Рабочая программа

элективного курса «ЮНЫЙ САДОВОД» в 9 классе

Составитель: учитель технологии

МОБУ «Оброченская СОШ»

Дупленкова Н.С.

2022 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1. 1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы.**

Рабочая программа разработана на основе модифицированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юный садовод», утвержденной в 2022 году. Программа стартового уровня. Курс изучения программы «Юный садовод» продолжает изучение биологии, основ земледелия и почвоведения, является основой для курса по управлению качеством продукции от выращивания до ее реализации. Главным направлением работы Объединения является производительный труд, сельскохозяйственное опытничество, практическое овладение учащимися технологией возделывания плодовых культур.

Программа направлена на приобщение учащихся к сельскому образу жизни, на участие их в производительном труде в составе ученических производственных бригад, на повышение заинтересованности учащихся в развитии коллективных хозяйств, как основы развития личных подворий. Главным направлением работы объединения является производительный труд, сельскохозяйственное опытничество, практическое овладение учащимися технологией возделывания плодовых культур.

***Цель изучения курса*:**

формирование у учащихся интереса к природе и сельскому хозяйству в целом, приобретение ими знаний, умений и навыков по биологическим основам возделывания плодовых и ягодных культур, технологиям выращивания посадочного материала, закладки плодовых насаждений и производства плодов и ягод, методике проведения опытнической работы.

***Задачи курса***:

## Обучающие:

* познакомить с разнообразием плодовых культур, их биологическими и морфологическими особенностями строения;
* агротехнологией выращивания плодовых культур;
* севооборотами и культурооборотами;
* особенностями обработки почвы;
* подготовкой семян и рассады;
* защитой растений от вредителей и болезней, выработать навыки по размножению и уходу за растениями.

## Развивающие:

* Развитие интереса к исследованиям и опытничеству;
* Развитие умений самостоятельно работать со справочной литературой, дидактическими пособиями, таблицами;
* Учить проводить опыты, наблюдения за ростом и развитием плодовых культур, обобщать итоги проведенной работы;
* Развитие образного и пространственного мышления, памяти, внимания, творческих способностей;
  + Развивать потребность к труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

## Воспитывающие:

* Воспитание доброжелательных отношений между людьми и бережного отношения человека к природе;
* Воспитание умения работать в коллективе, чувства ответственности за порученное дело;
* Воспитание культуры общения, нравственного отношения к природе.

**Кроме того, учащиеся должны знать и соблюдать:**

Правила поведения в природе;

Правила техники безопасности при работе садовым инвентарем.

## - Уровень сложности:

Базоый уровень. На этом уровне обучающиеся знакомятся с основами плодово-ягодных культур, технологией выращивания наиболее распространенных на приусадебном участке плодово-ягодных культур, с основами экологической культурой; защитой растений от вредителей и болезней, вырабатывают навыки по размножению и уходу за растениями.

**Реализация программы** «Юный садовод» осуществляется в первый год обучения в количестве 17 часов.

Программа подразумевает следующий **режим занятий** 17 учебных недель в год. Для обучающихся 1 года обучения по 1 часу в неделю . Занятия проводятся во второй половине дня , продолжительностью 1 час по 45 минут.

## Формы и методы организации учебного процесса.

При реализации программы «Юный садовод» используются разнообразные формы организации образовательного процесса: лекции, учебные занятия, научно – познавательные игры, конкурсы, викторины, практические работы, коллективные групповые работы, фенологические наблюдения, опытническая и исследовательская работа, дискуссии, различные выставки и экскурсии. На занятиях используются следующие методы обучения:

* **Объяснительно-иллюстративный** - процесс, в ходе которого дети воспринимают и усваивают подготовленную заранее информацию.
* **Репродуктивный** - воспроизведение полученных знаний и усвоенных способов работы.
* **Частично поисковый** - обучающиеся принимают активное участие в групповом поиске, решают поставленные задачи вместе с педагогом.
* **Исследовательский** - освоение способов научного познания и методов самостоятельного творчества.

## Для экспертизы достижений обучающихся используются следующие формы:

1. **Занятие контроля знаний:** проводится в форме устного, практического, комплексного контроля.
2. **Смотр знаний, умений и навыков:** проводится с целью определения фактического состояния образовательного уровня детей.

Проводится, как правило, в творческой форме (например: "Аукцион знаний", "Рассказ- эстафета", "Пресс-конференция" и др.).

1. **Собеседование.** Проводится с целью выявления образовательного и творческого уровня детей, их интересов и способностей при поступлении в объединение, а также на определенных этапах усвоения программы. Может вестись в форме индивидуальной беседы с сочетанием творческих заданий, а также в коллективных формах (например, в форме "круглого стола).
2. **Реферат.** Итог углубленной самостоятельной работы над определенной темой. Освещает приобретенные знания и практический опыт, отражает точку зрения обучающегося.
3. **Творческий отчет.** Может проводиться по итогам изучения конкретной темы или после прохождения всего курса обучения. Представляет собой индивидуальные или коллективные творческие компоненты (например, концерт, презентация, фестиваль идей и т.п.).
4. **Конкурс творческих работ.** Форма итогового (иногда текущего) контроля, проводимая с целью определения уровня усвоения содержания образования, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных и талантливых детей.

Может проводиться по любому виду деятельности и среди разных творческих продуктов: рефератов, изделий, рисунков, показательных выступлений и т.п.

