**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Администрация Ичалковского муниципального района Республики Мордовия**

**МОБУ "Оброченская СОШ им. Ф.В. Ванина"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Председатель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_ Дупленкова Н.С.  от «28» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Егорова Т.Е.  от «28» 08 2024 г.  . | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шарова В.В.  Приказ № 116 от «02» 09 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

1. **элективного курса «САДОВОДСТВО»**
2. для обучающихся 8 класса

**с .Оброчное****2024 год**

**Пояснительная записка**

Рабочаяпрограммаразработананаосновемодифицированнойдополнительнойобщеобразовательной (общеразвивающей) программы «Садоводство». Курс изучения программы «Садоводство»продолжает изучение биологии, основ земледелия и почвоведения, является основой длякурса по управлению качеством продукции от выращивания до ее реализации.Главнымнаправлением работы Объединения являетсяпроизводительныйтруд,сельскохозяйственноеопытничество,практическоеовладениеучащимисятехнологиейвозделыванияплодовыхкультур.

Программа направлена на приобщение учащихся к сельскому образу жизни, на участие ихвпроизводительномтрудевсоставеученическихпроизводственныхбригад,наповышение заинтересованности учащихся в развитии коллективных хозяйств, как основыразвитияличныхподворий.Главнымнаправлениемработыобъединенияявляетсяпроизводительныйтруд,сельскохозяйственноеопытничество,практическоеовладениеучащимисятехнологиейвозделыванияплодовыхкультур.

# Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022№ 629 « Об утверждении Порядкаорганизациииосуществленияобразовательнойдеятельностиподополнительным общеобразовательным программам»;
3. ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРФот28.09.2020

№ 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее СанПин).

1. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
2. Письмо МинобрнаукиРоссииот 28.04.2017г. № ВК-1232/09 «Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительногообразования детей».
3. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательныхпрограмм, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональномусамоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
4. Письмо Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816"Об утверждении Порядка примененияорганизациями,осуществляющимиобразовательнуюдеятельность,электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
5. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д Об утверждении Требований к условиям и порядку в социальнойсфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с социальным сертификатом»;
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
7. Положениеодополнительнойобщеразвивающейпрограмме.
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
9. УставобразовательнойорганизацииМОБУ «Оброченская СОШ им. Ф.В. Ванина»
10. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
11. Федеральный законРФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
12. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"
13. Федеральныйпроект«Успехкаждогоребенка»нацпроекта «Образование»

характеристики должностей работников образования»)

**Актуальность программы**

Эта программа дает возможность обучающимся развивать свои способности в области изучения растительного мира в частности садовых культур , применения полученных знаний и навыков на  приусадебных участках у себя дома ,  расширить свой  кругозор.

      Занятия проводятся в нетрадиционной форме .Программа предусматривает активные формы и методы обучения  конкурсы , викторины , конференции, экскурсии,   то есть создавая условия для развития личности обучающегося.

   Успех детей дает им стимул, способствует развитию самостоятельности мышления, мотивирует на создание более сложных и интересных работ, создает благоприятные условия для обучающихся с разным уровнем подготовки. В дальнейшем приобретённые специальные умения и навыки могут оказаться полезными при профессиональной ориентации обучающихся.

**Новизна** настоящей образовательной программы заключается в том, что при её реализации предусматривается выполнение принципа разноуровневости, обозначенного в Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р). Ведь именно технология разноуровневого обучения, лежащая в основе программы «Садоводство», предполагает создание педагогических условий для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. Уровневая дифференциация образовательного процесса в свою очередь способствует выполнению ещё одного принципа дополнительного образования – его персонализации.

**Педагогическая целесообразность**данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся умения получать знания, высказывать свое мнение, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

**Цель и задачи программы**

**Цель программы:**

Формированиеуучащихсяинтересакприродеисельскомухозяйствувцелом,приобретение ими знаний, умений и навыков по биологическим основам возделыванияплодовыхиягодныхкультур,технологиямвыращиванияпосадочногоматериала,закладкиплодовыхнасажденийипроизводстваплодовиягод,методикепроведенияопытническойработы.

