

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Оброченская средняя общеобразовательная школа»
Ичалковского муниципального района**

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
МОБУ «Оброченская СОШ»
Протокол № 1
«30» августа 2022 г.

Утверждаю
Директор школы
Шоф /Шарова В.В./
Приказ № 82
«1» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Оброчное, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	16
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	40
3.1 Кадровое обеспечение.....	40
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	41
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	41
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	43
3.5 Анализ воспитательного процесса	44

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО МОБУ «Оброченская СОШ» (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания ФГОС ООО предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МОБУ «Оброченская СОШ»: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОБУ «Оброченская СОШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МОБУ «Оброченская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОБУ «Оброченская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высококонкретный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОБУ «Оброченская СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОБУ «Оброченская СОШ»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность

обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОБУ «Оброченская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОБУ «Оброченская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости,

дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МОБУ «Оброченская СОШ» расположена в селе Оброчное, Ичалковского района, РМ. Школу посещают дети, проживающие на территории близлежащих населенных пунктов: с.Оброчное, с.Ульянка, д.Атманка, с.Баево, п/ст. Оброчное, с.Троицк, с.Новые Ичалки. Благодаря Программе «Школьный автобус» осуществляется подвоз детей.

ОУ располагается в 10 км. от районного центра. Рядом со школой нет организаций дополнительного образования, поэтому основная масса детей посещают кружки и секции, организованные на базе ОУ. Единицы детей посещают ДШИ в районном центре с.Кемля, а так же ДЮСШ и ФОК в с.Рождествено. Разнообразие направлений и форм работы в системе дополнительного образования школы позволяет организовать 100% занятость учащихся во внеурочное время. Выставки, конкурсы, соревнования, исследовательские проекты,— все это реализация содержания работы ОУ во второй половине дня.

Недалеко от школы проходят автодорога, железнодорожные пути, протекает река Инсар, поэтому привитию навыков безопасного поведения в системе воспитания школы, уделяется особое внимание.

МОБУ «Оброченская СОШ» посещают дети из семей разного социального статуса: предпринимателей и рабочих, инженерно-технических работников, работников культуры, служащих и других категорий жителей района. Более половины семей являются малообеспеченными, чей доход составляет ниже прожиточного минимума. Почти треть семей являются неполными. 30 % родителей не имеют постоянного места работы. В связи с этим система профилактики школы уделяет большое внимание работе с родителями, несовершеннолетними, находящимися в группе риска.

Большая часть семей являются коренными жителями и часто выпускники школы приводят своих детей в родные стены ОУ. Поэтому

традиционным и любимым праздником для педагогов, учащихся и выпускников ежегодно является вечер встречи выпускников, где в доброй, непринужденной обстановке встречаются несколько поколений, чтобы рассказать о своем школьном детстве, вспомнить учителей, посмотреть на школу сегодня.

В системе воспитания ОУ сложилась система КДТ, где классные руководители стараются найти роль для каждого ученика. Проявить свои лидерские качества учащиеся могут в ученическом самоуправлении, которое активно развивается как на школьном уровне, так и внутри классных коллективов.

В МОБУ «Оброченская СОШ» созданы условия, необходимые для удовлетворения образовательных и воспитательных запросов каждого ученика с учетом его способностей, интересов, его психофизических возможностей. Школа признана одним из лидеров муниципальной системы образования. По результатам муниципальной системы оценки качества образования, ОУ стабильно входит в пятерку лучших общеобразовательных учреждений района.

Процесс воспитания в МОБУ «Оброченская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как

предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОБУ «Оброченская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя - до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, медиативную функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация педагогами МОБУ «Оброченская СОШ» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися

требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- мотивация школьников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения с педагогами и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, формулирования своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игропрактик, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация кураторства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности

школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навыков генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к идеям других людей, навыков публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МОБУ «Оброченская СОШ» осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность самореализации, приобретения социально значимых знаний, развития важных для своего личностного развития социально значимых отношений, получения опыта участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который является общественным пространством МОБУ «Оброченская СОШ», осуществляющей образовательную деятельность и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».
- создание в детских объединениях традиций, задающих их определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в МОБУ «Оброченская СОШ» происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Экология и я», «Сделаем вместе», «Я – гражданин!», «Земля от А до Я» и т.д.)

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Творческая мастерская», «Рукодельница», «Нотка», «Промышленный дизайн», «Виртуальная реальность» и т.д.) .

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Культура и язык мордовского народа», «Все обо всем», и т.д.).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к родному краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда (

«Юный краевед», «Юный географ», «Память», «Землеведение» и т.д.).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту тех, кто слабее («Спортивный калейдоскоп», «Спортивные игры», « Подвижные игры», «Служить России!», «Мы – Юнармейцы», «Школа здоровья», «Спортландия», Волейбол, Баскетбол, Мини-футбол, и т.д.) .