1. **Выставка.** Осуществляется с целью определения уровня мастерства, культуры, техники исполнения творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей обучающихся. Может быть персональной или коллективной.

## 2. 1. Требования к уровню подготовки обучающихся.

*Предметными результатами являются:*

* в ценностно-ориентационной сфере – сформированность представлений об плодоводстве как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человека;
* в познавательной сфере – наличие углубленных представлений об биологических особенностях плодово-ягодных культур; освоение базовых естественнонаучных знаний; формирование элементарных исследовательских умений;
* в трудовой сфере – владение навыками ухода за плодово-ягодными растениями на учебно-опытном участке.

*Метапредметными результатами являются*:

* + овладение элементами самостоятельной организации учебной и практической дея- тельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную и практическую деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных и практических достижений;
  + освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей среднего и старшего возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
  + формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, рисунков и т. д.;
  + развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

*Личностными результатами* являются:

- развитие интереса к занятиям в объединении;

* углубление и совершенствование знаний воспитанников в области биологии и экологии растений;
* формирование умений и навыков в основах агрономии;
* развитое мышление, правильная постановка речи, наблюдательность и правильное составление выводов;
* формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду, высокая экологическая культура и культура труда.

В результате обучения по данной дополнительной образовательной программе дети **1 года обучения должны знать**:

## Учащиеся должны знать:

Правильную агротехнику плодово-ягодных культур;

Способы размножения плодово- ягодных культур;

Основных вредителей и болезни плодово-ягодных культур, меры борьбы с ними; Районированные сорта основных плодово-ягодных культур;

Способы выращивания саженцев, правила поведения в природе;

Правила техники безопасности при работе с инвентарём.

## Учащиеся должны уметь:

Правильно посадить саженцы и ухаживать за ней в течение всего вегетационного периода; Проводить наблюдения за плодово-ягодными растениями;

Проводить наблюдения за природными явлениями;

Правильно оформлять записи в дневниках наблюдения;

Работать со справочной литературой;

Собирать и засушивать растения;

Работать с гербарным материалом.

**Календарно — тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Календарные сроки** | | **Тема учебного занятия** | **Тип и форма занятия** | **Кол**  **-во часо в** | **Содержание деятельности** | | **Воспитатель ная работа** | **Дидактические материалы, техническое обеспечение** |
| **Теоретичес кая часть занятия**  **/форма организаци и**  **деятельнос ти** | **Практическ ая часть**  **занятия**  **/форма организаци и**  **деятельнос ти** |  |
| **Предполагаем ые** | **Фактические** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **1.Введение. Плодоводство – одна из ведущих отраслей сельского**  **хозяйства** |  | **1** |  |  |  |  |
| 1 |  |  | 1.1 Плодоводство – как отрасль сельскохозяйственного производства, ее роль в аграрно –  промышленном комплексе и экономике страны. | вводное учебное занятие | 1 | беседа |  | дисциплинир ованность | Уч. пособие  «Основы садоводства |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Раздел 2.Осенние работы в саду** |  | **2** |  |  |  |  |
| 2 |  |  | 2.1Знакомство с УОУ Сад.  Отделы сада. | Применение знаний и способов  деятельности | 1 |  | практикум | взаимопомощ ь | Схема отделов участка |
| 3 |  |  | 2.2 Сроки и техника уборки урожая плодово – ягодных культур. Учет  урожая; | Применение знаний и способов  деятельности | 1 |  | практикум | взаимопомощ ь | Схема отделов сада |
|  |  |  | **Раздел 3. Биологические основы**  **садоводства** |  | **4** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 |  |  | 3.1Ботаническая и производственная классификация садовых растений, их жизненные  формы. | применение знаний и способов  деятельности | 1 | лекция |  | требовательно сть | Сх. Класс. Раст. |
| 5 |  |  | 3.2.Периодичность плодоношения и её причины, возможные пути её преодоления. Цветение и процесс  опыления, рост и созревание плодов. | применение знаний и способов  деятельности | 1 | беседа |  | взаимопомощ ь | Сх.  Разнообразие соцветий |
| 6 |  |  | 3.3.Способы искусственного вегетативного размножения. | применение знаний и способов  деятельности | 1 |  | практикум | взаимопомощ ь | Учебное пособие Садоводство. |
| 7 |  |  | 3.4. Прививка и окулировка в садоводстве, их биологическая  сущность. 1. | применение знаний и способов  деятельности | 1 |  | практикум | взаимопомощ ь | Сх. Способы размножения садовых раст. |
|  |  |  | **Раздел 4. Экологические**  **факторы в жизни плодовых растений** |  | **1ч.** |  |  |  |  |
| 8 |  |  | 4.1.Возрастные периоды развития плодового дерева. | применение знаний и способов  деятельности | 1 | собеседован ие |  | доброжелател ьность | Рис. Засухоуст. растений |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Раздел 5. Почвы. Минеральные и органические удобрения -** |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  | 5.1.Требовательность плодовых культур к плодородию почв. Качество обработки почв. | применение знаний и способов  деятельности | 1 | презентация |  | самостоятель ность | Схема виды обработки почв Уч. пособие  «Основы  садоводства |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Раздел 6. Полезные и вредные жители сада** |  | **2** |  |  |  |  |
| 10 |  |  | 6.1.Наиболее распространённые вредители сада; | применение знаний и способов  деятельности | 1 | конкурс |  | доброжелател ьность | Коллекция вредителей сада |
| 11 |  |  | 6.2.Наиболее распространённые полезные жители сада | применение знаний и способов  деятельности | 1 | конкурс |  | доброжелател ьность | Коллекция насекомых |
|  |  |  | **Раздел 7. Болезни плодово – ягодных культур 6часов.** |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  | 7.1.Наиболее распространённые  болезни плодово-ягодных культур | применение знаний и способов деятельности |  | конкурс |  | доброжелател ьность | Коллекция вредителей сада |
|  |  |  | **Раздел 8. Фрукты и ягоды –**  **кладовая здоровья** |  | **1** |  |  |  |  |
| 13 |  |  | 8.1.Лечебные свойства плодово- ягодных и их использование | применение знаний и способов  деятельности | 1 | викторина |  | доброжелател ьность | Гербарий лекарст. растений |
|  |  |  | **Раздел 9. Весенние работы в саду** |  | **4** |  |  |  |  |
| 14 |  |  | 9.1.Основы агротехники плодово- ягодных культур в открытом грунте; | применение знаний и способов  деятельности | **1** |  | практикум | самостоятель ность | Учебное пособие  «Садоводс» |
| 15 |  |  | 9.2 Проведение работы по прививкам плодовых культур. Правила ухода за растениями | применение знаний и способов  деятельности | 1 |  | практикум | самостоятель ность | Учебное пособие  «Садовод» |
| 16 |  |  | 9.3.Благоустройство сада: посадка декоративных растений. | применение знаний и способов  деятельности | 1 |  | практикум | самостоятель ность | Учебное пособие  «Садоводс» |
| 17 |  |  | 9.4.Посадка саженцев. | применение знаний и способов  деятельности | 1 |  | практикум | самостоятель ность | Учебное пособие  «Садоводс» |

