1. **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
2. ‌Министерство образования Республики Мордовия‌‌
3. ‌Администрация Ичалковского муниципального района Республики Мордовия‌​
4. МОБУ "Оброченская средняя общеобразовательная школа"
5. Ичалковсковского муниципального района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОПредседатель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Муромцева А.Н.Приказ № от « » .2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Егорова Т.Е.Приказ № от « » .2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шарова В.В.Приказ № от « » . 2023 г. |

1. ‌
2. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

# ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «САДОВОДСТВО»

1. для обучающихся 8 класса

Составитель:

Дупленкова Наталья Сергеевна

учитель технологии

1. **Оброчное‌,** **2023‌**​

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 **Направленность дополнительной общеобразовательной программы.**

Рабочая программа разработана на основе модифицированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Садоводство». Курс изучения программы «Садоводство» продолжает изучение биологии, основ земледелия и почвоведения, является основой для курса по управлению качеством продукции от выращивания до ее реализации. Главным направлением работы Объединения является производительный труд, сельскохозяйственное опытничество, практическое овладение учащимися технологией возделывания плодовых культур.

Программа направлена на приобщение учащихся к сельскому образу жизни, на участие их в производительном труде в составе ученических производственных бригад, на повышение заинтересованности учащихся в развитии коллективных хозяйств, как основы развития личных подворий. Главным направлением работы объединения является производительный труд, сельскохозяйственное опытничество, практическое овладение учащимися технологией возделывания плодовых культур.

## Формы и методы организации учебного процесса.

При реализации программы «Садоводство» используются разнообразные формы организации образовательного процесса: лекции, учебные занятия, научно – познавательные игры, конкурсы, викторины, практические работы, коллективные групповые работы, фенологические наблюдения, опытническая и исследовательская работа, дискуссии, различные выставки и экскурсии.

На занятиях используются следующие методы обучения:

 **Объяснительно-иллюстративный** - процесс, в ходе которого дети воспринимают и усваивают подготовленную заранее информацию.

 **Репродуктивный** - воспроизведение полученных знаний и усвоенных способов работы.

 **Частично поисковый** - обучающиеся принимают активное участие в групповом поиске, решают поставленные задачи вместе с педагогом.

 **Исследовательский** - освоение способов научного познания и методов самостоятельного творчества.

## Для экспертизы достижений обучающихся используются следующие формы:

1. **Занятие контроля знаний:** проводится в форме устного, практического, комплексного контроля.
2. **Смотр знаний, умений и навыков:** проводится с целью определения фактического состояния образовательного уровня детей.

Проводится, как правило, в творческой форме (например: "Аукцион знаний", "Рассказ- эстафета", "Пресс-конференция" и др.).

1. **Собеседование.** Проводится с целью выявления образовательного и творческого уровня детей, их интересов и способностей при поступлении в объединение, а также на определенных этапах усвоения программы. Может вестись в форме индивидуальной беседы с сочетанием творческих заданий, а также в коллективных формах (например, в форме "круглого стола).
2. **Реферат.** Итог углубленной самостоятельной работы над определенной темой. Освещает приобретенные знания и практический опыт, отражает точку зрения обучающегося.
3. **Творческий отчет.** Может проводиться по итогам изучения конкретной темы или после прохождения всего курса обучения. Представляет собой индивидуальные или коллективные творческие компоненты (например, концерт, презентация, фестиваль идей и т.п.).
4. **Конкурс творческих работ.** Форма итогового (иногда текущего) контроля, проводимая с целью определения уровня усвоения содержания образования, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных и талантливых детей.

Может проводиться по любому виду деятельности и среди разных творческих продуктов: рефератов, изделий, рисунков, показательных выступлений и т.п.

1. **Выставка.** Осуществляется с целью определения уровня мастерства, культуры, техники исполнения творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей обучающихся. Может быть персональной или коллективной.

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

***Цель изучения курса*:**

формирование у учащихся интереса к природе и сельскому хозяйству в целом, приобретение ими знаний, умений и навыков по биологическим основам возделывания плодовых и ягодных культур, технологиям выращивания посадочного материала, закладки плодовых насаждений и производства плодов и ягод, методике проведения опытнической работы.