**Задачипрограммы**:

## Обучающие:

- познакомить с разнообразием плодовых культур, их биологическими и

Морфологическимиособенностями строения;

- агротехнологиейвыращиванияплодовыхкультур;

- севооборотамиикультурооборотами;

- особенностямиобработкипочвы;

- подготовкойсемяни рассады;

-защитойрастенийот вредителейиболезней,выработатьнавыкипоразмножениюиуходуза растениями.

## Развивающие:

- развитиеинтересакисследованиямиопытничеству;

-развитие умений самостоятельно работать со справочнойлитературой,дидактическимипособиями,таблицами;

-учить проводитьопыты,наблюдениязаростомиразвитиемплодовыхкультур,обобщатьитогипроведеннойработы;

-развитие образногоипространственного мышления, памяти,внимания,творческихспособностей;

- развиватьпотребностьктруду,стремлениепреодолеватьтрудности,добиватьсяуспешногодостиженияпоставленныхцелей.

## Воспитывающие:

-воспитаниедоброжелательныхотношениймежду людьмиибережногоотношениячеловека к природе;

- воспитаниеуменияработатьвколлективе,чувстваответственностизапорученноедело;

- воспитаниекультурыобщения, нравственногоотношениякприроде.

**Целевая аудитория программы:** обучающиеся 8-11 классов.

**Срокиреализациипрограммы:**пол года.

**Объем программы:** 17часов.

**Результаты освоения программы**

Врезультатеобученияподаннойдополнительнойобразовательнойпрограмме:

## Учащиесядолжнызнать:

- правильную агротехникуплодово-ягодных культур;

- способы размноженияплодово-ягодных культур;

- основных вредителей и болезни плодово-ягодныхкультур, мерыборьбысними;

- районированные сортаосновныхплодово-ягодныхкультур;

- способывыращиваниясаженцев,правилаповедениявприроде;

- правилатехникибезопасностиприработесинвентарём.

## Учащиесядолжныуметь:

- правильнопосадитьсаженцыиухаживатьзанейвтечениевсеговегетационногопериода;

- проводить наблюдения заплодово-ягодными растениями;

- проводитьнаблюдения за природными явлениями;

- правильно оформлять записи в дневникахнаблюдения;

- работать со справочной литературой;

- собирать и засушивать растения;

- работатьсгербарнымматериалом.

**Формы контроля и оценочные материалы**

Помимоиспользованиякритериевоценкиуровнязнаний,уменийинавыковобъединения«Садоводство»уровеньусвоенияобразовательнойпрограммыопределяетсяспомощьютестовыхзаданий,включенныхвмониторингтекущего,промежуточного и итогового контроля образовательной деятельности.

**Учебный (тематический) план программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Названиеразделов/тем** | **Количествочасов** | | | **Формыаттестации и контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |  |
| 1 | Введение. Плодоводство – одна из ведущих отраслей сельского хозяйства | 1 | 1 | 0 | Первичнаядиагностика. |
| 2 | Раздел 2.Осенние работы в саду | 2 | 1 | 1 | Текущийконтроль. Опрос. |
| 3 | Раздел 3. Биологические основы садоводства | 4 | 1 | 3 | Текущийконтроль. Опрос. |
| 4 | Раздел 4. Экологические факторы в жизни плодовых растений | 1 | 1 | 0 | Текущийконтроль. Опрос. |
| 5 | Раздел 5. Почвы. Минеральные и органические удобрения - | 1 | 1 | 0 | Текущийконтроль. Опрос. |
| 6 | Раздел 6. Полезные и вредные жители сада | 2 | 1 | 1 | Текущийконтроль. Опрос. |
| 7 | Раздел 7. Болезни плодово – ягодных культур . | 1 | 0 | 1 | Текущийконтроль. Опрос. |
| 8 | Раздел 8. Фрукты и ягоды – кладовая здоровья | 1 | 0 | 1 | Текущийконтроль. Опрос. |
| 9 | Раздел 9. Весенние работы в саду | 4 | 1 | 3 | Текущийконтроль. Опрос. |
| **Итого:** | | **17** | **7** | **10** |  |

**Содержаниеучебного (тематического) плана**

## Раздел1.Введение. Плодоводство–однаизведущихотраслейсельскогохозяйства.

* 1. *Теория.*Плодоводство–какотрасльсельскохозяйственногопроизводства,еерольваграрно–промышленномкомплексе иэкономикестраны.