**Календарно — тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Число** | ***Время***  ***проведения занятия*** | **Форма занятия** | **количес**  **тво часов** | **тема занятий** | **место проведения** | **форма контроля.** |
|  |  | **16-15 - 17-00**  **17-15 - 18-00** |  | **1** | **1.Введение. Плодоводство – одна из ведущих отраслей сельского хозяйства**  **– 1 ч.** | МОБУ  «Оброченская  СОШ», кабинет биологии |  |
| 1 |  |  | беседа | 1 | 1.1Плодоводство – как отрасль сельскохозяйственного производства, ее роль в аграрно – промышленном комплексе и  экономике страны. |  | устный опрос |
|  |  |  |  | **2** | **Раздел 2.Осенние работы в саду – 2 часов** | МОБУ  «Оброченская  СОШ», кабинет биологии, УОУ |  |
| 2 |  |  | практикум | 1 | 2.1Знакомство с УОУ Сад. Отделы |  | практическая |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | сада. |  | работа |
| 3 |  |  |  | практикум | 1 | 2.2 Сроки и техника уборки урожая плодово – ягодных культур. Учет  Урожая. |  | практическая работа |
|  |  |  |  |  | **4** | **Раздел 3. Биологические основы садоводства 4 часа** | МОБУ  «Оброченская  СОШ», кабинет биологии ,УОУ |  |
| 4 |  |  |  | лекция | 1 | 3.1 Ботаническая и производственная  классификация садовых растений, их жизненные формы. |  | устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 |  |  |  | диалог | 1 | 3.2.Периодичность плодоношения  и её причины, возможные пути её преодоления. Цветение и процесс  опыления, рост и созревание плодов. |  | устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 |  |  |  | диалог | 1 | 3.3.Способы искусственного  вегетативного размножения. |  |  |
| 7 |  |  |  | диалог | 1 | 3.4. Прививка и окулировка в садоводстве, их биологическая  сущность. 1. |  | устный опрос |
|  |  |  |  |  | **1** | **Раздел 4. Экологические факторы в жизни плодовых растений 1 час.** | МОБУ  «Оброченская  СОШ», кабинет биологии |  |
| 8 |  |  |  | собеседова ние | 1 | 4.1.Возрастные периоды развития плодового дерева. |  | реферат |
|  |  |  |  |  | **1** | **Раздел 5. Почвы. Минеральные и органические удобрения - 1 час.** | МОБУ  «Оброченская  СОШ», кабинет биологии |  |
| 9 |  |  |  | презентаци я | 1 | 5.1.Требовательность плодовых  культур к плодородию почв. Качество обработки почв. |  | устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **2** | **Раздел 6. Полезные и вредные жители сада 2часа** | МОБУ  «Оброченская  СОШ», кабинет биологии, УОУ,  сад |  |
| 10 |  |  |  | конкурс | 1 | 6.1.Наиболее распространённые вредители сада |  |  |
| 11 |  |  |  | конкурс | 1 | 6.2.Наиболее распространённые  полезные жители сада |  | устный опрос |
|  |  |  |  |  | **1** | **Раздел 7. Болезни плодово – ягодных культур 6часов.** |  |  |
| 12 |  |  |  | викторина | 1 | 7.1.Наиболее распространённые  болезни плодово-ягодных культур |  | практическая  работа |
|  |  |  |  |  | **1** | **Раздел 8. Фрукты и ягоды – кладовая здоровья 1час.** | МОБУ  «Оброченская  СОШ», кабинет биологии |  |
| 13 |  |  |  | викторина | 1 | 8.1.Лечебные свойства плодово-  ягодных и их использование |  | практическая  работа |
|  |  |  |  |  | 4 | **Раздел 9. Весенние работы в саду 4 часа.** | МОБУ  «Оброченская  СОШ», кабинет биологии, УОУ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 |  |  |  | практикум | **1** | 9.1.Основы агротехники плодово-  ягодных культур в открытом грунте; |  | практическая  работа |
| 15 |  |  |  | практикум | 1 | 9.2Проведение работы по  прививкам плодовых культур. |  | практическая  работа |
| 16 |  |  |  | практикум | 1 | 9.3.Благоустройство сада: посадка декоративных растений. |  | практическая работа |
| 17 |  |  |  | практикум | 1 | 9.4..Посадка саженцев. |  | практическая работа |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