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («Тепличное хозяйство», «Умелые руки» и т.д.).

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде («Школа безопасности», «В мире интересного», «Я – исследователь», «Мир фантазии», «Медиаторство», «Шахматы», Робототехника и т.д.).

Классное руководство

Классные руководители МОБУ «Оброченская СОШ» организуют работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенных им классов, работу с учителями-предметниками, преподающими в классах, работу с родителями обучающихся (законными представителями). Направления работы классного руководителя включают в себя следующие мероприятия:

Работа с классным коллективом:

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и, тем самым, дать им возможность самореализоваться, а с другой, – установить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение классных часов как технологий плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения («День рождения класса», «Вот и стали мы на год взрослее» и т.д. ;

– сплочение коллектива класса через: *игры* и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые совместно с родителями; празднования в классе праздников, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса («Все мы - дружная семья», «Дети и родители, узнать себя хотите вы?», «Мы – вместе!», «Весенний, осенний и зимний бал», «А ну-ка , мальчики!», «Дамам посвящается...» и т.д.;

– выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в

мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также со школьным психологом;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых они не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но в начале каждого года планируют их, а в конце года – анализируют свои успехи и неудачи;

– коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

– консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся (законными представителями):

- информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников («Интернет: «за» и «нет», «Не хочу учиться!», «Где найти время для своего ребенка?» и т.д.);
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы («Мама, папа, я – дружная семья!», «Родительская гостиная», «День матери», «День семьи» и т.д .

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников МОБУ «Оброченская СОШ» и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение таких дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к

набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МОБУ «Оброченская СОШ» используются следующие формы работы:

- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы («День учителя», «День матери», «Вечер встречи выпускников», Смотр строя и песни, « День Победы»);
- торжественные посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в пешеходы», Торжественная линейка, посвященная принятию первоклассников в ряды Орлята России);
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей; они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы («День самоуправления», «День юмора», «День психологического комфорта»);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

– индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за ту или иную часть общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий МОБУ «Оброченская СОШ» предусматривает:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (Каждому участку земли – экологическую заботу!», «Кормушка», «Сделаем вместе», «Письмо ветерану», «Дари добро» и т.д.);

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (ученических, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни

школы, села, района («Родительская гостиная», «День защиты прав ребенка» и т.д.);

- проводимые для жителей села, района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Широкая масленица», «Месячник пожилых людей», «Декада инвалидов», «День села», «День района» и т.д.);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым региональным, всероссийским и международным («Сделаем вместе», «Большая перемена», «Добрая суббота» и т.д.).

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным

отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка,

информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: «Парта Героя», Информация о Ванине Ф В , Герое Советского Союза, участника Великой Отечественной войны;

– оформление и обновление «мест новостей» , в том числе страница школы в социальной сети «ВКонтакте», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых

событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и пассивного отдыха;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои творческие способности;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в МОБУ «Оброченская СОШ» для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в формате обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности («Родительская гостиная», «День матери», «День семьи», «вечер встречи с выпускниками», «Мама, папа, я – спортивная семья», «выпускной бал», «Прощай, начальная школа» и т.д.) .
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка ученического самоуправления в МОБУ «Оброченская СОШ» помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Ученическое самоуправление в МОБУ «Оброченская СОШ» осуществляется следующим образом.

- через деятельность выборного Актива школы, создаваемого для организации работы по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность школьной службы медиации;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Подготовка подрастающего поколения по вопросам профилактики и безопасности должна основываться на комплексном подходе к формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения. Такой подход возможен только в условиях образовательной организации, через профессиональный

психолого-педагогический подход к интеграции различных программ и технологий формального, неформального и информального образования, реализуемых со всеми участниками образовательного процесса

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, является формирование у обучающихся МОБУ «Оброченская СОШ» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МОБУ «Оброченская СОШ» по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

- встречи с представителями КДН и ЗП, ПДН, представителями ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики и т.д. проведение профилактических бесед, тренингов. Привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования по футболу, эстафеты, спортивные конкурсы; Всемирный день борьбы со СПИДом и т.д.

- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД;

- психологические тренинги: первый раз в первый класс; занятия с выпускниками;

- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;

- организация и проведение экологических праздников и акций;

- участие в исследовательских проектах экологической, здоровьесберегающей направленности.