Практическаяработа.Определение качестваплодовдляудовлетворенияпотребностейнаселения

*Формапроведения:*вводноеучебноезанятие

## Раздел2.Осенние работывсаду.

* 1. ЗнакомствосУОУСад.Отделы сада.
  2. Срокиитехникауборкиурожаяплодово–ягодныхкультур.Учетурожая;Значениеосеннейобработкипочвы;
  3. Оформлениевыставкиплодовиягод;
  4. Уборкаурожаяплодово-ягодныхкультур.
  5. Уборкаурожаяплодово-ягодныхкультур.Перекопкапочвы.Сборсемянилистьев.Заготовказемли.
  6. ПодготовкакПраздникуурожая;Праздник урожая.

*Форма проведения:* учебное занятие по применению знаний и способовдеятельности.

## Раздел3.Биологическиеосновыплодовыхиягодныхкультур.

* 1. Теория.Ботаническаяипроизводственнаяклассификациясадовыхрастений,ихжизненные формы.
  2. Теория.Периодичностьплодоношенияиеёпричины,возможныепутиеёпреодоления.Цветениеи процесс опыления,рости созреваниеплодов.
  3. Теория.Способыискусственноговегетативногоразмножения.
  4. **Практическаяработа**.Изучениеспособоввегетативногоразмножения.

Прививкаиокулировкавсадоводстве,ихбиологическаясущность.

Определениесроковсозреванияплодов.

*Формапроведения*:учебноезанятиепоприменениюзнанийиспособовдеятельности.

## Раздел4.Экологическиефакторывжизниплодовыхрастений

## 4.1. Теория.Возрастныепериодыразвитияплодовогодерева.

**Практическаяработа.**Потребностьплодовыхрастений вводе.

*Формапроведения*:учебноезанятиепоприменениюзнанийиспособовдеятельности

## Раздел5.Почвы.Минеральныеиорганическиеудобрения.

* 1. Теория. Требовательность плодовых культур к плодородию почв. Качество обработкипочв.

*Формапроведения*:учебноезанятиепоприменениюзнанийиспособовдеятельности

## Раздел6.Полезныеивредныежителисада.

* 1. Практическаяработа.Наиболеераспространённыевредителисада.Ознакомлениесосновнымижителямиогорода.
  2. Практическаяработа.Наиболеераспространённыеполезныежителисада.

*Формапроведения*:учебноезанятиепоприменениюзнанийиспособовдеятельности

## Раздел7.Болезниплодово-ягодныхкультур.

* 1. Практическаяработа. Наиболеераспространенныеболезни плодово-ягодныхкультур.Ознакомление сосновнымиболезнямиплодовыхрастений.

*Формапроведения*:учебноезанятиепоприменениюзнанийиспособовдеятельности

## Раздел8.Фруктыи ягоды-кладоваяздоровья.

* 1. Теория.Лечебныесвойстваплодово-ягодныхрастенийиихиспользование.

Практическаяработа.Составлениесборника«Лечебныесвойства плодово-ягодныхрастений»,знакомствос технологиейприготовлениялекарственныхсредств.

*Формапроведения*:учебноезанятиепопервичномузакреплениюновыхзнанийиспособовдействий.

## Раздел9 .Весенниеработывсаду.

* 1. Теория.Основыагротехникиплодово-ягодныхкультур;

Практическаяработа.Проведение работы по прививкам плодовых культур.

Правила ухода за растениями

* 1. Благоустройство сада: посадка декоративных растений. Посадка саженцев.*Формапроведения*:учебноезанятиепоприменениюзнаний испособовдеятельности.

**Образовательные технологии**

1. **Занятиеконтролязнаний:**проводитсявформеустного,практического, комплексногоконтроля.
2. **Смотр знаний, умений и навыков:** проводится с целью определения фактическогосостоянияобразовательногоуровнядетей.

Проводится, как правило, в творческой форме (например: "Аукцион знаний", "Рассказ-эстафета","Пресс-конференция" идр.).