## Раздел 1. Введение. Плодоводство – одна из ведущих отраслей сельского хозяйства.

* 1. *Теория*. Введение. Плодоводство – одна из ведущих отраслей сельского хозяйства. Состояние и задачи плодоводства.
  2. *Теория*. Пищевое и лечебно – профилактическое значение плодов и ягод.

**Практическая работа.** Определение качества плодов для удовлетворения потребностей населения

* 1. *Теория.* Плодоводство – как отрасль сельскохозяйственного производства, ее роль в аграрно – промышленном комплексе и экономике страны.
  2. Пути интенсификации и научно – технический прогресс отрасли. Состояние и тенденции развития плодоводства в Белгородской области.

*Форма проведения:* вводное учебное занятие

## Раздел 2.Осенние работы в саду.

* 1. **Практическая работа.** Знакомство с УОУ Сад. Отделы сада.
  2. **Практическая работа.** Сроки и техника уборки урожая плодово – ягодных культур. Учет урожая; Значение осенней обработки почвы;
  3. Оформление выставки плодов и ягод;

2.4 **Практическая работа:** уборка урожая плодово-ягодных культур.

* 1. **Практическая работа:** уборка урожая плодово-ягодных культур. Перекопка почвы. Сбор семян и листьев. Заготовка земли.
  2. **Практическая работа.** Участие в слете друзей природы;
  3. **Практическая работа.** Подготовка к Празднику урожая; Праздник урожая.

*Форма проведения:* учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

## Раздел 3. Биологические основы плодовых и ягодных культур.

* 1. Теория. Ботаническая и производственная классификация садовых растений, их жизненные формы.

*Форма проведения:* учебное занятие по первичному закреплению новых знаний и способов действий.

* 1. Центры происхождения садовых растений по Н.И. Вавилову.

*Форма проведения:* учебное занятие по первичному закреплению новых знаний и способов действий.

* 1. Генетическая и модификационная изменчивость садовых растений в связи со способами размножения и условиями внешней среды.

*Форма проведения:* учебное занятие по первичному закреплению новых знаний и способов действий.

* 1. Теория. Рост и развитие садовых растений в онтогенезе.

Практическая работа. Связь онтогенеза с филогенезом как отражение их эволюции.

Составление схемы.

*Форма проведения:* учебное занятие по первичному закреплению новых знаний и способов действий.

* 1. Особенности корневой системы и надземной части садовых растений.

*Форма проведения:* учебное занятие по первичному закреплению новых знаний и способов действий.

* 1. Теория. Вегетативное и генеративное развитие в их жизненном цикле у поликарпических растений. Практическая работа. Наблюдение за ростом растений.

*Форма проведения:* учебное занятие по первичному закреплению новых знаний и способов действий.

* 1. Теория. Типы почек у садовых растений и их биологические особенности. Практическая работа. определение типов почек у растений.

*Форма проведения:* учебное занятие по первичному закреплению новых знаний и способов действий.

* 1. Теория. Ярусность и морфологический параллелизм. Циклическая смена вегетативных и плодоносных образований в кронах деревьев и кустарников.

*Форма проведения:* учебное занятие по первичному закреплению новых знаний и способов действий.

* 1. Теория. Возрастные периоды у плодовых растений по П.Г. Шитту и их производственно-биологические особенности.

*Форма проведения:* учебное занятие по первичному закреплению новых знаний и способов действий.

* 1. Теория. Корреляции роста и процессы регенерации у садовых растений. Современные представления о роли регуляторов роста в корреляции и процессах регенерации.

*Форма проведения:* учебное занятие по первичному закреплению новых знаний и способов действий.

* 1. Теория. Рост и развитие садовых растений в годичном цикле. Периоды вегетации и покоя. Практическая работа. Определение возраста плодовых деревьев по кольцам.

*Форма проведения:* учебное занятие по первичному закреплению новых знаний и способов действий.

* 1. Теория. Фенофазы развития, дифференциация генеративных почек.

*Форма проведения:* учебное занятие по первичному закреплению новых знаний и способов действий.

* 1. Теория. Периодичность плодоношения и её причины, возможные пути её преодоления. Цветение и процесс опыления, рост и созревание плодов. Практическая работа. Определение сроков созревания плодов.

*Форма проведения:* учебное занятие по первичному закреплению новых знаний и способов действий.

* 1. Теория. Ритмы роста корневой системы в годичном цикле.

*Форма проведения:* учебное занятие по первичному закреплению новых знаний и способов действий.

* 1. Теория. Биологические особенности размножения садовых растений.

Практическая работа. Вегетативное и семенное (половое) размножение в практике садоводства.

*Форма проведения:* учебное занятие по первичному закреплению новых знаний и способов действий.

