |
| 3.20 | Экскурсия с классом | 1 | Уметь  конструировать  простые  предложения | Применение приобретённых  знаний в повседневной жизни | Осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку, мордовской культуре | Фронтальная  работа |  |  |
| 3.21 | Летние  каникулы | 1 | Уметь  употреблять изученные части речи,  составлять с ними словосочетания и предложения | Формирование коммуникативных навыков; развитие логического мышления | Осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку, мордовской культуре | Фронтальная работа |  |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Требования к материально-техническому сопровождению образовательного процесса на уроках эрзянского языка учитывают реальные условия работы общеобразовательной организации.

Для работы на уроках эрзянского языка обучающимся необходимы:

– индивидуальное рабочее место (парта, стол, площадка при групповой работе);

– простейшие школьные инструменты: ручка, цветные карандаши, ножницы школьные со скругленными концами, линейка обычная, циркуль, ластик;

– материалы, предусмотренные программным содержанием.

Оснащение образовательного процесса по эрзянскому языку в общеобразовательной организации направлено на обеспечение:

– гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке, к правильной пространственной ориентации на листе тетради;

– овладения первоначальными умениями передачи, преобразования и поиска (проверки) необходимой информации(материала) в учебниках, словарях, каталоге библиотеки;

– мотивации успеха в получении результата, в творческой самореализации на основе организации необходимого оснащения образовательного процесса.

**Объекты и средства материально-технического**

**обеспечения учебного предмета**

1. Брыжинский, А. И., Пашутина, О. В., Чернов, Е. И. Писатели Мордовии : Библиографический указатель / А. И. Брыжинский,   
О. В. Пашутина, Е. И. Чернов.  – Саранск :Мордов. кн. изд-во, 2001. – 591 с.

2. Брыжинский, В. С. Детские и молодёжные игры мордвы /   
В. С. Брыжинский. – Саранск :Мордов. кн. изд-во, 2016. – 272 с.

3. Вейсэ, башка, тешкс вельде («Слитно, раздельно, через дефис») : Словарь трудностей эрзянского языка / под ред. Н. А. Агафоновой,   
М. Д. Имайкиной, М. В. Мосина, Д. В. Цыганкина,  В. П. Цыпкайкиной;   
Т. Г. Гавриловой. – Саранск, 2001. – 172 с.

4. Данильчев, А. А. Эрзянькеленьуроксотириньмастороньвечкеметонавтомась / А. А. Данильчев // Сятко. – Саранск, 2017. – № 4. – С. 132–133.

5. Ежемесячный иллюстрированный журнал для эрзянских детей и юношества «Чилисема».

6. Зеткина, И. А., Василькина, Л. В. Макар ЕвсевьевичЕвсевьев, Захар Фёдорович Дорофеев: преемственность служения / И. А. Зеткина,   
Л. В. Василькина // Финно-угорский мир. – Саранск, 2015. – № 2 (23). –   
С. 46–51.

7. Зубарева, И. Г. Формирование универсальных учебных действий на уроках мордовского (мокшанского, эрзянского) языка в начальной   
школе / И. Г. Зубарева // Роль культурного наследия в современных этнополитических, этнообразовательных, этноконфессиональныхпроцессах : сб. науч. трудов. – Саранск, 2015 – С. 20–24.

8. Литературно-художественный и общественно-политический ежемесячный журнал «Сятко».

9. МаризьКемаль. Кортатаноэрзякс = Говорим по-эрзянски :эрзякскортнеметонавтоманькедьёнкс = разговорник / МаризьКемаль. – Саранск, 2012. – 156.

10. Мокшин, Н. Ф. А. Ф. Юртов и М. Е. Евсевьев – просветители мордовского народа / Н. Ф. Мокшин // Социально-политические науки. – Москва, 2015. – № 2. – С. 5–11.

11. Мордва : очерки по истории, этнографии и культуре мордовского народа. – Саранск :Мордов. кн. изд-во, 2004. – 992 с.

12. НуяньВидяз (Четвергов, Е. В.). Сырненьчовалят:стувтовозьдычуростовастневиця, кувтань-кувтаньаравтнезьвалт / НуяньВидяз. Омбоценолдавкс, келейгавтозь. – Саранск, 2017. – 424 с.

13. Поляков, О. Е., Цыпкайкина, В. П. Мордовский   
словарик / О. Е. Поляков, В. П. Цыпкайкина. – Саранск, 2011. – 96 с.

14. Сборник методических материалов по преподаванию мордовского (мокшанского, эрзянского) языка в школах г. о. Саранск с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся Саранск, МУ «ИМЦ». – Саранск, 2015. – 120 с.

15. Устно-поэтическое творчество мордовского народа : в 8 т. Т. 1. – Саранск :Мордов. кн. изд-во, 1963. – 400 с.

16. Цыганкин, Д. В. Память, запечатлённая в слове : словарь географических названий Республики Мордовия / Д. В. Цыганкин. – Саранск, 2005. – 432 с.

17. Цыганкин, Д. В. Морфемика и словообразование мордовских языков : учебное пособие / Д. В. Цыганкин. – Саранск, 2006. – 60 с.

18. **Юрчёнкова, Н. Г.** Мифология мордовского этноса: генезис и трансформации / Н. Г. Юрчёнкова; НИИ гуманитар. наук при Правительстве Республики Мордовия. – Саранск, 2009. – 412 с.

**Наличие средств обучения, способствующих повышению интереса обучающихся к эрзянскому языку и эффективному освоению изучаемого материала:**

– фильмы на этнографические, фольклорные и исторические темы («Неповторимая и уникальная. Этногенез мордвы»; «Никон»; «Саранск»; «Непобеждённые. Подвиг Красной Слободы» и др.);

– фильмы-спектакли по произведениям эрзянских и мокшанских писателей («Таштокойсэ» К. С. Петровой; «Кда орта лангсасувипине»   
В. Мишаниной и др.);

– видео- и аудиозаписи выступлений эрзянских писателей, изучаемых по школьной программе; выразительное чтение стихотворений в авторском исполнении;

– портреты Народных писателей и поэтов Республики Мордовия (К. Г. Абрамов, М. И. Брыжинский, И. М. Девин, А. М. Доронин, И. А. Калинкин, А. Д. Куторкин, В. И. Мишанина, М. Т. Петров, Я. М. Пинясов, В. К. Радаев, М. Л. Сайгин, К. В. Смородин).