***Задачи курса***:

## Обучающие:

познакомить с разнообразием плодовых культур, их биологическими и морфологическими особенностями строения;

агротехнологией выращивания плодовых культур;

севооборотами и культурооборотами;

особенностями обработки почвы;

подготовкой семян и рассады;

защитой растений от вредителей и болезней, выработать навыки по размножению и уходу за растениями.

## Развивающие:

Развитие интереса к исследованиям и опытничеству;

 Развитие умений самостоятельно работать со справочной литературой, дидактическими пособиями, таблицами;

 Учить проводить опыты, наблюдения за ростом и развитием плодовых культур, обобщать итоги проведенной работы;

 Развитие образного и пространственного мышления, памяти, внимания, творческих способностей;

 Развивать потребность к труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

## Воспитывающие:

 Воспитание доброжелательных отношений между людьми и бережного отношения человека к природе;

 Воспитание умения работать в коллективе, чувства ответственности за порученное дело;

Воспитание культуры общения, нравственного отношения к природе.

**МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**«САДОВОДСТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая учебная программа составлена из расчета часов, указанных в Базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования и учебном плане МОБУ «Оброченская СОШ».

Срок освоения рабочей программы: 8 класс, 0,5 года.

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (17 учебные недели)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс  | Количество часов в неделю  | Количество часов в год  |
| 8 класс  | 1 | 17 |
| Всего  |   | 17 |

**II. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

## Раздел 1. Введение. Плодоводство – одна из ведущих отраслей сельского хозяйства.

* 1. *Теория*. Введение. Плодоводство – одна из ведущих отраслей сельского хозяйства. Состояние и задачи плодоводства.
	2. *Теория*. Пищевое и лечебно – профилактическое значение плодов и ягод.

Практическая работа. Определение качества плодов для удовлетворения потребностей населения

* 1. *Теория.* Плодоводство – как отрасль сельскохозяйственного производства, ее роль в аграрно – промышленном комплексе и экономике страны.
	2. Пути интенсификации и научно – технический прогресс отрасли. Состояние и тенденции развития плодоводства в Белгородской области.

*Форма проведения:* вводное учебное занятие

## Раздел 2.Осенние работы в саду.

* 1. Практическая работа. Знакомство с УОУ Сад. Отделы сада.
	2. Практическая работа. Сроки и техника уборки урожая плодово – ягодных культур. Учет урожая; Значение осенней обработки почвы;
	3. Оформление выставки плодов и ягод;

2.4 Практическая работа: уборка урожая плодово-ягодных культур.

* 1. Практическая работа: уборка урожая плодово-ягодных культур. Перекопка почвы. Сбор семян и листьев. Заготовка земли.
	2. Практическая работа. Участие в слете друзей природы;
	3. Практическая работа. Подготовка к Празднику урожая; Праздник урожая.

*Форма проведения:* учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

## Раздел 3. Биологические основы плодовых и ягодных культур.

* 1. Теория. Ботаническая и производственная классификация садовых растений, их жизненные формы.

*Форма проведения:* учебное занятие по первичному закреплению новых знаний и способов действий.

* 1. Центры происхождения садовых растений по Н.И. Вавилову.

*Форма проведения:* учебное занятие по первичному закреплению новых знаний и способов действий.

* 1. Генетическая и модификационная изменчивость садовых растений в связи со способами размножения и условиями внешней среды.

*Форма проведения:* учебное занятие по первичному закреплению новых знаний и способов действий.

* 1. Теория. Рост и развитие садовых растений в онтогенезе.

Практическая работа. Связь онтогенеза с филогенезом как отражение их эволюции.

Составление схемы.

*Форма проведения:* учебное занятие по первичному закреплению новых знаний и способов действий.

* 1. Особенности корневой системы и надземной части садовых растений.

*Форма проведения:* учебное занятие по первичному закреплению новых знаний и способов действий.

