**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Республики Мордовия ‌‌**

**‌****Ичалковский муниципальный район‌**​

**МОБУ "Оброченская СОШ им. Ф.В. Ванина"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [Рукавцова Е.Н.]Протокол №1 от «28» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [Егорова Т.Е.]Протокол №1 от «28» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МОБУ «Оброченская СОШ им. Ф.В. Ванина»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [Шарова В.В.]Приказ №116 от «02» 09 2024г.»  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Название учебного курса:

**«Хочу всё знать!»**

для обучающихся 1 класса

Срок реализации 1 год

Составитель: Пугачева Л.Н. учитель 1 класса

**с. Оброчное‌** **2024 – 2025 уч. год‌**​

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена с учётом требований ФГОС НОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 с изменениями на 31 декабря 2015 года)

На изучение учебного курса «Хочу всё знать» отводится 33 часа (1 час в неделю).

**Цель:** Создание условий для оптимального развития детей и развитие их творческого потенциала, развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Задачи:**

1. Создать условия для осознания школьниками ценности учения и познания как видов творческой деятельности.
2. Формирование ценностного отношения к учению, развитие познавательного интереса, «умений учиться».
3. Выявление и реализация творческих способностей учащихся, создание на занятиях ситуации успеха.
4. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.

1. **Планируемые результаты изучения учебного курса**

Содержание программы внеурочной деятельности курса «Хочу все знать», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

 **Личностные результаты** освоения обучающимися следующее:

* овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Хочу всё знать» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем .
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях, в специальной литературе
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания, нацеленные на развитие, умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

**Предметные результаты  изучения курса**   в 1-м классе

***Учащиеся научатся:***

* Самостоятельно пополнять знания по математике, русскому языку, окружающему миру.
* Пользоваться справочной и дополнительной литературой.
* Выполнять операции сравнения и обобщения, синтеза и анализа; строить умозаключения, уметь рассуждать, догадываться, доказывать предлагаемое суждение.
* Предполагается участие детей в школьных, районных конкурсах.
* Повышение интеллектуального уровня обучающихся.
* Повышение уровня готовности к сдаче мониторингового обследования в конце учебного года.

**Ожидаемые результаты освоения программы:**

**Результатом**  работы по программе данного курса можно считать сформированность у детей любознательности, интереса к учению, стремления к творческому решению познавательной задачи, желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

Итоги занятия могут быть подведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, экскурсий и праздников.

1. **Содержание учебного курса**

**Знатоки окружающего мира (7 часов).**

*Удивительные млекопитающие.* Удивительный мир млекопитающих, наиболее интересные его представители, их особенности; расширять кругозор, познавательный интерес; развивать память, мышление; умение работать с дополнительной литературой по теме.

Разгадывание кроссвордов о животных. Работа с детскими энциклопедиями.

*Забавные пернатые друзья.* Познакомить учащихся с наиболее интересными представителями класса «Птицы», их особенностями; расширять кругозор, познавательный интерес; мышление, память. Игра «Узнай птицу по описанию».Работа с детскими энциклопедиями.

*Бабочки и мотыльки.* Расширить знания учащихся о бабочках и мотыльках; познакомить с характерными особенностями дневных и ночных бабочек; расширять кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать умение сравнивать, делать выводы. Игра « Найди сходства и различия дневных и ночных бабочек». Выполнение узора на крыльях бабочки (понятие симметрии).

*Тайны растений.* Познакомить с историей открытия удивительных растений; экзотическими фруктами; расширять кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать речь, мышление, память. Разгадывание кроссвордов о растениях. Составление описания экзотического фрукта.

*В царстве грибов.* Познакомить учащихся с удивительным царством грибов и его представителями; расширять кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать речь, мышление, память. Игра «Узнай и расскажи о грибе».

*Загадки под водой.* Познакомить учащихся с тем, как изучают подводный мир; с его наиболее интересными представителями; расширять кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать внимание, память, речь, мышление; умение работать с дополнительной литературой по теме. Разгадывание кроссвордов о рыбах. Работа с детскими энциклопедиями.

*КВН «Знатоки природы»* Закрепить знания учащихся по изученным темам; развивать коммуникативные умения.

**Знатоки литературного чтения и русского языка (13 часов).**

*Пословица недаром молвится.* Расширить знания учащихся о пословицах, познакомить с их классификацией; учить находить народную мудрость в пословицах; развивать мышление.

*Литературные герои в ребусах.* Познакомить с понятием «ребус» учить разгадывать ребусы; развивать внимание, память, мышление. Разгадывание ребусов.

*Крылатые слова и выражения.* Познакомить с понятием «крылатые слова и выражения»; учить объяснять их; развивать мышление. Составление словаря крылатых выражений.

*Фразеологизмы.* Познакомить с понятием «этимология»; развивать познавательный интерес, речь учащихся, внимание. Чтение и анализ рассказов о происхождении слов

*Происхождение слов.* Знакомство с наукой этимологией.

*Литературные викторины.* Познакомить с понятием «Викторина»» развивать память, мышление, смекалку. Выполнение заданий викторин.

*Сказка ложь, да в ней намек…* Расширить знания учащихся о народных и литературных сказках; развивать умение анализировать тексты, сравнивать, делать выводы; развивать внимание, память творческое мышление. Разгадывание шарад.

