****

**Пояснительная записка.**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 класса

«Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная граммотность» для 1 класса (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественнонаучная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 19 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 1 год

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

* Предметные недели;
* Библиотечные уроки;
* Деловые беседы;
* Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
* Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;



* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные:
* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

* адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#  Предметные результаты изучения блока «Читательская

**грамотность»**:

* способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.



# Предметные результаты изучения блока «Етественно-научная

**грамотность»**:

* способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
* способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:** - способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

* понимание и правильное использование финансовых терминов;
* представление о семейных расходах и доходах;
* умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
* представление о различных видах семейных доходов; - представление о различных видах семейных расходов;
* представление о способах экономии семейного бюджета.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность,

заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

С**одержание программы 1 класс (19 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Раздел  | Кол-во часов  | Содержание  | Формы внеурочной деятельности  |
| 1  | Читательская грамотность  | 1 1  1 1  1  1  1  1 1 1 | В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Грузинская сказка. Лев и заяц. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.\ Обобщение  | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательс ких дискуссиях; Практические упражнения  |
|   | Итого  | 10  |   |   |
| 2.  | Математическая грамотность  | 1  1 1 1  1 1  1  1  1  | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мед. Обобщение по разделу  | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательс ких дискуссиях; Практические упражнения  |
|   | Итого  | 9  |   |   |

Календарно-тематическое планирование (1 класс)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема занятия  | Всего часов  | В том числе  | Дата проведения  |
| Теория  | Практика  | Планир.  | Факт.  |
| 1.  | В. Бианки. Лис и мышонок.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 2.  | Русская народная сказка. Мороз и заяц.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 3.  | В. Сутеев. Живые грибы.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 4.  | Г. Цыферов. Петушок и солнышко.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 5.  | М. Пляцковский. Урок дружбы.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 6.  | Грузинская сказка. Лев и заяц.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 7.  | Русская народная сказка. Как лиса училась летать.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 8.  | Е. Пермяк. Четыре брата.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 9.  | Обобщение по разделу  | 1  | 0,5  | 0.5  |   |   |
| 10. |  Про курочку рябу, золотые и простые яйца.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 11. |  Про козу, козлят и капусту.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 12. |  Про петушка и жерновцы.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 13. |  Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 14. |  Про наливные яблочки.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 15. |  Про Машу и трех медведей.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 16. |  Про старика, старуху, волка и лисичку.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 17. |  Про медведя, лису и мишкин мед.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 18. |  Обобщение по разделу  | 1   | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 19. |  За покупками.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
|  |  |  |  |  |  |   |
|  | **Итого:**  | **19**  |  |  |  |  |