**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Администрация Ичалковского муниципального района Республики Мордовия**

**МОБУ "Оброченская СОШ им. Ф.В. Впнина"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОПредседатель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_ Дупленкова Н.С.от «28» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Егорова Т.Е.от «28» 08 2024 г.. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шарова В.В.Приказ № 116 от «02» 09 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

1. **элективного курса «ТЕПЛИЧНОЕ ХОЗЯЙСТВО»**
2. для обучающихся 8 класса

**с .Оброчное****2024 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Климат большей части России не достаточно благоприятен для выращивания в открытом грунте теплолюбивых овощей, цветов. Возделываниеихвусловияхзащищенногогрунтапозволяет получать свежие овощи в ранние сроки, уже в июне. Изучаемый материал актуален для ребят подросткового возраста, так как они живут в сельской местности, где практически каждая семья имеет личное подсобное хозяйство. Свежие фрукты и овощи, а также зелень пользуются спросом у покупателей круглый год. Выращивать их можно как в теплицах на дачном участке, так и в специально выстроенных тепличных хозяйствах. При грамотном подходе тепличный бизнес может приносить хороший стабильный доход. Но перед тем, как начать этот бизнес, необходимо разобраться во всех его тонкостях, дабы не потерпеть неудачу. Но самое главное, конечно, то, что защищенный грунт – это хорошее подспорье для семьи сельского труженика.

Данная программа разработана для реализации содержания дополнительного образования естественно-научной направленности, призвана познакомить учащихся с основными работами в овощеводстве и цветоводстве защищенного грунта, дать учащимся краткие сведения о требованиях к условиям внешней среды и способам возделывания, сформировать у учащихсяумения и навыки грамотного, рационального веденияработнасобственномогороде,побуждатьучащихсяксознательному выбору одной из профессий «Плодоовощевод».

# Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. ФедеральныйзаконРоссийскойФедерацииот29декабря2012г.

№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»;

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4сентября 2014 г. № 1726-р;
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
4. Федеральныйпроект «Успехкаждогоребѐнка»,утвержденный07 декабря 2018 года;
5. ПриказМинистерстваПросвещенияРФот09ноября2018г.№

196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 196);

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
3. ПриказМинистерствапросвещенияРФ от15апреля2019года№ 170«Обутвержденииметодикирасчетапоказателянациональногопроекта«Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
5. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;
6. Методическиерекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;
7. Приложения к письму Министерства образования и науки Краснодарского края от 06.07.2015 г. № 13-1843/15-10 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения»;
8. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 2, ст. 133).

**Актуальность, новизна**программы базируется на современных требованиях к модернизации образования. Новизна программы в том, что формирует навыки выращивания рассады и овощной продукции в защищенном грунте, составлениясевооборотав теплице в течение одного эксплуатационного периода, что направлено на профессиональную ориентацию, подготовку будущего хозяина личного подсобного хозяйства, фермера.

Содержание программы направлено на развитие конкретных умений: наблюдениезаразвитиемрастенийвтеплице, описыватьрезультатынаблюдений, выдвигать гипотезы для проведения опытов,составлятьнеобходимуюпочвосмесь длятеплиц,выполнятьагротехническиемероприятия согласно плана.

Значительное внимание в программе уделяется развитию умений применять полученные знания для решения конкретных задач. Учащиеся, успешно освоившие программу курса, могут прийти в различные профессиональные сферы уже с определённым багажомзнаний, что облегчит их вхождение в профессию.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что учащиесяприобретут цикл познания в естественных науках: факты,гипотеза, эксперимент, следствия; роль экперимента и опытничества в познании; характеристики материалов для использования теплиц; влияние погодных условий на развитие растений в защищенном грунте.

**Цель и задачи программы**

**Цель программы**: создание условий для привития практических умений и навыков по выращиванию растений и ухода за ними, привития навыков создания оптимальной экологической среды обитания человека.

Программа предполагает решение образовательных, метапредметныхи личностных **задач**:

# Личностные:

1. Воспитатьбережноеотношениековсемуживому,любовьк природе, отношение к природе как к общечеловеческой ценности.
2. Формировать ответственноеотношениякработевгруппе, ведению проектной деятельности.
3. Воспитатькоммуникативныенавыки,уменияадекватновестисебя в стрессовой ситуации.