- учебная тревога (ежемесячно)

- участие в школьных спортивных соревнованиях, играх, фестивалях;

- проведение инструктажей по ТБ;

- проведение тематических бесед, классных часов на формирование законопослушного поведения с целью профилактики асоциального поведения;

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

- изучение ЖБУ с целью выявления неблагополучия в семьях;

- вовлечение учащихся и детей из семей группы СОП во внеурочную деятельность, организация отдыха.

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в

соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Цель данной работы – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в

постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в МОБУ «Оброченская СОШ» через:

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Все работы хороши – выбирай на вкус!» «Город мастеров», «Профессии моих родителей» и т.д.);

– профориентационные игры: ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (Ярмарка профессий, Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем», викторина «Загадки о профессиях», конкурс рисунков «Моя будущая профессия», анкетирование «Мой выбор» и т.д.);

– экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии «СХПК «1 – Мая», ООО «Агропромсервис», «ООО «Троицкое», «ОАО «Мясокомбинат «Оброченский», ООО «Сыродельный комбинат «Ичалковский»);

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (МГПУ им.М.Е.Евсевьева, МГУ «Н.П.Огарева», ГБПОУ РМ "Ичалковский педагогический колледж", «Кемлянский аграрный колледж»);

– совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования («Шоу профессий», «Выбор профессии» и т.д.);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (всероссийский проект «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты», открытые онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ», всероссийский проект «Мое будущее» и др.);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) в Центре инновационного образования и воспитания прошли обучение по программе переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, классные

руководители, педагоги – предметники, педагог-психолог.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности <http://soczem.ucoz.ru/>

Устав школы

Локальные акты:

Положение о Совете обучающихся

Положение о методическом объединении классных руководителей

Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ

Положение о спортивном клубе

Положение о классном руководстве

Положение об ученическом самоуправлении

Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся

Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся

Положение о правилах поведения обучающихся

Положение о работе с одаренными детьми

Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ» и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, —

создаются особые условия :

- использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов,

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной

жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МОБУ «Оброченская СОШ», качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения онаграждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград

позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержкой родителей (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МОБУ

«Оброченская СОШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на

методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей начального, основного и среднего образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программа внеурочной деятельности направлена:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики; - на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы внеурочной деятельности, работу классных руководителей, воспитателей ГПД, педагогов дополнительного образования по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общекультурное
5. Коммуникативная деятельность

Объем внеурочной деятельности школьника распределен по годам обучения.

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Календарный план воспитательной работы МОБУ «Оброченская СОШ» для ступени основного общего образования на 2023-2024 учебный год

Дела	Классы	Сроки	Ответственные
1. «Урочная деятельность»			
Предметная неделя мордовского языка	5-9	февраль	Учитель мордовского языка
Предметная неделя ИЗО, музыки, технологии	5-9	ноябрь	Учителя музыки, ИЗО, нач.кл
Предметная неделя иностранного языка	5-9	январь	Учителя иностранного языка
Предметная неделя физической культуры	5-9	март	Учителя физической культуры
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся согласно индивидуальным планам учителей	5-9	В течении года	Учителя - предметники
Использование возможностей содержания учебного предмета согласно индивидуальным планам учителей	5-9	Каждый урок	Учителя - предметники
Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками согласно индивидуальным планам учителей	5-9	В течении года	Учителя - предметники
Включение агрознаний в предметы естественнонаучного цикла согласно индивидуальным планам учителей	5-9	В течении года	Учителя нач.кл

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов согласно индивидуальным планам учителей	5-9	В течении года	Учителя-предметники
2. «Внеурочная деятельность»			
«Спортивные игры»	5-9	2,5 ч/нед	Бурнаков Н.А.
«Разговоры о важном»	5-9	5 ч/нед	Кл.рук.
«Мир возможностей»	5-9	4,5 ч/нед	Кл.рук.
«Нотка»	5	1 ч/нед	Дупленкова В.А.
«Мой профессиональный выбор»	9	1 ч/нед	Любимова В.А.
«Память»	9	0,5 ч/нед	Муромцева А.Н.
Греко-римская борьба	5-9	5 ч/нед	Федин Н.И.
Занятия Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»	1-4	6 ч/нед	Педагоги дополнительного образования
3. «Классное руководство»			
«Разговоры о важном»	5-9	Понедельник	Кл.рук.
Проведение тематических, организационных классных часов	5-9	1 раз в неделю	Кл.рук.
Подготовка и проведение классных и внеклассных мероприятий, КТД	5-9	В течении года	Кл.рук.
Организация и проведение работы в рамках познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности(акции, встречи, походы, соревнования и т.д.)	5-9	В течении года	Кл.рук. ЗДВР
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	В течении года	Кл.рук. ЗДВР
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками	5-9	В течении года	Кл.рук.
Проведение классных родительских собраний	5-9	1 раз в четверть и по мере необходимости	Кл.рук.
Индивидуальная работа с семьями обучающихся	5-9	В течении года	Кл.рук.

