

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для 2 класса «Хочу все знать» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Хочу все знать» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Хочу все знать» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Целью изучения курса** «Хочу все знать» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:**

– учить находить и извлекать информацию из различных текстов;

– учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

– развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения задач;

– воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

– учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

– поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа курса внеурочной деятельности предназначена для реализации во 2 классе начальной школы и рассчитана на 19 часов (при 0,5 часа в неделю

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов, используя математические задачи.

Формы организации занятий:

* Предметные недели;
* Олимпиады;
* Деловые беседы;
* Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
* Практические упражнения

**Содержание программы**

**2 класс**

Нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

**Планируемые результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные результаты изучения курса:**

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– формулировать жизненную ситуацию на языке математики;

–применять математические понятия, факты, процедуры размышления;

–интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;

– формировать духовные и эстетические потребности;

–овладевать начальными навыками адаптации в современном мире: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных потребностей;

– уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и

взаимооценки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;

–уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

**Метапредметные результаты изучения курса:**

*Познавательные:*

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Регулятивные:*

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

*Коммуникативные:*

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения курса:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

–способность извлекать математическую информацию в различном контексте;

–способность применять математические знания для решения разного рода проблем;

–способность формулировать математическую проблему на основе анализа

ситуации;

–интерпретация и оценка математических данных в контексте лично значимой ситуации;

–интерпретация и оценка математических результатов вконтексте национальной или глобальной ситуации;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**Содержание программы**

**2 класс (19 часов)**

**Занятие 1.Про беличьи запасы**

Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. Сравнение чисел в пределах 100.

**Занятие 2.Медвежье потомство**

Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.

**Занятие 3. Про зайчат и зайчиху**

Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.

**Занятие 4.Лисьи забавы**

Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.

**Занятие 5.Про крота**

Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.

**Занятие 6.Про ежа**

Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. Запись слова с помощью кода. Сравнение количества месяцев.

**Занятие 7.Про полевого хомяка**

Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.

**Занятие 8.Бобры-строители**

Диаметр, длина окружности, решение практических задач. Работа с чертежом. Решение логических задач.

**Занятие 9. Магия чисел**

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

**Занятие 10.Танграм**

Составление фигур из частей танграма.

**Занятие 11. Задачи-ловушки**

Задачи с некорректными и неполными формулировками.

**Занятие 12. Алгоритмы**

Конструирование алгоритмов, задачи на обратные действия.

**Занятие 13. Логика перебора**

Систематический перебор вариантов. Решение задач.

**Занятие 14.Как считали в старину**

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

**Занятие 15. Красота математики**

Связь математических закономерностей с окружающим миром.

**Занятие 16. Логические задачи**

Решение логических задач на основе схем и таблиц.

**Занятие 17.Числовые закономерности и ребусы**

Поиск числовых закономерностей и разгадка ребусов

**Занятие 18. Путешествие с числами**

Понятие суммы цифр числа и его применение в задачах. Способ решения задач на нахождение наибольшего/наименьшего числа (с помощью вычеркивания цифр). Метод перебора вариантов.

**Занятие 19.Итоговое занятие.**

**Тематическое планирование программы**

**2 класс (19 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Тип занятия** | **Форма проведения** | **ЦОР/ЭОР** |
|  | Про беличьи запасы | 1 | аудитор. | Беседа. Анализ данных. | <https://learningapps.org/index.php?s=математика>  <https://uchi.ru/activities/teacher/>  <https://uchitel.club/workprograms>  <https://urok.1sept.ru/articles/687706>  http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ |
|  | Медвежье потомство | 1 | аудитор. | Беседа. Решение логических задач. |
|  | Про зайчат и зайчиху | 1 | аудитор. | Беседа. Решение логических задач. |
|  | Лисьи забавы | 1 | аудитор. | Работа с диаграммами. Решение логических задач. |
|  | Про крота | 1 | аудитор. | Работа с диаграммами. Решение логических задач. |
|  | Про ежа | 1 | аудитор. | Беседа. Анализ данных. |
|  | Про полевого хомяка | 1 | аудитор. | Работа в группах. |
|  | Встреча друзей | 1 | аудитор. | Решение логических задач. |
|  | Магия чисел | 1 | аудитор. | Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально. |
|  | Танграм | 1 | аудитор. | Практическая работа с фигурами. |
|  | Задачи-ловушки | 1 | аудитор. | Работа в парах. |
|  | Алгоритмы | 1 | аудитор. | Конструирование алгоритмов |
|  | Логика перебора | 1 | аудитор. | Работа в группах. |
|  | Как считали в старину | 1 | аудитор. | Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально. |
|  | Красота математики | 1 | аудитор. | Беседа. Анализ данных. |
|  | Логические задачи | 1 | аудитор. | Решение логических задач. |
| 17 | Числовые закономерности и ребусы | 1 | аудитор. | Поиск числовых закономерностей и разгадка ребусов. |
| 18 | Путешествие с числами | 1 |  | Работа в группах |  |
| 19 | Итоговое занятие | 1 |  | Индивидуальное задание |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНЫЕ и методические МАТЕРИАЛЫ**

**Функциональная грамотность. 2 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://learningapps.org/index.php?s=математика>

<https://uchi.ru/activities/teacher/>

<https://uchitel.club/workprograms>

<https://urok.1sept.ru/articles/687706>

http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, магнитная доска. Наборы сюжетных и предметных картинок.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Цифровой веер, учебные весы, набор «Танграм», набор геометрических фигур, рабочие листы к занятиям, тетради, бумага разного формата, письменные и чертёжные принадлежности.

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО ШМО МБОУ СОШ 18  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Кузнецова.  Протокол №1  от "29" августа 2022 г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А.Тыртычная.  Протокол № 1  от "30" августа  2022 г. |