* 1. Теория. Биологические особенности семенных и вегетативно размноженных садовых культур. Практическая работа. Изучение семян плодовых растений.

*Форма проведения:* учебное занятие по первичному закреплению новых знаний и способов действий.

* 1. Теория. Клоновая изменчивость садовых растений. Способы искусственного вегетативного размножения.

*Форма проведения:* учебное занятие по первичному закреплению новых знаний и способов действий.

* 1. Теория. Способы искусственного вегетативного размножения. Практическая работа. Изучение способов вегетативного размножения.

*Форма проведения:* учебное занятие по первичному закреплению новых знаний и способов действий.

* 1. Практическая работа. Прививка и окулировка в садоводстве, их биологическая сущность.

*Форма проведения*: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

* 1. Итоговое занятие. *Форма проведения*: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

## Раздел 4. Экологические факторы в жизни плодовых растений

## Теория. Возрастные периоды развития плодового дерева.

*Форма проведения*: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

* 1. Теория. Вода. Потребность плодовых растений в воде, Засухоустойчивость плодовых растений.

*Форма проведения*: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

* 1. Теория. Свет. Отношение различных пород к свету. Приемы регулирования света.

*Форма проведения*: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

* 1. Теория. Воздух атмосферы и почвы. Регулирование воздушного режима.

*Форма проведения*: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

* 1. Теория. Рельеф. Реакция плодовых растений на геоморфологические условия.

*Форма проведения*: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

* 1. Теория. Влияние температурного режима на рост и развитие садовых растений. Отношение садовых культур к низким температурам.

*Форма проведения*: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

* 1. Физиологические процессы и мероприятия, повышающие устойчивость растений к зимним повреждениям.

*Форма проведения*: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

* 1. Практическая работа. Потребность плодовых растений в воде.

*Форма проведения*: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

## Раздел 5. Почвы. Минеральные и органические удобрения.

* 1. Теория. Особенности подготовки почвы. Типы почв, их характеристика.

*Форма проведения*: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

* 1. Теория. Требовательность плодовых культур к плодородию почв. Качество обработки почв.

*Форма проведения*: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

* 1. Практическая работа. Знакомство с различными типами почв.

*Форма проведения*: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

* 1. Теория. Система обработки почвы, формы поверхности пашни.

*Форма проведения*: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

* 1. Теория. Площади питания и размещения растений. Практическая работа. Определение нормы питания для растений.

*Форма проведения*: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

* 1. Теория. Севообороты и культурообороты, их значение.

*Форма проведения*: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

* 1. Теория. Послепосадочная обработка почвы: подкормки, прополка, прореживание, Хирургические методы ухода. Практическая работа.

*Форма проведения*: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

* 1. Практическая работа. Минеральное питание у растений. Минеральные удобрения.

*Форма проведения*: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

* 1. Теория. Органические удобрения. Система применения удобрений.

*Форма проведения*: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

* 1. Теория. Система применения удобрений. Практическая работа. Особенности применения удобрений под основные плодовые культуры.

*Форма проведения*: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

## Раздел 6. Полезные и вредные жители сада.

* 1. Практическая работа. Наиболее распространённые вредители сада. Ознакомление с основными жителями огорода.

*Форма проведения*: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

* 1. Практическая работа. Наиболее распространённые полезные жители сада.

*Форма проведения*: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

* 1. Практическая работа. Сбор коллекции насекомых сада.

*Форма проведения*: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

## Раздел 7. Болезни плодово-ягодных культур.

* 1. Практическая работа. Наиболее распространенные болезни плодово-ягодных культур. Ознакомление с основными болезнями плодовых растений.

*Форма проведения*: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

* 1. Практическая работа. Ознакомление с основными болезнями плодовых растений.

*Форма проведения*: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

* 1. Экскурсия в сад. Ознакомление с жителями сада.

*Форма проведения*: экскурсия.

## Раздел 8. Фрукты и ягоды - кладовая здоровья.

## Теория. Что такое лекарственные растения?

*Форма проведения*: учебное занятие по первичному закреплению новых знаний и способов действий.

* 1. Теория. Лечебные свойства плодово-ягодных растений и их использование.

*Форма проведения*: учебное занятие по первичному закреплению новых знаний и способов действий.

* 1. Практическая работа. Составление сборника «Лечебные свойства плодово-ягодных растений», знакомство с технологией приготовления лекарственных средств.

*Форма проведения*: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

## Раздел 9 .Весенние работы в саду .

* 1. Практическая работа. Основы агротехники плодово-ягодных культур;

*Форма проведения*: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

* 1. Практическая работа. техника разбивки делянок; расстояние в рядках и между рядками;

*Форма проведения*: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

* 1. Практическая работа. обработка почвы. сроки и способы обработки почвы;

*Форма проведения*: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

Практическая работа. знакомство с опытнической работой;

*Форма проведения*: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

* 1. Практическая работа. наблюдение, уход за всходами. Закладка опытов.

*Форма проведения*: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

# СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Помимо использования критериев оценки уровня знаний, умений и навыков объединения «Юный садовод» уровень усвоения образовательной программы определяется с помощью тестовых заданий, включенных в мониторинг текущего, промежуточного и итогового контроля образовательной деятельности МБОУ ДО «СЮН». Тестирование проводилось в три этапа – в начале, середине и в конце учебного года.