Проведение родительского лектория по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз в четверть и по мере необходимости	Кл.рук.
Участие в Совете по профилактике по выявленным проблемам воспитания и обучения учащихся(или семей) своего класса	5-9	В течение года	Кл.рук. Администрация

4. «Основные школьные дела»			
Общешкольные линейки с поднятием государственного флага РФ и исполнением государственного Гимна РФ	5-9	Понедельник	Администрация школы
«День знаний»	5-9	02.09.2023	ЗДВР, Кл.рук.
День окончания второй мировой войны. Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом» - школьное радио.	5-9	03.09.2023	ЗДВР, Советник директора по воспитанию Кл.рук.
Международный день благотворительности. «Белый цветок» - классные часы.	5-9	05.09.2023	Кл.рук. Мокроусова М.А. (КТД)
100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова , поэта– школьный радиоузел, выставка книг.	5-9	08.09.2023	Советник директора по воспитанию, библиотекарь.
Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.2023	Кл.рук.
195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого , писателя, философа – классные часы, тематическая выставка.	5-9	09.09.2023	Советник директора по воспитанию, библиотекарь.
День памяти жертв фашизма - общешкольная линейка, минута молчания	5-9	09.09.2023	ЗДВР, Советник директора по воспитанию
День памяти святого благоверного князя Александра Невского – выставка рисунков	5-9	12.09.2023	Кл.рук
Международный День мира – единый классный час «Символ мира» - внеурочная деятельность по декоративно-прикладному творчеству	5-9	20.09.2023	Классные руководители Руководители кружков
Осенний легкоатлетический кросс	5-9	24.09.2023	Учителя физ.культ. Воспитатель ГПД
«Наш Герой! Ф.В.Ванин.» Музейные уроки, посвященные Дню рождения Героя Советского Союза Ванина Федора Варламовича	5-9	25.09.2023	Муромцева А.Н. – руководитель школьного историко-краеведческого музея «Память»
«День работника дошкольного образования» - видео поздравление,	5-9	27.09.2023	Кл.рук. Советник директора по воспитанию

«День Интернета в России» – классные часы	5-9	30.09.2023	Кл.рук.
Торжественное принятие в ряды юнармейского отряда «Патриоты»	7-9	30.09.2023	Советник по воспитанию, Буриных НА
Международный день пожилых людей	5-9	01.10.2023	ЗДВР, Кл.рук. Советник директора по воспитанию
Международный День музыки	5-9	01.10.2023	Учитель музыки
Есенинский День поэзии	5-9	03.10.2023	Кл.рук. учителя русского яз
Международный День учителя – общешкольное мероприятие, концерт.	5-9	04.10.2023	ЗДВР, Кл.рук. Советник директора по воспитанию
«День улыбки» - творческая мастерская	5-9	07.10.2023	Кл.рук. руководители кружков
200 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Аксакова , русского писателя – библиотечные уроки, тематическая выставка, клубный час	5-9	08.10.2023	Советник директора по воспитанию, воспитатели ГПД, библиотекарь
«Международный день девочек» - классные часы, школьное радио, видео поздравление.	5-9	11.10.2023	Кл. рук.
«Быть как папа!» - День отца. Внеклассное мероприятие	5-9	14.10.2023	Кл. рук.
«День рождения класса»	5	22.10.2023	Муромцева А.Н. (КТД)
Ф е с т и в а л ь поделок из природного и бросового материала.	5-9	01.10-08.10	Кл.рук. Учитель технологии
Месячник пожилых людей Акция «Позвони!»	5-9	октябрь	ЗДВР, Кл.рук Советник директора по воспитанию
Международный день школьных библиотек – библиотечный урок, выставка книг.	5-9	25.10.2023	Библиотекарь
День народного единства «Пока мы едины – мы непобедимы!» - единый классный час на каникулах	5-9	05.11.2023	Кл.рук.
День памяти погибших при исполнении	5-9	08.11.2023	ЗДВР, Кл.рук.

служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России			Советник директора по воспитанию
205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева , писателя – классные часы, выставка рисунков	5-9	11.11. 2023	Кл.рук. Советник директора по воспитанию
«Служу России!» Всероссийский день призывника	5-9	15.11.2023	Кл.рук., Советник директора по воспитанию
Международный День толерантности – общешкольная линейка.	5-9	18.11.2023	ЗДВР, Кл.рук. Советник директора по воспитанию
Международный День защиты прав ребенка	5-9	18.11.2023	ЗДВР, Кл.рук
День начала Нюрнбергского процесса Исторический урок «Ни давности, ни забвения!»	5-9	20.11.2023	Учителя истории, Кл.рук.
День матери в России: акции по поздравлению мам с Днем матери, общешкольное родительское собрание, концерт.	5-9	28.11.2023	ЗДВР, Кл.рук. Советник директора по воспитанию
День государственного Герба РФ	5-9	29.11.2022	ЗДВР, Кл.рук. Советник директора по воспитанию
«Синичкин день» - акция «Кормушка»	5-9	Ноябрь - март	Кл.рук.
«День неизвестного солдата» – общешкольная линейка, минута молчания, классные часы Международный день инвалидов	5-9	02.12.2023	ЗДВР, Кл.рук. Советник директора по воспитанию
День добровольца (волонтера) в России	5-9	05.12.2023	Кл.рук. Советник директора по воспитанию
220 лет со дня рождения Федора Ивановича Тютчева , поэта – акция «Читаем вместе с Советником»	5-9	06.12.2023	Советник директора по воспитанию
Международный День художника – клубный час	5-9	09.12.2022	Учитель ИЗО, воспитатели ГПД, Кл.рук.
«День героев Отчества» - общешкольная линейка, внеклассные уроки, музейные уроки, библиотечные уроки.	5-9	09.12.2022	Дупленкова В.А. – заместитель директора по

			ВР, классные руководители, Афанасьева А.Е – Советник директора по воспитанию, Муромцева А.Н. – учитель истории, библиотекарь
«Всемирный день футбола» - общешкольные соревнования по мини футболу	5-9	10.12.2023	учитель физкультуры Бурнаков Н.А. Советник директора по воспитанию, ЗДВР
День Конституции РФ – классные часы	5-9	12.12.2023	Кл.рук., Учителя истории
День спасателя Российской Федерации	5-9	27.12.2022	Кл.рук. Буйнов Е.В. КТД
Мероприятия к Новому году: Мастерская Деда Мороза, украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. - Детская елка - <i>новогодняя «Детская елка»</i> - <u>бал-маскарад</u>	5-9	Последняя неделя декабря	ЗДВР, Кл.рук. Советник директора по воспитанию 9 кл. Дупленкова НС <i>7 кл.</i> <i>Учеваткина ЕВ</i> <i>11 кл.</i> <u>Морозова НЕ</u>
Общешкольные соревнования «Самый сильный, быстрый и ловкий!»	5-9	Первая неделя	Бурнаков Н.А. – учитель физ.культуры, классные руководители
«Моя малая Родина» - урок истории, посвященный дню образования республики Мордовия	5-9	10.01.2024	Афанасьева А.Е – Советник директора по

			воспитанию, учитель истории, Муромцева А.Н – учитель истории
Всемирный день «Спасибо»	5-9	13.01.2024	Советник директора по воспитанию
День российского студенчества	5-9	25.01.2024	Кл.рук.
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау(Освенцима) – День памяти жертв Холокоста - уроки истории, внеклассные уроки, музейные уроки, общешкольная линейка	5-9	27.01.2024	Дупленкова В.А. – заместитель директора по ВР, Афанасьева А.Е – Советник директора по воспитанию, учитель истории, Муромцева А.Н – учитель истории, классные руководители
120 лет со дня рождения Валерия Павловича Чкалова, летчика-испытателя, Героя Советского Союза	5-9	03.02.2024	Кл.рук, учителя истории
День российской науки – классные часы	5-9	07.02.2024	Кл.рук.
«Ты в памяти моей, Афганистан!» - внеклассное мероприятие День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	14.02.2024	Кл.рук Учителя истории, советник директора по воспитанию
Вечер встречи выпускников – концертная программа	5-9	21.02.2024	Афанасьева А.Е – Советник директора по воспитанию, Дупленкова В.А. – заместитель директора по ВР
Международный День родного языка	5-9	21.02.2024	Кл.рук, учителя

			родного языка
«Наши Защитники» - оформления информационного стенда о выпускниках школы в рядах Российской Армии, проходящих службу	5-9	3 неделя	Афанасьева А.Е – Советник директора по воспитанию
День защитника Отечества Тематические классные часы, «Герои нашего времени». «Русский характер», «Мы – юнармейцы!» - Радио-Поздравление с Днем защитника Отечества мужчин, мальчиков - Единый урок Мужества;	5-9	23.02.2024	Кл.рук Учитель физ.культ, Советник директора по воспитанию
280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, русского флотоводца	5-9	24.02.2024	Кл.рук Любимова В.А. (КТД) Советник директора по воспитанию
Смотр строя и песни	5-9	25.02.2024	Кл.рук. Учителя физ.культ. учитель ОБЖ
8 Марта в школе: -выставка рисунков, - акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. - конкурсная программа «Очаровашки!» - Радио-Поздравление девочек, девушек, женщин	5-9	03. – 07.03.2024	Кл.рук. советник директора по воспитанию 10 кл. Морозова ИА
90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина, лётчика-космонавта СССР) – классные часы, выставка рисунков.	5-9	10.03.2024	Кл.рук., Советник директора по воспитанию
«Россия и Крым – вместе навсегда». День воссоединения Крыма с Россией – тематические беседы, виртуальное путешествие, КВЕСТ игра.	5-9	18.03.2024	Кл.рук Учителя истории, советник директора по воспитанию
День Земли – экологические уроки, кинолекторий.	5-9	21.03.2024	Кл.рук учитель биологии
Неделя детской и юношеской книги	5-9	24 – 30.03.2024	библиотекарь советник директора по