# Метапредметные:

* 1. Развивать качества, необходимые для продуктивной учебно- исследовательской деятельности естествоиспытателя: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам.
	2. Формирование у обучающихся психологической готовности к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности.
	3. Развивать мотивацию личности ребенка к саморазвитию и самореализации.

# Образовательные:

1. Приобрести практические навыки по уходу и содержанию растений открытого и закрытого грунта.
2. Содействовать становлению у подростков знаний о способах создания системыземледелия в теплице.
3. Развивать на базе биологических знаний и умений научную картину мира как компонента общечеловеческой культуры;.
4. Формировать навыки выращивания рассады и овощной продукции в защищенном грунте, составлениясевооборотав теплице в течение одного эксплуатационного периода.
5. Сформировать мотивацию учащихся к осознанному подходу к выбору будущей прфессии.

**Целевая аудитория программы** : обучающиеся 8-11 классов.

**Срокиреализациипрограммы:**полгода.

**Объем программы:** 17часов.

**Результаты освоения программы**

Программапредполагает,чтоучащийсябудетзнать:

* многообразиерастенийоткрытогоизакрытогогрунта;
* способысозданиясистемыземледелиявтеплице;
* растительныймирсвоейместности;
* влияниедеятельностичеловеканаокружающуюсреду;
* общиепринципыпостроениянаучнойработы.

# Программапредполагает,чтоучащийсябудетуметь:

* многообразиерастенийоткрытогоизакрытогогрунта;
* ухаживатьисодержатьрастенияоткрытогоизакрытогогрунта;
* выращиватьрассадуовощнойпродукциивзащищенномгрунте;
* составлятьсевооборотвтеплицевтеченииодногоэксплуатационного периода;
* применятьполученныезнаниянапрактике.

**Формы контроля и оценочные материалы**

Проводятсявводный,промежуточныйиитоговыйконтроль.

Вводный контроль:

* определениеспособностиинаклонностиобучающихся;
* выявлениесоциальногоокруженияобучающихся;
* способы определения: наблюдение.

Промежуточный контроль.

Проводитсявтечениевсегосрокаобучения,поокончанииразделов Способы определения результативности:

* викторина;
* выполнениепрактическихзаданий,
* опрос;
* тестирование.

Итоговыйконтроль:

Контрольпроводитсяпозавершениипрограммыивключаетвыявление уровня теоретических и практических знаний.

**Учебный (тематический) план программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Названиераздела, темы** | **Количествочасов** | **Формыконтроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |  |
| 1. | Введениевпрограмму. | 1 | 1 | 0 | Педагогическоенаблюдение |
| 2. | Технологиявыращиваниярассады. | 11 | 2 | 9 | Викторина |
| 3. | Основныеприемыагротехники комнатныхрастений. | 4 | 1 | 3 | Практическаяработа |
| 4. | Подведениеитоговработы. | 1 | 1 | 0 | Тестирование |
| Всего: | 17 | 5 | 12 |  |

**Содержание учебного (тематического) плана**

## *Введениевпрограмму*

*Теоретическаячасть:*

Предмет изучения. Правила безопасной работы в защищенном грунте. Санитарные и гигиенические нормы. Современное состояние и перспективы развития тепличного хозяйства. ТБ.

*Практическаячасть:*

Ознакомительнаяобзорнаяэкскурсиявтеплицытепличногохозяйства.

Типысооруженийзащищенногогрунта.

*Формаконтроля:*

Педагогическоенаблюдение.

## *Технологиявыращиваниярассады*

*Теоретическаячасть:*

Понятие «рассадная теплица». Способы выращивания рассады. Пикировка. Оптимальные параметры выращивания рассады. Требования к качеству рассады в условиях теплицы.

*Практическаячасть:*

Определение посевных качеств семян овощных культур. Выращивание рассады овощных культур в рассадной теплице.

Однолетниецветочныерастения,выращиваемыерассаднымспособом.

Сортировкасемяноднолетнихцветов.

Подготовкапочвыкпосевусемяноднолетников.Рыхлениепочвы.

Посевсемянбархатцев,петуньи,гацании.

*Формаконтроля:*Викторина.