С целью выявления качества знаний для обучающихся детского объединения

«Юный садовод» были предложены тесты следующего содержания: предлагаются задания, где необходимо выбрать один правильный ответ из трех предложенных.

## Входной мониторинг. Тесты по садоводству.

**1. Плодоводство как наука изучает:**

1. закономерности роста и развития, размножения и плодоношения
2. разрабатывает технологии получения высоких урожаев.
3. все верно.

## 2. среди семечковых культур наиболее зимостойка:

1. яблоня 2.рябина

3. груша.

## 3. Среди косточковых культур наиболее зимостойка:

1. вишня
2. слива
3. абрикос.

## у рябины плод:

1. ягода 2.ложная ягода

3. яблоко

## 5. Какая из перечисленных групп плодовых деревьев в полном составе относится к семечковым:

1. ирга, боярышник, рябина
2. алыча, арония, айва.
3. облепиха, яблоня

3. рябина.

## 6. Йошта:

1. гибрид красной смородины и крыжовника
2. гибрид черной смородины и крыжовника
3. гибрид смородины и малины

## 7. Зимостойкость растений:

1. их способность переносить воздействие низких температур
2. их способность противостоять неблагоприятным условиям зимовки
3. все выше перечисленное.

## 8. Скелетные ветви у плодового дерева отходят: .1непосредственно от ствола

1. от полускелетных ветвей
2. от ветвей второго порядка

## 9. Копьеца – ветви длиной:

1. более 15 см 2. 5-15см

3. до 5см.

## 10. Большинство плодовых деревьев относится:

1. партенокарпикам
2. перекрестноопыляемым
3. самоопыляемым

## 11. В большинстве случаев клубника относится:

1. однодомным растениям
2. однодомным раздельнополым растениям
3. двудомным растениям

## 12. Наибольшее количество элементов питания в расчете на единицу массы урожая поглощают:

1. Ягодные породы
2. семечковые породы
3. косточковые породы.

## 13. Для закладки ягодников пригодны почвы:

1. кислые и слабокислые
2. слабокислые и нейтральные
3. слабощелочные

## 14. Недостаток тепла в период вегетации приводит:

1. ускорению созревания семян
2. затягиванию сроков созревания плодов
3. осыпанию плодов.

## 15. Какие из перечисленных культур наиболее требовательны к свету:

1. смородина и крыжовник
2. груша и яблоня
3. абрикос и черешня.

## Рубежный мониторинг. Тесты по садоводству.

**1 . Какая из перечисленных культур наиболее требовательна к теплу:**

1. персик
2. абрикос
3. гранат

## 2. среди семечковых культур наиболее зимостойка:

1. яблоня
2. рябина
3. груша.

## 3. Среди косточковых культур наиболее зимостойка:

1. вишня
2. слива
3. абрикос.

## у рябины плод:

1. ягода 2.ложная ягода

3. яблоко

## 5. Какая из перечисленных групп плодовых деревьев в полном составе относится к косточковым:

1. ирга, боярышник, рябина
2. алыча, арония, айва.
3. облепиха, яблоня

3. рябина.

**6. персик – это** культура:

1. светолюбивая культура
2. зимостойкая
3. влаголюбивая

## 7. Зимостойкость растений:

1. их способность переносить воздействие низких температур
2. их способность противостоять неблагоприятным условиям зимовки
3. все выше перечисленное.

## 8.Главные ветви у плодового дерева отходят:

1. непосредственно от ствола
2. от полускелетных ветвей
3. от ветвей второго порядка

## 9. Копьеца – ветви длиной:

1. более 15 см 2. 5-15см

3. до 5см.

## 10. Большинство плодовых деревьев относится:

1. партенокарпикам
2. перекрестноопыляемым
3. самоопыляемым

## 11. В большинстве случаев земляника относится:

1. однодомным растениям
2. однодомным раздельнополым растениям
3. двудомным растениям

## 12. Наибольшее количество элементов питания в расчете на единицу массы урожая поглощают:

1. Ягодные породы
2. семечковые породы
3. косточковые породы.

## 13. Для закладки сада пригодны почвы:

1. кислые и слабокислые
2. слабокислые и нейтральные
3. слабощелочные

## 14. Недостаток света в период вегетации приводит:

1. ускорению созревания семян
2. затягиванию сроков созревания плодов
3. осыпанию плодов.

## 15. Какие из перечисленных культур наиболее требовательны к влаге :

1. смородина и крыжовник
2. груша и яблоня
3. абрикос и черешня.

## Итоговый мониторинг. Тесты по садоводству.

**1. Селекция в плодоводстве занимается:**

1. изучением закономерностей роста и развития, размножения и плодоношения
2. выводит новые сорта плодовых культур
3. все верно.

## 2. среди семечковых культур наиболее влаголюбивая:

1. смородина 2.черешня

3. груша.

## 3. Среди ягодных культур наиболее зимостойка:

1. смородина
2. крыжовник
3. йошта

## у груши плод:

1. ягода 2.ложная ягода

3. яблоко

## 5. Какая из перечисленных групп плодовых деревьев относится к ягодным :

1. ирга, боярышник, рябина
2. алыча, арония, айва.
3. земляника, клубника

3. рябина.

## 6. Какая из перечисленных групп плодовых деревьев относится к косточковым: :

1. ирга, боярышник, рябина
2. алыча, арония, айва.
3. земляника, клубника

3. рябина.

## 7. влагостойкость растений:

1. их способность переносить обилие влаги
2. их способность противостоять неблагоприятным условиям
3. все выше перечисленное.