*Волшебница анаграмма.* Познакомить учащихся с понятием анаграмма; учить разгадывать анаграммы; развивать мыслительные навыки учащихся.

*Кроссворды- тесты.* Познакомить с понятием кроссворда-теста; учить разгадывать кроссворды-тесты; развивать память, мышление, учащихся.

*Текст.* Уточнить знания учащихся о тексте; развивать умение определять текст, составлять текст; развивать мышление, память, речь, учащихся. Составление текстов по картинке, серии картинок.

*Тема и основная мысль текста.* Развивать умение определять тему и основную мысль текста; умение работать с текстом; внимание, мышление, речь учащихся.

*Заголовок текста.* Развивать умение работать с текстом; подбирать заголовок к тексту; развивать мышление, внимание учащихся. Выбор заголовка к тексту из данных заголовков, подбор собственного заголовка к тексту.

*Составление текста на заданную тему.* Развивать умение учащихся составлять текст на заданную тему; развивать мышление, монологическую речь учащихся

**Знатоки математики (6 часов).**

*Задачи в стихах. Задачи-шутки.* Познакомить с понятием «Задачи в стихах»; «Задачи- шутки»; развивать арифметические навыки устного счета; внимание , смекалку, мышление учащихся. Решение задач в стихах, задач-шуток.

*Нестандартные задачи.* Развивать навыки умения решать нестандартные задачи; развивать внимание, мышление.

*Графические диктанты.* Познакомить с понятием «Графические диктанты»; развивать пространственное воображение, внимание учащихся; умение ориентироваться на плоскости. Выполнение графических диктантов.

*Математические головоломки. Танграм – китайская головоломка из геометрических фигур.*

Познакомить с понятиями «математические головоломки», «танграм»; развивать мыслительные навыки учащихся. Решение головоломок различных видов.

*Диаграммы.* Познакомить с понятием «Диаграмма»; различными видами диаграмм; развивать умение строить диаграмму; развивать мыслительные навыки учащихся. Расшифровка диаграмм. Построение столбчатой диаграммы.

*Интеллектуальная игра «Умницы и умники».* Обобщить знания учащихся по изученным разделам; развивать память, мышление, внимание, речь; коммуникативные навыки. Интеллектуальная игра «Умницы и умники».

*Формы организации занятий:* занятие – игры, конкурсы - кроссворды, проектные работы, блиц- турнир, литературные и занимательные игры, познавательные беседы.

 *Основные виды деятельности учащихся*: знакомство с литературой, проекты, самостоятельная работа, работа в группах, работа в паре, творческие работы.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы: устный опрос, фронтальный опрос.

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Тема занятия | Количество часов | Дата плановая | Дата фактическая |
|  **Знатоки окружающего мира (10часов)** |
| 1-2. | Удивительные млекопитающие. | 2 | 04.09.2411.09.24 |  |
| 3-4. | Забавные пернатые друзья. | 2 | 18.09.2425.09.24 |  |
| 5. | Бабочки и мотыльки. | 1 | 02.10.24 |  |
| 6-7. | Тайны растений. | 2 | 09.10.2416.10.24 |  |
| 8. | В царстве грибов. | 1 | 23.10.24 |  |
| 9. | Загадки под водой. | 1 | 06.11.24 |  |
| 10. | КВН «Знатоки природы». | 1 | 13.11.24 |  |
|  **Знатоки литературного чтения и русского языка (16 часов)** |
| 11. | Пословица недаром молвится. | 1 | 20.11.24 |  |
| 12. | Литературные герои в ребусах. | 1 | 27.11.24 |  |
| 13. | Крылатые слова и выражения. | 1 | 04.12.24 |  |
| 14. | Фразеологизмы. | 1 | 11.12.24 |  |
| 15. | Происхождение слов. Знакомство с наукой этимологией. | 1 | 18.12.24 |  |
| 16. | Литературные викторины. | 1 | 25.11.24 |  |
| 17. | Сказка ложь, да в ней намек… | 1 | 15.01.25 |  |
| 18. | Волшебница анаграмма. | 1 | 22.01.25 |  |
| 19-20. | Кроссворды - тесты. | 2 | 29.01.2505.02.25 |  |
| 21-22. | Текст. | 2 | 12.02.2526.02.25 |  |
| 23. | Тема и основная мысль текста. | 1 | 05.03.25 |  |
| 24. | Заголовок текста. | 1 | 12.03.25 |  |
| 25-26. | Составление текста на заданную тему. | 2 | 19.03.2502.04.25 |  |
|  **Знатоки математики (7 часов)** |
| 27. | Задачи в стихах. Задачи-шутки. | 1 | 09.04.25 |  |
| 28-29. | Нестандартные задачи. | 2 | 16.04.2523.04.25 |  |
| 30. | Графические диктанты. | 1 | 30.04.25 |  |
| 31. | Математические головоломки. Танграм – китайская головоломка из геометрических фигур. | 1 | 07.05.25 |  |
| 32. | Группировка предметов. Поиск закономерностей. | 1 | 14.05.25 |  |
| 33. | Интеллектуальная игра «Умницы и умники». | 1 | 21.05.25 |  |