* 1. Теория. Вегетативное и генеративное развитие в их жизненном цикле у поликарпических растений. Практическая работа. Наблюдение за ростом растений.

*Форма проведения:* учебное занятие по первичному закреплению новых знаний и способов действий.

* 1. Теория. Типы почек у садовых растений и их биологические особенности. Практическая работа. определение типов почек у растений.

*Форма проведения:* учебное занятие по первичному закреплению новых знаний и способов действий.

* 1. Теория. Ярусность и морфологический параллелизм. Циклическая смена вегетативных и плодоносных образований в кронах деревьев и кустарников.

*Форма проведения:* учебное занятие по первичному закреплению новых знаний и способов действий.

* 1. Теория. Возрастные периоды у плодовых растений по П.Г. Шитту и их производственно-биологические особенности.

*Форма проведения:* учебное занятие по первичному закреплению новых знаний и способов действий.

* 1. Теория. Корреляции роста и процессы регенерации у садовых растений. Современные представления о роли регуляторов роста в корреляции и процессах регенерации.

*Форма проведения:* учебное занятие по первичному закреплению новых знаний и способов действий.

* 1. Теория. Рост и развитие садовых растений в годичном цикле. Периоды вегетации и покоя. Практическая работа. Определение возраста плодовых деревьев по кольцам.

*Форма проведения:* учебное занятие по первичному закреплению новых знаний и способов действий.

* 1. Теория. Фенофазы развития, дифференциация генеративных почек.

*Форма проведения:* учебное занятие по первичному закреплению новых знаний и способов действий.

* 1. Теория. Периодичность плодоношения и её причины, возможные пути её преодоления. Цветение и процесс опыления, рост и созревание плодов. Практическая работа. Определение сроков созревания плодов.

*Форма проведения:* учебное занятие по первичному закреплению новых знаний и способов действий.

* 1. Теория. Ритмы роста корневой системы в годичном цикле.

*Форма проведения:* учебное занятие по первичному закреплению новых знаний и способов действий.

* 1. Теория. Биологические особенности размножения садовых растений.

Практическая работа. Вегетативное и семенное (половое) размножение в практике садоводства.

*Форма проведения:* учебное занятие по первичному закреплению новых знаний и способов действий.

* 1. Теория. Биологические особенности семенных и вегетативно размноженных садовых культур. Практическая работа. Изучение семян плодовых растений.

*Форма проведения:* учебное занятие по первичному закреплению новых знаний и способов действий.

* 1. Теория. Клоновая изменчивость садовых растений. Способы искусственного вегетативного размножения.

*Форма проведения:* учебное занятие по первичному закреплению новых знаний и способов действий.

* 1. Теория. Способы искусственного вегетативного размножения. Практическая работа. Изучение способов вегетативного размножения.

*Форма проведения:* учебное занятие по первичному закреплению новых знаний и способов действий.

Практическая работа. Прививка и окулировка в садоводстве, их биологическая сущность.

*Форма проведения*: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

* 1. Итоговое занятие. *Форма проведения*: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

## Раздел 4. Экологические факторы в жизни плодовых растений

## Теория. Возрастные периоды развития плодового дерева.

*Форма проведения*: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

* 1. Теория. Вода. Потребность плодовых растений в воде, Засухоустойчивость плодовых растений.

*Форма проведения*: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

* 1. Теория. Свет. Отношение различных пород к свету. Приемы регулирования света.

*Форма проведения*: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

* 1. Теория. Воздух атмосферы и почвы. Регулирование воздушного режима.

*Форма проведения*: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

* 1. Теория. Рельеф. Реакция плодовых растений на геоморфологические условия.

*Форма проведения*: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

* 1. Теория. Влияние температурного режима на рост и развитие садовых растений. Отношение садовых культур к низким температурам.

*Форма проведения*: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

* 1. Физиологические процессы и мероприятия, повышающие устойчивость растений к зимним повреждениям.

*Форма проведения*: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

* 1. Практическая работа. Потребность плодовых растений в воде.