1. **Собеседование.** Проводится с целью выявления образовательного и творческого уровнядетей, их интересов и способностей при поступлении в объединение, а также наопределенных этапах усвоения программы. Может вестись в форме индивидуальнойбеседы с сочетанием творческих заданий, а также в коллективных формах (например, вформе "круглогостола).
2. **Реферат.**Итогуглубленнойсамостоятельнойработынадопределеннойтемой.Освещает приобретенные знания и практический опыт, отражает точку зренияобучающегося.
3. **Творческийотчет.**Можетпроводитьсяпоитогамизученияконкретнойтемыилипосле прохождения всего курса обучения. Представляет собой индивидуальные иликоллективные творческие компоненты (например, концерт, презентация, фестиваль идей ит.п.).
4. **Конкурстворческихработ.** Формаитогового(иногдатекущего)контроля,проводимаяс целью определения уровня усвоения содержания образования, степениподготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных италантливыхдетей.

Может проводиться по любому виду деятельности и среди разных творческих продуктов:рефератов,изделий,рисунков,показательныхвыступленийит.п.

1. **Выставка.**Осуществляетсясцельюопределенияуровнямастерства,культуры,техникиисполнения творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческихспособностейобучающихся.Можетбытьперсональнойиликоллективной.

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

Приреализациипрограммы«Садоводство»используютсяразнообразныеформыорганизацииобразовательногопроцесса: лекции,учебныезанятия,научно–познавательные игры, конкурсы, викторины, практические работы, коллективныегрупповые работы, фенологические наблюдения, опытническая и исследовательскаяработа,дискуссии, различныевыставкииэкскурсии.

На занятиях используютсяследующие методыобучения:

**Объяснительно-иллюстративный**-процесс,входекоторогодетивоспринимаютиусваиваютподготовленнуюзаранееинформацию.

**Репродуктивный**-воспроизведениеполученныхзнанийиусвоенныхспособовработы.

**Частичнопоисковый**-обучающиесяпринимаютактивноеучастиевгрупповомпоиске,решаютпоставленныезадачивместе спедагогом.

**Исследовательский**- освоение способов научного познания методовсамостоятельноготворчества.

**Материально-технические условия реализации программы**

Разнообразныйприродныйматериал:побегиплодовыхдеревьевикустарников,засушенные растения, плоды, семечки, гербарий ягодных культур, образцы типов почв,коллекцияминеральныхудобренийидр.