			воспитанию Кл.рук.
Всемирный день театра «Без прошлого нет будущего» - смотр классных детских коллективов, посвященный Всемирному Дню театра	5-9	27.03.2024	Классные руководители, руководители кружков, Дупленкова В.А. – заместитель директора по ВР. Афанасьева А.Е. – Советник директора по воспитанию
Международный день птиц	5-9	08.- 13.04.2024	Кл.рук. Рукавцова Е.Н. (КТД)
Международный день освобождения узников фашистских концлагерей - радиоурок	5-9	11.04.2024	Афанасьева А.Е. – Советник директора по воспитанию, учитель истории
День космонавтики. «Он сказал «Поехали!» - тематическая викторина	5-9	12.04.2024	Кл.рук.
Международный день охраны памятников и исторических мест	5-9	18.04.2024	Советник директора по воспитанию
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками а годы Вов -радиолинейка	5-9	19.04.2024	Кл.рук Учителя истории
Общешкольные соревнования по бегу	5-9	24.04.2024	Учитель физ.культ.
«Есть такая профессия – Родину защищать!» - конкурс чтецов	5-9	26.04.2024	Воспитатели ГПД
День российского парламентаризма	5-9	29.04.2024	Кл.рук., учителя истории
Родительская гостиная	5-9	26.04.2024	Администрац ия, Кл.рук. советник директора по воспитанию

Всероссийский экологический субботник	5-9	апрель	Администрация, Кл.рук.
Праздник Весны и Труда	5-9	01.05.2024	Кл.рук
«Мы знаем о войне лишь понаслышке...» - фестиваль рисунков	5-9	Первая неделя	Учителя ИЗО
Единый патриотический урок «Вечной памятью живы!»	5-9	07.05.2024	Кл.рук. Советник директора по воспитанию
День Победы	5-9	09.05.2024	Кл.рук., ЗДПВ, советник директора по воспитанию
День Победы: - Митинг, посвященный 78- годовщине Победы в Вов; - Международная акция «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы» - акции «Бессмертный полк», «Песни Победы!», «Фонарики Победы», проект «Окна Победы» и т.д.	5-9	1-9 мая 2024	Администрация, Кл.рук. Советник директора по воспитанию
Международный день музеев – экскурсия в школьный музей «Память»	5-9	16.05.2024	Кл.рук. руководитель музея – Муромцева А.Н.
День детских общественных организаций России. Посвящение в «Орлята России»	5-9	17.05.2024	ЗДВР Советник директора по воспитанию Кл.рук
«Рисуем море» - конкурс рисунков на асфальте, посвященный дню основания Черноморского и Балтийского флота	5-9	20.05.2024	Воспитатели ГПД, учитель ИЗО
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05.2024	Кл.рук
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	ЗДПВ, Кл.рук Советник директора по воспитанию
«Мы – дети России» День защиты детей	5-9	01.06.2024	ЗДПВ, Кл.рук Советник директора по воспитанию
«День эколога» – экологический десант	5-9	06.06.2024	Воспитатели ЛОЛ

День русского языка Конкурс чтецов стихов А.С.Пушкина	5-9	06.06.2024	Воспитатели ЛОЛ
Лагерь труда и отдыха	5-9	01-21 июня 2024	ЗДВР, начальник лагеря
День России	5-9	12.06.2024	ЗДВР, советник директора по воспитанию начальник лагеря
День памяти и скорби посещение мемориала «Ради жизни на земле» в с.Ульянка	5-9	22.06.2024	ЗДВР, Кл.рук Советник директора по воспитанию
День семьи, любви и верности	5-9	08.07.2024	Кл.рук Советник директора по воспитанию
День военно-морского флота	5-9	30.07.2024	Кл.рук.
День физкультурника	5-9	12.08.2024	Кл.рук
День государственного флага РФ	5-9	22.08.2024	Кл.рук
День российского кино	5-9	27.08.2024	Кл.рук.
Акция «Скворечник»	5-7	Март-май	Кл.рук.
Акция «Покорми птиц зимой»	5-9	Ноябрь- март	Кл.рук.
5. «Внешкольные мероприятия»			
Посещение музеев (районный, школьный) в рамках проекта «Культурный дневник школьника»	5-9	в течении года	Кл.рук. Советник директора по воспитанию
Сезонные экскурсии на природу	5-9	в течении года	Кл.рук.
Посещение театральных представлений В РДК с. Кемля	5-9	в течении года	Кл.рук. ЗДПВР Советник директора по воспитанию
Участие в концертных программах и театральных представлениях	5-9	в течении года	Кл.рук. ЗДПВР Советник директора по воспитанию
Участие в социальных проектах	5-9	В течении года	Кл.рук. ЗДПВР Советник директора по

