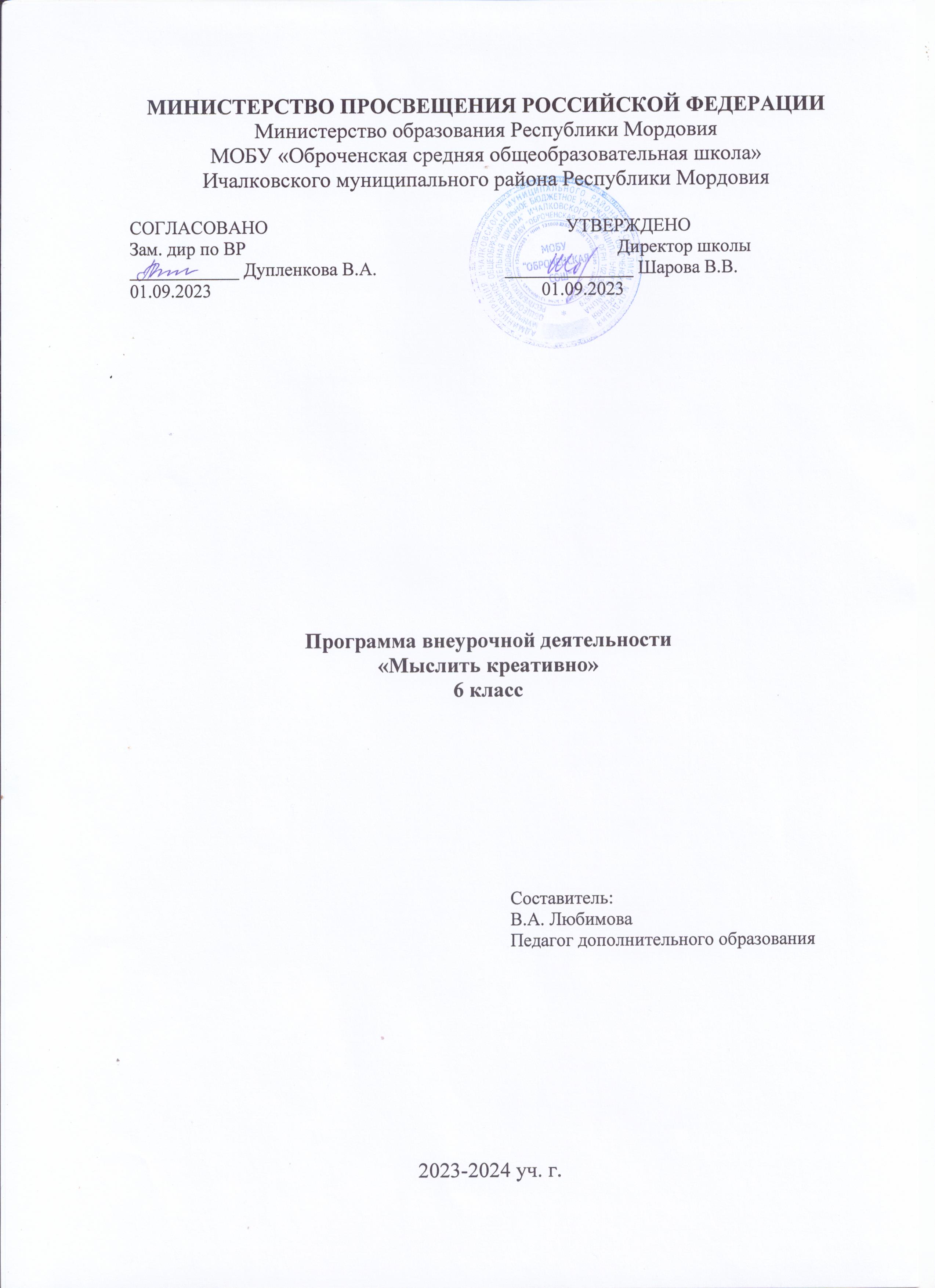
****

**Пояснительная записка**

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включенности в различные социальные сферы и социальные отношения.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мыслим креативно» для 6 класса подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, реализует его основные идеи, конкретизирует цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержания обучения.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

**Цель программы:** развитие структур инновационного мышления у

учащихся.

**Задачи программы:**

1. активизировать характеристики креативного мышления: гибкость, беглость мыслей, разработанность идей;

2. научить видеть заданную ситуацию с нескольких сторон и применять креативное мышление в повседневной жизни;

3. обучить коммуникативным приемам в командном взаимодействии. расширить кругозор подростков по теме мышление, креативность, творчество;

4. способствовать развитию готовности к продуцированию идей;

5. формировать эмоционально положительное отношение к креативному процессу и новациям.

**Форма занятий:** занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игр, позволяющих школьникам приобретать те или иные знания.