*Форма проведения*: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

## Раздел 5. Почвы. Минеральные и органические удобрения.

* 1. Теория. Особенности подготовки почвы. Типы почв, их характеристика.

*Форма проведения*: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

* 1. Теория. Требовательность плодовых культур к плодородию почв. Качество обработки почв.

*Форма проведения*: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

* 1. Практическая работа. Знакомство с различными типами почв.

*Форма проведения*: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

* 1. Теория. Система обработки почвы, формы поверхности пашни.

*Форма проведения*: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

* 1. Теория. Площади питания и размещения растений. Практическая работа. Определение нормы питания для растений.

*Форма проведения*: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

* 1. Теория. Севообороты и культурообороты, их значение.

*Форма проведения*: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

* 1. Теория. Послепосадочная обработка почвы: подкормки, прополка, прореживание, Хирургические методы ухода. Практическая работа.

*Форма проведения*: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

* 1. Практическая работа. Минеральное питание у растений. Минеральные удобрения.

*Форма проведения*: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

* 1. Теория. Органические удобрения. Система применения удобрений.

*Форма проведения*: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

* 1. Теория. Система применения удобрений. Практическая работа. Особенности применения удобрений под основные плодовые культуры.

*Форма проведения*: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

## Раздел 6. Полезные и вредные жители сада.

* 1. Практическая работа. Наиболее распространённые вредители сада. Ознакомление с основными жителями огорода.

*Форма проведения*: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

* 1. Практическая работа. Наиболее распространённые полезные жители сада.

*Форма проведения*: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

* 1. Практическая работа. Сбор коллекции насекомых сада.

*Форма проведения*: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

## Раздел 7. Болезни плодово-ягодных культур.

* 1. Практическая работа. Наиболее распространенные болезни плодово-ягодных культур. Ознакомление с основными болезнями плодовых растений.

*Форма проведения*: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

* 1. Практическая работа. Ознакомление с основными болезнями плодовых растений.

*Форма проведения*: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

* 1. Экскурсия в сад. Ознакомление с жителями сада.

*Форма проведения*: экскурсия.

## Раздел 8. Фрукты и ягоды - кладовая здоровья.

## Теория. Что такое лекарственные растения?

*Форма проведения*: учебное занятие по первичному закреплению новых знаний и способов действий.

* 1. Теория. Лечебные свойства плодово-ягодных растений и их использование.

*Форма проведения*: учебное занятие по первичному закреплению новых знаний и способов действий.

* 1. Практическая работа. Составление сборника «Лечебные свойства плодово-ягодных растений», знакомство с технологией приготовления лекарственных средств.

*Форма проведения*: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

## Раздел 9 .Весенние работы в саду .

* 1. Практическая работа. Основы агротехники плодово-ягодных культур;

*Форма проведения*: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

* 1. Практическая работа. техника разбивки делянок; расстояние в рядках и между рядками;

*Форма проведения*: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

* 1. Практическая работа. обработка почвы. сроки и способы обработки почвы;

*Форма проведения*: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

Практическая работа. знакомство с опытнической работой;

*Форма проведения*: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

* 1. Практическая работа. наблюдение, уход за всходами. Закладка опытов.

*Форма проведения*: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

**III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **«САДОВОДСТВО»**

*Предметными результатами являются:*

* в ценностно-ориентационной сфере – сформированность представлений об плодоводстве как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человека;
* в познавательной сфере – наличие углубленных представлений об биологических особенностях плодово-ягодных культур; освоение базовых естественнонаучных знаний; формирование элементарных исследовательских умений;
* в трудовой сфере – владение навыками ухода за плодово-ягодными растениями на учебно-опытном участке.

*Метапредметными результатами являются*:

* + овладение элементами самостоятельной организации учебной и практической дея- тельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную и практическую деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных и практических достижений;
	+ освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей среднего и старшего возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
	+ формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, рисунков и т. д.;
	+ развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

*Личностными результатами* являются:

- развитие интереса к занятиям в объединении;

* углубление и совершенствование знаний воспитанников в области биологии и экологии растений;
* формирование умений и навыков в основах агрономии;
* развитое мышление, правильная постановка речи, наблюдательность и правильное составление выводов;
* формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду, высокая экологическая культура и культура труда.