1. ***«Технологии производства декоративных растений защищенном грунте»***

*Практическаячасть:*

Полив. Влажность воздуха. Температурныйисветовойрежим. Обрезка и прищепка растений. Пересадка, перевалка, приготовление земляной смеси.

Классификация минеральных удобрений. Подготовка удобрений для внесения в почву.Размножение комнатных растений.Вредители и болезни комнатных растений и борьба с ними.

*Формаконтроля:*Практическаяработа.

## *Подведениеитоговработы*

*Практическаячасть:*

Закреплениепройденногоматериала.Отчетпопрактике.

Тестынаопределениеуровняосвоенияпройденногоматериала**.**

*Формаконтроля:*Тестирование.

**Образовательные технологии**

Использованиесовременныхобразовательныхтехнологий:

* информационно-коммуникационных;
* здоровьесберегающих;
* индивидуализацииобучения;
* развивающегообучения;
* проектнаядеятельность;
* социальногопроектирования.

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

# Формыработы:

* рассказ,лекцииилибеседысиспользованиемнаглядногоматериала для теоретической части занятия;
* игры,способствующиезакреплениюполученныхзнаний;
* практическая работа детей с обязательным инструктажем по технике безопасности. При выполнении практических работ дети приобретают умения и навыки проведения научных исследований, работы с лабораторным оборудованием, использования оптических приборов, выполнения основных приемов методик исследований;
* викторины;
* экскурсии в природу, на цветочно-декоративные участки, наблюдения способствуют повышению знаний детей, умению видеть, понимать и восхищаться красотой природы и бережно к ней относиться.

# Методыработы:

# словесно-наглядный, вербальный, дедуктивный, поисковый, проблемный, самостоятельная работа.

При формировании коллектива желательно, чтобы в кружке были учащиеся одного возраста.

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами.

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, ихбольшую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности, форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому.

Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можноиспользовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Проведениезанятийвигровойформеповышаетинтерескзанятиям.

Экскурсии в природу дают возможность руководителю углубить интересы учащихся, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки исследовательской деятельности, трудолюбие, ответственность и самостоятельность.

Занятия должны носить большей частью краеведческий характер. Пристальное внимание юннатов следует направить на изучение и охрану природы Краснодарского края. Формы и методы работы с детьми разнообразны. Это наблюдения, занятия (простые и комплексные),экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игр, картинок.

Участие в биоэкологических олимпиадах разного уровня является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления. Конференции позволяютоценитьэффективность и степень освоения материала по исследовательской деятельности. Представление исследовательских работ допускается в форме устного доклада. При этом каждому ребенку необходимо соблюдать соответствующие требования, которые и являются критериями оценки. Данная форма отчѐтности способствует формированию у учащихся ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своѐ мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

**Материально-технические условия реализации программы**

*Необходимые ресурсы для проведения занятий различного типа*: Помещениядлязанятий,оборудованныеэлектроснабжением,столами,стульями,шкафами,стеллажами,библиотека,дендрарий,теплицы.

## *Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых* для реализации программы:

фотоаппарат, телевизор,видеокамера,проектор,компьютер,сканер, принтер, записывающий CD-ROM.

Другое оборудование требуется в зависимости от конкретных исследовательских задач и направлений работы учебных групп:

Естественные

 Неживые:

* гербариирастений; Живые:
* растениятеплицы;
* растениядендрария;

Искусственные:

* динамические(диапозитивы);
* статические(рисунки).
* садовыеинструменты;
* лупы;
* сита.

Раздаточныйматериал:

* наборыоткрыток,картинок;
* интеллектуальныеиделовыеигры;
* фотоальбомы.

**Требования к условиям организации образовательного процесса**

Учебныепособиядляпедагога:

*Основные*

1. Агеева И.Д.Веселая биология на уроках ипраздниках: методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера,2005.-352с.
2. АндреевЮ.М.Овощеводство.–М.:ПрофОбрИздат,2003.
3. АндреевВ.М.Нашогород.-М.:Миркниги,2004.
4. МитинаЛ.П.Агротехникарастениеводства.Учебноепособие АПН ССР для экспериментальной работы в сельской школе. М – 1990
5. Пичугина Г.В.Основы ведениякрестьянскогохозяйства. Ученические проекты в школе 5-11 кл. Дрофа 2004.