**Формы контроля:**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

**Планируемые результаты**

1. **Предметные результаты**

**Учащийся будет иметь представление/знать:**

* методы развития инновационного мышления;
* техники генерирования идей и принятия индивидуальных и командных решений;

**будет уметь:**

* использовать инструменты и тренажеры развития интеллектуальных функций

1. **Метапредметные результаты**

**Учащийся будет иметь представление /знать:**

* возможности применения инновационного мышления для решения актуальных жизненных задач;
* способы работы с информацией и ее усвоения;

**будет уметь:**

* правильно использовать идеи, информацию и знания.

1. **Личностные результаты**

**Учащийся будет иметь представление /знать:**

* коммуникативные техники

**будет уметь:**

* организовывать собственное поведение в командном взаимодействии**.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Общее количество часов** | **Теоретические занятия** | **Практические занятия** |
| **Функциональная грамотность (креативное мышление) (19 ч.)** | | | | |
| 1. | Введение | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Мои силы – мои  возможности | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Креативщик – какой он? | 1 | 1 |  |
| 4. | Как мы мыслим | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Как развить креативность | 2 | 1 |  |
| 6. | Возможности развития креативного мышления | 2 |  | 2 |
| 7. | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. | 6 |  | 6 |
| 8. | Диагностическая работа | 1 |  | 1 |
| 9. | Итоговые занятия | 1 |  | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Общее количество часов** | **Теоретические занятия** | **Практические занятия** | **Дата проведения** | **Дата факт** |
| **Функциональная грамотность (креативное мышление) (19 ч.)** | | | | | | |
| 1. | Введение | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 2. | Мои силы – мои  возможности | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 3. | Креативщик – какой он? | 1 | 1 |  |  |  |
| 4. | Как мы мыслим | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 5. | Как развить креативность | 2 | 1 |  |  |  |
| 6. | Возможности развития креативного мышления | 2 |  | 2 |  |  |
| 7. | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. | 6 |  | 6 |  |  |
| 8. | Диагностическая работа | 1 |  | 1 |  |  |
| 9. | Итоговое занятие | 1 |  | 1 |  |  |

**Содержание программы**

**Функциональная грамотность (креативное мышление) (19 ч.)**

**Тема 1 Введение (2 часа).**

Это модное слово «инновации». Что такое «мышление» и как оно связано с инновациями? Нужно ли и возможно ли развивать мышление.

Самопрезентация участников. Практикум «Что значит мыслить». Вводное

Тестирование основных ителлектуальных функций (методика «Сложные аналогии», методика «Матрица Равенна»). Викторина «Кто сообразительнее?».

**Тема 2.** **Мои силы – мои возможности (2 часа).**

Барьеры в проявлении креативности. Диагностика основных показателей креативности (вербальный тест «Необычное использование» (Аверина И.С., Щебланова Е.И.), невербальная часть теста «Фигурная форма теста творческого мышления Торренса», опросник Г.Дэвиса. Самооценка творческих способностей).

**Тема 3. Креативщик – какой он? (1 час).**

**Рассмотрение понятия «креативность».** Упражнение «Немыслимые ассоциации». Упражнение «Стратегия мышления».

**Тема 4. Как мы мыслим (2 часа).**

Процесс и результат мышления. Виды и типы мышления. Что влияет на

мышление. Понятие интеллекта. Можно ли измерить интеллект? IQ-тест. Виды интеллекта.

Тренируем интеллектуальные способности. Создаем головоломки.

**Тема 5. Как развить креативность (2 часа).**

Четыре правила стимулирования творческой активности. Упражнения «Дорисуй», «Воображарий», «Творческая жизнь». Творческая работа «Сайт агентства Креатив».

**Тема 6. Возможности развития креативного мышления (2 часа).**

Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега». Подсчёт количества оригинальных и проработанных идей.

**Тема 7. Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации (6 часов).**

Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:

-создания названий и заголовков.

-анализа рисунков и форм,

-решения проблем межличностных отношений,

-выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез.

**Тема 8. Диагностическая работа (1 час).**

Выполнение заданий на креативное самовыражение – письменное, визуальное, решение социальных и естественно-научных проблем.

**Тема 9. Итоговое занятие (1 час).**

Подведение итогов по курсу.

**СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практические занятия

1. Введение.
2. Мои силы – мои возможности.
3. Как мы мыслим.
4. Возможности развития креативного мышления.
5. Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.
6. Диагностическая работа.
7. Итоговое занятие.

**Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **воспитательной**  **деятельности** | **Вид**  **воспитательной**  **деятельности** | **Технология**  **воспитательной**  **деятельности** | **Контрольно-оценочные**  **мероприятия** |
| Профессиона-  льное воспитание | Проектная  деятельность  целенаправленна  я работа с  информацией  для  использования в  практических  целях | Технология  повышения  коммуника-  тивной  компетентности  Технология  самостоятельной  работы | Домашняя работа  Практические  занятия |

**Список литературы:**

1. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова // Воспитание школьников. – 2004-2007. – №1-9.
2. Комплексная методика изучения личности в целях выявления способности школьника к профессиональному самоопределению. – Ярославль, 2018 – 187 с.
3. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы. Москва, 2012.