В результате обучения по данной дополнительной образовательной программе дети **1 года обучения должны знать**:

## Учащиеся должны знать:

Правильную агротехнику плодово-ягодных культур;

Способы размножения плодово- ягодных культур;

Основных вредителей и болезни плодово-ягодных культур, меры борьбы с ними; Районированные сорта основных плодово-ягодных культур;

Способы выращивания саженцев, правила поведения в природе;

Правила техники безопасности при работе с инвентарём.

## Учащиеся должны уметь:

Правильно посадить саженцы и ухаживать за ней в течение всего вегетационного периода; Проводить наблюдения за плодово-ягодными растениями;

Проводить наблюдения за природными явлениями;

Правильно оформлять записи в дневниках наблюдения;

Работать со справочной литературой;

Собирать и засушивать растения;

Работать с гербарным материалом.

# IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Тема учебного занятия**  | **Кол-во часов**  |
|
|
|  1 | Введение. Плодоводство – одна из ведущих отраслей сельского хозяйства | 1 |
|  2 | Раздел 2.Осенние работы в саду | 2 |
| 3 | Раздел 3. Биологические основы садоводства | 4 |
|  4 | Раздел 4. Экологические факторы в жизни плодовых растений |  1 |
| 5 | Раздел 5. Почвы. Минеральные и органические удобрения - | 1 |
|  6 | Раздел 6. Полезные и вредные жители сада | 2 |
|  7 | Раздел 7. Болезни плодово – ягодных культур . | 1 |
|  8 | Раздел 8. Фрукты и ягоды – кладовая здоровья | 1 |
|  9 | Раздел 9. Весенние работы в саду | 4 |