**Требования к условиям организации образовательного процесса**

*Списоклитературыдляпедагогов:*

1. Азбукасадовода(сост.В.И. Сергеев)М.: Колос1992 г.
2. АлексеевН.Н.Учебно-воспитательнаяработавшкольномсаду,1991 г.
3. Ассенова Н.А., Ремизов Г.А. Фенологические наблюдения в школьных лесничествах, М. 1995 г.
4. АфанасенкоН.А.Опытывшкольномсаду:книгадля учителя,М.:Просвещение1997г.
5. АшихминаТ.Я.Школьныйэкологическиймониторинг,2000г.
6. БахтеевФ.Х.Важнейшиеплодовыерастения,М.1989г.
7. БеловН.В.10000советовсадоводу,Современныйлитератор2000г.
8. БогорадВ.Б.,НехлюдоваА.С.Краткийсловарьбиологическихтерминов,М.1989г.
9. БрикеллДж.Обрезкарастений,М.:Мир1987г.
10. БроузМакМлланФ.Размножениерастений,М.:Мир1992г.
11. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование в школе? Практическое пособие, М.: «Аркти» 2005 г.
12. ВигоровЛ.И.Витамины наветках, Свердловск:Средне-Уральскоекнижное Издательство, 1986 г.
13. ВигоровЛ.И.Садлечебныхкультур,Свердловск1997г.
14. ВиниченкоИ.Садуцвесть,М.1993 г.
15. ВоронинаА.И.Размножениеивыращиваниепосадочногоматериалаягодныхкультур, М.: Колос 1991 г.
16. ГиряевД.М.Юныелесоводы,М.:Агропромиздат,1992г.
17. ГорячевН.Я.Советысадоводаумельца,М.:Колос1994г.
18. ЗаконРФ«Оправах ребенка»,№120ФЗот30.06.2007г.
19. ИгумновМ.А.Сохранениесрезанныхцветов,М.1990г.
20. ИльинскаяА.А.,ЛитвиноваБ.М.Сезоныработывсаду,1997г.
21. ИсачнинА.В.,ВоробьевБ.Н.СортовойкаталогПлодовыекультуры,М.:ЭКСМО Пресс, 2001 г.
22. КазаковИ.В.,КичинаВ.В.Малина,М.1990г.
23. КорчагинВ.Н.Защита садаотвредителейиболезней,М.:Колос1989г.
24. КотовЛ.А.Впомощьсадоводулюбителю,Свердловск1980г.
25. КотовЛ.А.Впомощьсадоводулюбителю,Свердловск1993г.
26. КриворучкоВ.П.,ГорбуновЮ.Н.Плодовыйсад,М.2005г.
27. КудрявцевР.П.Формированиеиобрезкаплодовыхдеревьев,М.:Колос1993г.
28. Куприянов Б. В. Нормативные основы образовательных программ в организациях дополнительногообразования. [Электронный ресурс]
29. URL: <http://ipk74.ru/kafio/kvdo/download/32/>(Дата обращения 05.02.2015)
30. ЛахутиМ.Д.пер.сангл.Садовыйдизайн,М.:РОСМЭН2001г.
31. МахонинаН.А.Работашкольниковсягоднымикультурами,М.:Просвещение1990г.
32. НикишовА.И.Внекласснаяработапобиологии,М.:Просвещение1994г.
33. ОсиповаН.В.Лианы,М.:Леснаяпромышленность,1990г.
34. Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе, учебное пособие, М.: Академия, 1999 г.
35. ПодредакциейВащенкоИ.М.ОсновыСельскогохозяйства,М.:Просвещение1990г.
36. Под редакцией Зверева И.Д., Суравегиной И.Т. Организация экологического образования в школе, 1990 г.
37. Подредакциейпроф.КолесниковаА.И.Деревьяикустарники,М.1993г.
38. ПодредакциейТрайтанаД.И.Трудовоеобучение5-7,М.1991г.
39. ПодсалыйИ.П.Педагогика,М.:Просвещение1996г.
40. ПоликарповаФ.Я.Выращиваниепосадочногоматериала,М.1991г.
41. ПоповБ.А.Сезонныеработывприусадебномсаду,М.1991г.
42. СквайрД.Обрезкарастений,2008г.
43. СоставительЖуковскаяН.Р.Обрезкасадовыхкультур,Ростов-на-Дону:Феникс,2001г.
44. СоставительМихайловЛ.М.Садновоготипа,практическоепособие,Донецк2000г.
45. Социальнаяпедагогика,экспресс-учебноепособие,Челябинск1994г.
46. УльянищевМ.М.Яблоня,М.1990г.
47. ХессайонД.Г.Всеокомнатныхрастениях,2006г.
48. ЧерненкоЕ.С.Школьныйсад,М.:Просвещение1993г.
49. ШагинаТ.В.Чернаясмородинаввашемсаду,Екатеринбург1996г.

*Списоклитературыдлядетейи родителей:*

1. БахтеевФ.Х.Важнейшиеплодовыерастения,М.1989г.
2. БеловН.В.10000советовсадоводу,Современныйлитератор2000г.
3. Справочниксадовода,огородника.-Самара,1991г.
4. ПантелеевЯ.К«Сезонныеработывовощеводстве».-М., 1999г.
5. Артюшин,А.М.ДержавинЛ.М«Краткийсправочникпоудобрениям».-М.,1984г.
6. ПоспеловС.М.,Н.Г.Берим «Защитарастений».-М.,1986г.
7. КасаткинаН.А«Внекласснаяработапобиологии».-Волгоград:Учитель,2004г.
8. ШиркоТ.С.«Аптекавсадуиогороде»,Минск,«Полымя», 1994г.
9. ТопоровИ.К.«Основыбезопасностижизнедеятельности»,М.,Просвещение,1996г.
10. Кладезь-БлузМ.,«Энциклопедиякомнатногоцветоводства»,М.,Колос,1993г.

«Всеокомнатныхрастениях»,2000г.

1. РодинаВ.А.,«Цветоводствовшколе«М.1982г.