			воспитанию
Участие в дискуссионных площадках	5-9	В течении года	Кл.рук. ЗДПВР Советник директора по воспитанию, учителя- предметники
Участие в праздниках, мероприятиях совместно с РДК	5-9	В течении года	Кл.рук. ЗДПВР Советник директора по воспитанию
Участие во всероссийском проекте «Пушкинская карта»	С 14 лет	В течении года	Кл.рук. ЗДПВР Советник директора по воспитанию

6. «Организация предметно-пространственной среды»			
Церемония поднятия (спуска государственного флага РФ, РМ)	5-9	В течение года	ЗДПВР
Проект «Комнатные растения»	5-9	В течение года	Кл.рук
Выставки рисунков и поделок	5-9	В течение года	Кл.рук., воспитатель ГПД
Выставка плакатов : - День учителя - День матери - С Новым годом! - День Победы	5-9	По календарным датам	Кл.рук.
Оформление кабинетов к Новому году	5-9	Последняя неделя декабря	Кл.рук.
Акция «Каждому участку земли – экологическую заботу»	5-9	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Кл.рук., Дупленкова Н.С.
Акция «Семена впрок»	5-9	Октябрь	Кл.рук., Дупленкова Н.С.
Всероссийский экологический субботник	5-9	Апрель	Кл.рук.
Акция «Цветочная клумба»	5-9	Апрель	Кл.рук., Дупленкова Н.С.
Оформление книжных выставок	5-9	В течение года по календарным датам	Библиотекарь
Оформление сцены, зала к внеклассным мероприятиям	5-9	По плану	Советник директора по воспитанию ЗДПР, учитель ИЗО
Акция «Чистая школа»- генеральные уборки	5-9	Каждая последняя пятница месяца, в конце четверти	Кл.рук.
7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: Родительская гостиная», «День матери», «День семьи», «вечер	5-9	В течение года	ЗДВР, Советник директора по воспитанию

встречи выпускников», «Ты приме мне мужества, отваги», «Прощай, начальная школа» и т.д.)			Кл.рук.
Общешкольное родительское собрание: 1.«Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения». 2. «Завершение 2023/2024 учебного года. Организация безопасного оздоровления учащихся в период летних каникул»	5-9	Ноябрь. Апрель	Администрация, Кл.рук.
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Администратор сайта
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану	Администрация, Кл.рук.
Работа родительского контроля по питанию		По отдельному плану	Администрация, ЗДПВР, родительский комитет
Работа Родительских комитетов, Совета отцов	5-9	По отдельному плану	Администрация, классные руководители
8. «Самоуправление»			
Выборы активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Кл рук.
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатов от классов в актив школы на должность Командира начальных классов , голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Кл.рук. Советник директора по воспитанию
Предвыборная кампания	8-9	сентябрь	Кл.рук
Выборы президента школьной республики	5-9	29.09.2023	Советник директора по воспитанию
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течении года	Кл.рук.

Заседание Актива школы	5-9	Каждый 2,4 четверг месяца	Советник директора по воспитанию
Участие в волонтерских акциях	5-9	В течении года	Кл.рук. , Любимова ВА
Организация и участие в общешкольных мероприятиях, КТД	5-9		Кл.рук., ЗДПВР, Советник директора по воспитанию
Организация отчетных собраний в классах	5-9	май	Кл.рук.
9. «Профилактика и безопасность»			
Разработка схемы безопасного маршрута «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ»	5	1 неделя сентября	Кл.рук.
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	5-9	сентябрь	Советник директора по воспитанию ЗДВР, Кл.рук.
Классные родительские собрания «Безопасное детство»	5-9	сентябрь	Кл.рук.
Акция «ЗАСВЕТИСЬ!»	5-9	В теч.года	ЗДВР, Советник директора по воспитанию Кл.рук.
Учебно-тренировочная эвакуация	5-9	Ежемесячн о	Администрац ия и педагогическ ий коллектив школы
Инструктажи по ТБ	5-9	По графику	Кл.рук.
Работа спортивных кружков, секций, школьного спортивного клуба	5-9	По графику	Учителя физ.культ, Кл.рук.
Участие в спортивных соревнованиях на различном уровне	5-9	По графику	Учителя физ.культ.
Профилактические мероприятия «Детская безопасность на РЖД»	5-9	В течении года	Кл. рук
Безопасность сети Интернет	5-9	В течении года	Кл.рук.
Акция «Безопасная дорога»	5-9	В течении года	Кл.рук., Отряд ЮИД
Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!»	5-9	сентябрь – май	учитель ОБЖ, отряд