 **V. Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Календарные сроки  | Тема учебного занятия  | Тип и форма занятия  | Кол-во часо в  | Содержание деятельности  | Воспитательная работа  | Дидактические материалы, техническое обеспечение  |
| Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности  | Практическая часть занятия /форма организации деятельности  |
| По плану | По факту |
|   |   |   | 1.Введение. Плодоводство – одна из ведущих отраслей сельского хозяйства  |   | 1 |   |   |   |   |
| 1  |  |   | Плодоводство – как отрасль сельскохозяйственного производства, ее роль в аграрно – промышленном комплексе и экономике страны.  | вводное учебное занятие  | 1  | беседа  |   | дисциплинированность  | Уч. пособие «Основы садоводства  |
|   |   |   | Раздел 2.Осенние работы в саду  |   | 2 |   |   |   |   |
| 2  |  |   | Знакомство с УОУ Сад. Отделы сада.  | Применение знаний и способов деятельности  | 1  |   | практикум  | взаимопомощь  | Схема отделов участка  |
| 3 |  |   | 2.2 Сроки и техника уборки урожая плодово – ягодных культур. Учет урожая. | Применение знаний и способов деятельности  | 1 |   | практикум  | взаимопомощь  | Схема отделов сада  |
|  |  |  | Раздел 3. Биологические основы садоводства  |  | 4 |  |  |  |  |
| 4  |   |   | Ботаническая и производственная классификация садовых растений, их жизненные формы.  | применение знаний и способов деятельности  | 1 | лекция  |   | требовательность  | Сх. Класс. Раст.  |
| 5 |  |   | Периодичность плодоношения и её причины, возможные пути её преодоления. Цветение и процесс опыления, рост и созревание плодов.  | применение знаний и способов деятельности  | 1  | беседа  |   | взаимопомощь  | Сх. Разнообразие соцветий  |
| 6  |  |   | Способы искусственного вегетативного размножения.  | применение знаний и способов деятельности  | 1 |   | практикум  | взаимопомощь  | Учебное пособие Садоводство.  |
| 7 |  |   | Прививка и окулировка в садоводстве, их биологическая сущность.  | применение знаний и способов деятельности  | 1 |   | практикум  | взаимопомощь  | Сх. Способы размножения садовых раст.  |
|   |   |   | Раздел 4. Экологические факторы в жизни плодовых растений  |   | 1  |   |   |   |   |
| 8  |  |   | Возрастные периоды развития плодового дерева.  | применение знаний и способов деятельности  | 1 | собеседован ие  |   | доброжелательность  | Рис. Засухоуст. растений  |
|  |   |   | Раздел 5. Почвы. Минеральные и органические удобрения -  |   | 1  |   |   |   |   |
| 9  |  |   | Требовательность плодовых культур к плодородию почв. Качество обработки почв.  | применение знаний и способов деятельности  | 1 | презентация  |   | самостоятельность  | Схема виды обработки почв Уч. пособие «Основы садоводства  |
|   |   |   | Раздел 6. Полезные и вредные жители сада  |   | 2 |   |   |   |   |
| 10 |  |   | Наиболее распространённые вредители сада;  | применение знаний и способов деятельности  | 1 | конкурс  |   | доброжелательность  | Коллекция вредителей сада  |
|  11 |   |   | Наиболее распространённые полезные жители сада  | применение знаний и способов деятельности  | 1  | конкурс  |   | доброжелательность  | Коллекция насекомых  |
|   |   |   | Раздел 7. Болезни плодово – ягодных культур .  |   | 1 |   |   |   |   |
| 12 |   |   | Наиболее распространённые болезни плодово-ягодных культур;  | сообщениеновых знаний  | 1  | викторина  |   | самостоятельность  | Рис. Болезни растений  |
|   |   |   | Раздел 8. Фрукты и ягоды – кладовая здоровья  |   | 1 |   |   |   |   |
| 13  |  |   | Лечебные свойства плодовоягодных и их использование  | применение знаний и способов деятельности  | 2  | викторина  |   | доброжелательность  | Гербарий лекарст. растений  |
|   |   |   | Раздел 9. Весенние работы в саду  |   | 4 |    |   |   |   |
| 14  |  |   | Основы агротехники плодовоягодных культур в открытом грунте. | применение знаний и способов деятельности  | 1  |   | практикум  | самостоятельность  | Учебное пособие «Садоводс»  |
| 15  |  |   | Проведение работы по прививкам плодовых культур. Правила ухода за растениями  | применение знаний и способов деятельности  | 1 |   | практикум  | самостоятельность  | Учебное пособие «Садовод»  |
| 16  |  |   | Благоустройство сада: посадка декоративных растений. Посадка саженцев. | применение знаний и способов деятельности  | 1  |   | практикум  | самостоятельность  | Учебное пособие «Садоводс»  |
| 17  |   |   | Тестирование  | применение знаний и способов деятельности  | 1  |   | Проверка качества знаний | самостоятельность  | Учебное пособие «Садоводс»  |

# СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Помимо использования критериев оценки уровня знаний, умений и навыков объединения «Садоводство» уровень усвоения образовательной программы определяется с помощью тестовых заданий, включенных итогового контроля образовательной деятельности . Тестирование проводилось конце учебного года.