## 8. боковые ветви у плодового дерева отходят:

1. непосредственно от ствола
2. от полускелетных ветвей
3. от ветвей второго порядка

## 9. Обрезку ветвей производят:

1. ранней осенью
2. зимой
3. ранней весной

## 10. Светолюбивые плодовые деревья выращивают:

1. в Сибири
2. на юге страны
3. в умеренных широтах

## 11. В большинстве случаев барбарис относится:

1. однодомным растениям
2. однодомным раздельнополым растениям
3. двудомным растениям

## 12. Наибольшее количество элементов питания в расчете на единицу массы урожая поглощают:

1. Ягодные породы
2. семечковые породы
3. косточковые породы.

## 13. Для закладки ягодников пригодны участки:

1. хорошо освещенные
2. затененные
3. только в тени

## 14. Недостаток воды 3, в период вегетации приводит:

1. ускорению созревания семян
2. затягиванию сроков созревания плодов
3. осыпанию плодов.

## 15. Какую из перечисленных культур относят к косточковым:

1. смородина и крыжовник
2. груша и яблоня
3. абрикос и черешня.

## Ответы.

**Входной: 1- 3, 2-2, 3-1, 4-3, 5-1, 6- 2, 7- 2, 8- 1, 9-2, 10 – 2, 11-3, 12-2, 13 – 2, 14-2, 15-3.**

## рубежный: 1-1, 2-2, 3-1, 4-3, 5-1, 6- 1, 7-2, 8-1, 9-, 10-2, 11- 3, 12-2, 13-2, 14- 1, 15 – 1.

**итоговый: 1-2, 2-1, 3-3, 4-3, 5-3, 6-2. 7 -1, 8-3, 9-2, 10-2, 11-3, 12- 2, 13-1, 14-3, 15-3.**

Проанализировав результаты тестирования можно сделать вывод о том, как изменяется качество знаний у обучающихся в течении учебного года.

Проанализировав результаты тестирования можно сделать вывод о том, как изменяется качество знаний у обучающихся в течении учебного года.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Разнообразный природный материал: побеги плодовых деревьев и кустарников, засушенные растения, плоды, семечки, гербарий ягодных культур, образцы типов почв, коллекция минеральных удобрений и др.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. А.Р. Маширов. Характеристика сортов основных плодово – ягодных культур, вклю- ченных в государственный реестр селекционных достижений и допущенных к исполь- зованию в ЦЧР. Белгород, 2004г
2. Балашова С.А. Организация садоводства: учеб. пособие. - Москва.: Изд-во РГАЗУ, 2012. 165 с. <http://ebs.rgazu.ru/db/4_07_11_12_5/1/book.pdf>
3. /Т. Н. Дорошенко, Д. В. Максимцов. Плодоводство с основами экологии : учебник – 2-е изд., исправ.и доп. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 229 с.
4. Трунов Ю.В., Самощенков Е.Г., Дорошенко Т.Н., Плодоводство. Учебник и учебное пособие для студентов. Изд. Москва «КолосС»,2012г.415с. [file:///C:/Users/%D0%94%D0%BE%D0%BC/Downloads/61422\_2176e5afa14abd5f783327466](file:///C:/Users/ÐÐ¾Ð¼/Downloads/61422_2176e5afa14abd5f7833274668f5ad00.pdf) [8f5ad00.pdf](file:///C:/Users/ÐÐ¾Ð¼/Downloads/61422_2176e5afa14abd5f7833274668f5ad00.pdf)
5. Курдюмов Н.И. Садовая смекалка. -М.: АСТ, 2013. -260 с., 102 илл. [http://kachat-](http://kachat-knigi.ru/skachat-knigi-ogorod/2018-07-17-Kurdumov-Sadovaya-smekalka.htm) [knigi.ru/skachat-knigi-ogorod/2018-07-17-Kurdumov-Sadovaya-smekalka.htm](http://kachat-knigi.ru/skachat-knigi-ogorod/2018-07-17-Kurdumov-Sadovaya-smekalka.htm)
6. Окунева И.Б., Бондорина И.А. Всё об обрезке и прививке деревьев и кустарников. Вопросы и ответы. –М.: Издательство «Кладезь Букс», 2010. –191 с. ISBN 978-5-93395- 391-3. [http://kachat-knigi.ru/skachat-knigi-ogorod/2014-10-25-Obrezka-privivka-derevjev-](http://kachat-knigi.ru/skachat-knigi-ogorod/2014-10-25-Obrezka-privivka-derevjev-kustarnikov.htm) [kustarnikov.htm](http://kachat-knigi.ru/skachat-knigi-ogorod/2014-10-25-Obrezka-privivka-derevjev-kustarnikov.htm)
7. Курдюмов Н.И. Обрезка без секатора и другие нетравмирующие приемы формировки кроны. -М.: АСТ, 2013. -210 с., 135 илл. [http://kachat-knigi.ru/skachat-knigi-](http://kachat-knigi.ru/skachat-knigi-ogorod/2018-06-16-Kurdumov-Obrezka-formirovka-krony.htm) [ogorod/2018-06-16-Kurdumov-Obrezka-formirovka-krony.htm](http://kachat-knigi.ru/skachat-knigi-ogorod/2018-06-16-Kurdumov-Obrezka-formirovka-krony.htm)
8. Курдюмов Н.И. Защита сада и огорода без химии. Как перехитрить болезни и вредителей. -М.: АСТ, 2013. -170 с. ISBN 978-5-17-095283-0. [http://kachat-knigi.ru/skachat-](http://kachat-knigi.ru/skachat-knigi-ogorod/2017-09-10-Zashchita-sada-ogoroda.htm) [knigi-ogorod/2017-09-10-Zashchita-sada-ogoroda.htm](http://kachat-knigi.ru/skachat-knigi-ogorod/2017-09-10-Zashchita-sada-ogoroda.htm)
9. Кривко Н.П. – 7. Плодоводство. Санкт-Петербург, Издательство Лань, 2014. – 260 с. <http://www.dongau.ru/oi/dokumenty/>
10. Звонарев Н. М. Малина, ежевика. Сорта, выращивание, уход / Н. М. Звонарев —