			ЮИД инспектор ГИБДД
Видеолекторий «Азбука безопасности»	5-9	сентябрь – май	Кл.рук., отряд ЮИД, отряд ДЮП
Неделя безопасности дорожного движения - Классные часы, беседы о поведении на дороге, в транспорте - Встречи с инспектором ГИБДД - Ролевая игра для младших школьников «Внимание! Дорога!»	5-9	сентябрь, декабрь апрель	классные руководители, учитель ОБЖ, инспектор ГИБДД, отряд ЮИД
«Дорожный патруль безопасности»	5-9	один раз в месяц	Советник директора по воспитанию отряд ЮИД Кл.рук.
Экологическая акция «Без огня и без дыма!» - профилактические беседы «Не жги сухую траву!». «Лесные пожары» - просмотр видеофильмов - раздача листовок - конкурс рисунков	5-9	Апрель-май	ЗДВР, Советник директора по воспитанию классные руководители, отряд ДЮП, учителя ИЗО
Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	5-9	сентябрь – май	Мед.раб, Кл.рук., ЗДВР
Мероприятия по профилактике употребления ПАВ: «Любопытство. Воля. Разум», «Учись понимать себя и других», «Твои поступки и привычки», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Если хочешь быть здоров» Кл. час. Сказка о черных братьях (алкоголь, никотин, наркотик), ролевая игра «Умей сказать «нет!», спортивные игры, психологические тренинги и т.д.	5-9	Ежемесячно	Кл.рук. Любимова В.А.
Мероприятия по профилактике суицида: Проведение классных/информационных часов «Рядом друг», «Жизнь прекрасна!», «Мы выбираем жизнь», «Семья мне в жизни радость и опора»,	5-9	Ежемесячно	Кл.рук., Любимова В.А.

«Для чего нужны и важны комплименты», «Телефон доверия». Акция «Цепочка добрых дел» и др. занятия с элементами тренинга			
Участие во всероссийском мониторинге по употреблению ПАВ	7-9	октябрь	Любимова ВА
10. «Социальное партнерство»			
Участие в проектах и акциях РДДМ	5-9	В течении года	Рук. РДШ, Кл.рук.
Деятельность отряда ЮИД	5-9	В течении года	Рук. ЮИД, Кл.рук.
Деятельность отряда ДЮП	5-9	В течении года	Рук. ДЮП, Кл.рук.
Деятельность волонтерского отряда	5-9	В течении года	Рук. Отряда, Кл.рук.
Участие в акциях и проектах Юнармейцев	5-9	В течении года	Бурнаков Н.А.
Выборы президента школьной республики	5-9	29.09.2022	Кл.рук,советник директора по воспитанию
Заседание Актива школы	актив	2,4 четверг месяца	Актив школы. советник директора по воспитанию
Торжественная линейка, посвященная принятию первоклассников в ряды ШР «Факел»	5-9	19.05.2022	Президент ДО, Командир НШ, советник директора по воспитанию
Совместная реализация программы «Образование здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни.	5-9	в течении года	ЗДПВР, ЦРБ, Кл.рук
ОВД Профилактические беседы встречи с представителями МВД, ГИБДД	5-9	В течении года	инспектор ПДН, ЗДПВР, Советник директора по воспитанию Кл.рук.
Дом культуры: совместные мероприятия, участие в акциях, лекторий.	5-9	В течении года	работники культуры библиотекарь ЗДПВР Советник директора по воспитанию
ДЮСШ:	5-9	В течении	учитель

спортивные соревнования		года»	физкультуры ЗДПВР
Школа искусств	5-9	В течении года	ЗДПВР, Советник
11. «Профориентация»			
Профориентационные классные часы, игры	5-9	1 раз в месяц	Кл.рук.
Экскурсии на предприятия	5-9	По плану УО	Кл.рук. ЗДВР
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов («ПроеКТОриЯ», Урок Цифры., всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет и.д)	5-9	По плану проектов	КЛ.рук. ЗДВР, ЗДУВР
Психологические тренинги. Анкетивание и т.д	5-9	По плану педагога- психолога	Любимова В.А.