С целью выявления качества знаний для обучающихся детского объединения «Садоводство» были предложены тесты следующего содержания: предлагаются задания, где необходимо выбрать один правильный ответ из трех предложенных.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Разнообразный природный материал: побеги плодовых деревьев и кустарников, засушенные растения, плоды, семечки, гербарий ягодных культур, образцы типов почв, коллекция минеральных удобрений и др.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. А.Р. Маширов. Характеристика сортов основных плодово – ягодных культур, вклю- ченных в государственный реестр селекционных достижений и допущенных к исполь- зованию в ЦЧР. Белгород, 2004г
2. Балашова С.А. Организация садоводства: учеб. пособие. - Москва.: Изд-во РГАЗУ, 2012. 165 с. <http://ebs.rgazu.ru/db/4_07_11_12_5/1/book.pdf>
3. /Т. Н. Дорошенко, Д. В. Максимцов. Плодоводство с основами экологии : учебник – 2-е изд., исправ.и доп. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 229 с.
4. Трунов Ю.В., Самощенков Е.Г., Дорошенко Т.Н., Плодоводство. Учебник и учебное пособие для студентов. Изд. Москва «КолосС»,2012г.415с. [file:///C:/Users/%D0%94%D0%BE%D0%BC/Downloads/61422\_2176e5afa14abd5f783327466](file:///C%3A/Users/%C3%90%C2%94%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%BC/Downloads/61422_2176e5afa14abd5f7833274668f5ad00.pdf) [8f5ad00.pdf](file:///C%3A/Users/%C3%90%C2%94%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%BC/Downloads/61422_2176e5afa14abd5f7833274668f5ad00.pdf)
5. Курдюмов Н.И. Садовая смекалка. -М.: АСТ, 2013. -260 с., 102 илл. [http://kachat-](http://kachat-knigi.ru/skachat-knigi-ogorod/2018-07-17-Kurdumov-Sadovaya-smekalka.htm) [knigi.ru/skachat-knigi-ogorod/2018-07-17-Kurdumov-Sadovaya-smekalka.htm](http://kachat-knigi.ru/skachat-knigi-ogorod/2018-07-17-Kurdumov-Sadovaya-smekalka.htm)
6. Окунева И.Б., Бондорина И.А. Всё об обрезке и прививке деревьев и кустарников. Вопросы и ответы. –М.: Издательство «Кладезь Букс», 2010. –191 с. ISBN 978-5-93395- 391-3. [http://kachat-knigi.ru/skachat-knigi-ogorod/2014-10-25-Obrezka-privivka-derevjev-](http://kachat-knigi.ru/skachat-knigi-ogorod/2014-10-25-Obrezka-privivka-derevjev-kustarnikov.htm) [kustarnikov.htm](http://kachat-knigi.ru/skachat-knigi-ogorod/2014-10-25-Obrezka-privivka-derevjev-kustarnikov.htm)
7. Курдюмов Н.И. Обрезка без секатора и другие нетравмирующие приемы формировки кроны. -М.: АСТ, 2013. -210 с., 135 илл. [http://kachat-knigi.ru/skachat-knigi-](http://kachat-knigi.ru/skachat-knigi-ogorod/2018-06-16-Kurdumov-Obrezka-formirovka-krony.htm) [ogorod/2018-06-16-Kurdumov-Obrezka-formirovka-krony.htm](http://kachat-knigi.ru/skachat-knigi-ogorod/2018-06-16-Kurdumov-Obrezka-formirovka-krony.htm)
8. Курдюмов Н.И. Защита сада и огорода без химии. Как перехитрить болезни и вредителей. -М.: АСТ, 2013. -170 с. ISBN 978-5-17-095283-0. [http://kachat-knigi.ru/skachat-](http://kachat-knigi.ru/skachat-knigi-ogorod/2017-09-10-Zashchita-sada-ogoroda.htm) [knigi-ogorod/2017-09-10-Zashchita-sada-ogoroda.htm](http://kachat-knigi.ru/skachat-knigi-ogorod/2017-09-10-Zashchita-sada-ogoroda.htm)
9. Кривко Н.П. – 7. Плодоводство. Санкт-Петербург, Издательство Лань, 2014. – 260 с. <http://www.dongau.ru/oi/dokumenty/>
10. Звонарев Н. М. Малина, ежевика. Сорта, выращивание, уход / Н. М. Звонарев —

«Центрполиграф», 2011

[file:///C:/Users/E786~1/AppData/Local/Temp/Rar$DIa8064.40812/60146274.a4.pdf](file:///C%3A/Users/E786~1/AppData/Local/Temp/Rar%24DIa8064.40812/60146274.a4.pdf)