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Календарные сроки | | Тема учебного занятия | Тип и форма занятия | Кол  -во часо в | Содержание деятельности | | Дидактические материалы,  техническое обеспечение |
| Теоретическая часть занятия  /форма организации  деятельности | Практическая часть занятия  /форма организации  деятельности |
| По плану | По факту |
|  |  |  | 1.Введение. Плодоводство – одна из ведущих отраслей сельского  хозяйства |  | 1 |  |  |  |
| 1 |  |  | Плодоводство – как отрасль сельскохозяйственного  производства, ее роль в аграрно – промышленном комплексе и экономике страны. | вводное учебное занятие | 1 | беседа |  | Уч. пособие  «Основы садоводства |
|  |  |  | Раздел 2.Осенние работы в саду |  | 2 |  |  |  |
| 2 |  |  | Знакомство с УОУ сада. Отделы сада. | Применение знаний и  способов деятельности | 1 |  | практикум | Схема отделов участка |
| 3 |  |  | 2.2 Сроки и техника уборки урожая плодово – ягодных культур. Учет  урожая. | Применение знаний и  способов деятельности | 1 |  | практикум | Схема отделов  сада |
|  |  |  | Раздел 3. Биологические основы садоводства |  | 4 |  |  |  |
| 4 |  |  | Ботаническая и производственная классификация садовых растений, их жизненные формы. | применение знаний и  способов деятельности | 1 | лекция |  | Сх. Класс. Раст. |
| 5 |  |  | Периодичность плодоношения и её причины, возможные пути её преодоления. Цветение и процесс опыления, рост и созревание плодов. | применение знаний и  способов деятельности | 1 | беседа |  | Сх.  Разнообразие соцветий |
| 6 |  |  | Способы искусственного вегетативного размножения. | применение знаний и  способов деятельности | 1 |  | практикум | Учебное пособие Садоводство. |
| 7 |  |  | Прививка и окулировка в садоводстве, их биологическая сущность. | применение знаний и  способов деятельности | 1 |  | практикум | Сх. Способы размножения садовыхраст. |
|  |  |  | Раздел 4. Экологические факторы в жизни плодовых  растений |  | 1 |  |  |  |
| 8 |  |  | Возрастные периоды развития плодового дерева. | применение знаний и  способов деятельности | 1 | собеседование |  | Рис. Засухоуст.  растений |
|  |  |  | Раздел 5. Почвы. Минеральные и органические удобрения - |  | 1 |  |  |  |
| 9 |  |  | Требовательность плодовых культур к плодородию почв.  Качество обработки почв. | применение знаний и  способов деятельности | 1 | презентация |  | Схема виды обработки почв  Уч. пособие  «Основы садоводства |
|  |  |  | Раздел 6. Полезные и вредные жители сада |  | 2 |  |  |  |
| 10 |  |  | Наиболее распространённые вредители сада; | применение знаний и  способов деятельности | 1 | конкурс |  | Коллекция вредителей сада |
| 11 |  |  | Наиболее распространённые полезные жители сада | применение знаний и  способов деятельности | 1 | конкурс |  | Коллекция насекомых |
|  |  |  | Раздел 7. Болезни плодово – ягодных культур . |  | 1 |  |  |  |
| 12 |  |  | Наиболее распространённые болезни плодово-ягодных культур; | сообщениено  вых знаний | 1 | викторина |  | Рис. Болезни растений |
|  |  |  | Раздел 8. Фрукты и ягоды – кладовая здоровья |  | 1 |  |  |  |
| 13 |  |  | Лечебные свойства плодовоягодных и их использование | применение знаний и  способов деятельности | 2 | викторина |  | Гербарий лекарст. растений |
|  |  |  | Раздел 9. Весенние работы в саду |  | 4 |  |  |  |
| 14 |  |  | Основы агротехники плодовоягодных культур в открытом грунте. | применение знаний и  способов деятельности | 1 |  | практикум | Учебное пособие «Садоводс» |
| 15 |  |  | Проведение работы по прививкам плодовых культур.  Правила ухода за растениями | применение знаний и  способов деятельности | 1 |  | практикум | Учебное пособие «Садовод» |
| 16 |  |  | Благоустройство сада: посадка декоративных растений. Посадка саженцев. | применение знаний и  способов деятельности | 1 |  | практикум | Учебное пособие «Садоводс» |
| 17 |  |  | Тестирование | применение знаний и  способов деятельности | 1 |  | Проверка качества знаний | Учебное пособие «Садоводс» |