Списоклитературыдляучащихся

1. Вашогород:Маленькаяэнциклопедия.Подред.В.Ф.Белика.- М.: Большая Российская энциклопедия -1999.
2. Забазный П.А.,БуряковЮ.П.идр."Краткийсправочник агронома"
3. ИльинО.В."Справочниковощеводства"
4. Овощеводство.Подред.Г.И.ТаракановаиВ.Д.Мухина.М.:Колос,2002.

**Дидактические материалы**

Инструкциипоработеслабораторнымоборудованием,приборами, инструментами.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Темазанятия** | **Кол-вочасов** | **Формазанятия** | **Местопроведения** | **Времяпроведения** | **Формаконтроля****план** |
| **план** | **факт** |
|  |  |  | ***Вводноезанятие*** | ***1*** |  |  |  |  |
| 1 |  |  | Инструктаж по ТБ.Правила безопасной работы в защищенном грунте. Ознакомительная обзорная экскурсия в теплицы тепличногохозяйства.Типысооруженийзащищенного грунта. | 1 | Групповая.Беседа. Экскурсия | Класс, школьнаятерритория |  | Устныйопрос,педагогическоенаблюдение |
| ***Технологиявыращиваниярассады*** | 11 |  |  |  |
| 2 |  |  | Понятие «рассадная теплица». Способы выращивания рассады.  | 1 | Беседа, Практическаяработа | Теплица |  | Опрос |
| 3 |  |  | Пикировка. Оптимальные параметры выращивания рассады. Требования к качеству рассады в условияхтеплицы. | 1 | Практическаяработа | Теплица |  | Викторина |
| 4 |  |  | Определение посевных качеств семян овощных культур. | 1 | Беседа,практическаяработа | Теплица |  | Викторина |
| 5 |  |  | Выращивание рассады. Овощных культур в рассадной теплице. | 1 | Практическаяработа | Теплица |  | Викторина |
| 6 |  |  | Однолетние цветочные растения, выращиваемые рассадным способом. Сортировка семян однолетних цветов. | 1 | Беседа, практическаяработа | Теплица |  | Викторина |
| 7 |  |  | Подготовка почвы к посеву семяноднолетников.Рыхлениепочвы. | 1 | Практическаяработа | Теплица |  | Викторина |
| 8 |  |  | Посевсемянбархатцев,петуньи,гацании. | 1 | Практическаяработа | Теплица |  | Викторина |
| 9 |  |  | Размножение декоративных хвойных культур (туя, голубая ель, кипарис, можжевельник) | 1 | Практическаяработа | Теплица |  | Викторина |
| 10 |  |  | Выращиваниеэкзотических тропических культур (лимон, ананас, авакадо, инжир) | 1 | Практическаяработа | Теплица |  | Викторина |
| 11 |  |  | Получение растений химер (прививка томатов на картофель) | 1 | Практическаяработа | Теплица |  | Викторина |
| 12 |  |  | Приготовление субстрата и выращивание съедобных грибов | 1 | Практическаяработа | Теплица |  | Викторина |
| ***«Технологии производства*** ***декоративных растений******защищенном грунте»*** | 4 |  |
| 13 |  |  | Полив. Влажность воздуха. Температурный исветовой режим.  | 1 | Комбинированноезанятие | Теплица |  | Практическаяработа |
| 14 |  |  | Обрезкаиприщипкарастений.Пересадка, перевалка, приготовлениеземлянойсмеси. | 1 | Комбинированноезанятие | Теплица |  | Практическаяработа |
| 15 |  |  | Размножениекомнатныхрастений. | 1 | Комбинированноезанятие | Теплица |  | Практическаяработа |
| 16 |  |  | Вредители и болезни комнатныхрастенийиборьбасними. | 1 | Комбинированноезанятие | Теплица |  | Практическаяработа |
| ***Подведениеитоговработы*** | 1 |  |  |  |
| 17 |  |  | Закреплениепройденногоматериала. Тесты на определение уровня освоения пройденного материала. (Тестирование) | 1 | Практическаяработа. | Теплица |  | Исследовательскийотчет. Тестирование |
| **Итого:** |  **17** |  |  |  |