1. Ю. В. Трунов, А. С. Ульянищев, Ю. В. Крысанов, А. В. Соловьев ; под редакцией Ю. В. Трунова. «Практикум по плодоводству — Санкт-Петербург : 2018. — 208 c. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование — URL: <https://profspo.ru/books/81166>
2. Березина Н. А. Экология растений: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Экология" и по направлению "Экология и природопользование" / Н.А. Березина, Н.Б. Афанасьева . - Москва : Академия, 2009 - 399,[1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование: Естественные науки) - Библиогр.: с. 396-398
3. Воробьев А. Е. Основы природопользования: экологические, экономические и правовые аспекты: [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 656600 (280200) - Защита окружающей среды] / А.Е. Воробьев, В.В. Дьяченко, О.В. Вильчинская, А.В. Корчагина; под ред. В.В. Дьяченко . - Изд. 2-е, доп. и перераб. . - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007 - 542, [1] с. : ил. - (Высшее образование) - Библиогр.: с. 537-539 (51 назв.)
4. Глухов В. В. Экономические основы экологии: Учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. 060800 "Экономика и упр. на предприятиях природопользования" / С.-Петерб. гос. политехн. ун-т . - 3. изд. . - Санкт-Петербург : Питер, 2003 - 383 с. : табл - (Учеб. для вузов) - Библиогр.: с. 376-378 (36 назв.)
5. Жуйкова Т. В. Ботаника: анатомия и морфология растений. Практикум: учебное пособие для СПО : рекомендовано Учебно-методическим отделом среднего профессионального образования в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Т. В. Жуйкова .

- 2-е издание, переработанное и дополненное . - Москва : Юрайт, 2019 - 179,[2]с. - (Профессиональное образование: УМО СПО рекомендует) - Библиография в конце книги

1. Ларионов Н. М. Промышленная экология: учебник для бакалавров : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 280700 "Техносферная безопасность" / Н.М. Ларионов, А.С. Рябышенков; Моск. ин-т электр. техники . - Москва : Юрайт, 2012 [т.е. 2011] - 495 с. : ил. - (Министерство образования и науки РФ рекомендует) - (Учебник) - (Бакалавр) - Библиогр.: с. 494-495 (31 назв.)
2. Мамонтов С. Г. Биология: [Для поступающих в вузы] / С.Г. Мамонтов . - Москва : Высшая школа, 1991 - 478 с. : ил.
3. Манкузо С. О чем думают растения: тайная жизнь, скрытая от посторонних глаз / Стефано Манкузо, Алессандра Виола; [пер. с англ. Т. П. Мосоловой] . - Москва : БОМБОРА™ : Эксмо, 2019 - 204 с. : ил. - (Сенсация в науке) - Библиография в примечаниях: с. 193-204
4. Мифтахутдинов А. В. Токсикологическая экология: учебник [для обучающихся по направлению подготовки "Экология и природопользование, уровень высшего образования: бакалавриат и по специальности "Ветеринария"] / А. В. Мифтахутдинов . - 2- е изд., стер. . - Санкт-Петербург . - Москва . - Краснодар : Лань, 2019 - 308 с. - (Учебники для вузов: Специальная литература) - (Бакалавриат и специалитет) - Библиогр.: с. 286-293

- Предм. указ.: с. 294-304

1. Синицын Е. М. Определитель голосеменных древесных растений: учебное пособие

/ Е. М. Синицын . - Санкт-Петербург : Лань, 2019 - 181 с. : 8 л. ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература) - (Бакалавриат и магистратура) - Библиогр. : с. 173

1. Синицын Е. М. Определитель покрытосеменных древесных растений по плодам и семенам: учебное пособие / Е. М. Синицын . - Санкт-Петербург : Лань, 2019 - 196 с. : 13 л. ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература) - (Бакалавриат и магистратура)
2. Синицын Е. М. Определитель покрытосеменных древесных растений по побегам с листьями: учебное пособие / Е. М. Синицын . - Санкт-Петербург : Лань, 2019 - 340 с. : 36 л. ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература) - (Бакалавриат и магистратура) - Библиогр.: с.337
3. Шанцер И. А. Растения средней полосы Европейской России: полевой атлас / И.А. Шанцер . - 5-е изд., испр. и доп. . - Москва : Товарищество научных изданий КМК, 2017 - 459, [2] с. : цв. ил. - Библиогр. в конце кн. - Указ. рус. назв. растений : с. 438-449 - Указ. лат. назв. растений : с. 450-459