«Центрполиграф», 2011

<file:///C:/Users/E786~1/AppData/Local/Temp/Rar$DIa8064.40812/60146274.a4.pdf>

1. Ю. В. Трунов, А. С. Ульянищев, Ю. В. Крысанов, А. В. Соловьев ; под редакцией Ю. В. Трунова. «Практикум по плодоводству — Санкт-Петербург : 2018. — 208 c. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование — URL: <https://profspo.ru/books/81166>
2. Березина Н. А. Экология растений: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Экология" и по направлению "Экология и природопользование" / Н.А. Березина, Н.Б. Афанасьева . - Москва : Академия, 2009 - 399,[1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование: Естественные науки) - Библиогр.: с. 396-398
3. Воробьев А. Е. Основы природопользования: экологические, экономические и правовые аспекты: [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 656600 (280200) - Защита окружающей среды] / А.Е. Воробьев, В.В. Дьяченко, О.В. Вильчинская, А.В. Корчагина; под ред. В.В. Дьяченко . - Изд. 2-е, доп. и перераб. . - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007 - 542, [1] с. : ил. - (Высшее образование) - Библиогр.: с. 537-539 (51 назв.)
4. Глухов В. В. Экономические основы экологии: Учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. 060800 "Экономика и упр. на предприятиях природопользования" / С.-Петерб. гос. политехн. ун-т . - 3. изд. . - Санкт-Петербург : Питер, 2003 - 383 с. : табл - (Учеб. для вузов) - Библиогр.: с. 376-378 (36 назв.)
5. Жуйкова Т. В. Ботаника: анатомия и морфология растений. Практикум: учебное пособие для СПО : рекомендовано Учебно-методическим отделом среднего профессионального образования в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Т. В. Жуйкова .

- 2-е издание, переработанное и дополненное . - Москва : Юрайт, 2019 - 179,[2]с. - (Профессиональное образование: УМО СПО рекомендует) - Библиография в конце книги

1. Ларионов Н. М. Промышленная экология: учебник для бакалавров : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 280700 "Техносферная безопасность" / Н.М. Ларионов, А.С. Рябышенков; Моск. ин-т электр. техники . - Москва : Юрайт, 2012 [т.е. 2011] - 495 с. : ил. - (Министерство образования и науки РФ рекомендует) - (Учебник) - (Бакалавр) - Библиогр.: с. 494-495 (31 назв.)
2. Мамонтов С. Г. Биология: [Для поступающих в вузы] / С.Г. Мамонтов . - Москва : Высшая школа, 1991 - 478 с. : ил.
3. Манкузо С. О чем думают растения: тайная жизнь, скрытая от посторонних глаз / Стефано Манкузо, Алессандра Виола; [пер. с англ. Т. П. Мосоловой] . - Москва : БОМБОРА™ : Эксмо, 2019 - 204 с. : ил. - (Сенсация в науке) - Библиография в примечаниях: с. 193-204
4. Мифтахутдинов А. В. Токсикологическая экология: учебник [для обучающихся по направлению подготовки "Экология и природопользование, уровень высшего образования: бакалавриат и по специальности "Ветеринария"] / А. В. Мифтахутдинов . - 2- е изд., стер. . - Санкт-Петербург . - Москва . - Краснодар : Лань, 2019 - 308 с. - (Учебники для вузов: Специальная литература) - (Бакалавриат и специалитет) - Библиогр.: с. 286-293

- Предм. указ.: с. 294-304

1. Синицын Е. М. Определитель голосеменных древесных растений: учебное пособие

/ Е. М. Синицын . - Санкт-Петербург : Лань, 2019 - 181 с. : 8 л. ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература) - (Бакалавриат и магистратура) - Библиогр. : с. 173

1. Синицын Е. М. Определитель покрытосеменных древесных растений по плодам и семенам: учебное пособие / Е. М. Синицын . - Санкт-Петербург : Лань, 2019 - 196 с. : 13 л. ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература) - (Бакалавриат и магистратура)
2. Синицын Е. М. Определитель покрытосеменных древесных растений по побегам с листьями: учебное пособие / Е. М. Синицын . - Санкт-Петербург : Лань, 2019 - 340 с. : 36 л. ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература) - (Бакалавриат и магистратура) - Библиогр.: с.337
3. Шанцер И. А. Растения средней полосы Европейской России: полевой атлас / И.А. Шанцер . - 5-е изд., испр. и доп. . - Москва : Товарищество научных изданий КМК, 2017 - 459, [2] с. : цв. ил. - Библиогр. в конце кн. - Указ. рус. назв. растений : с. 438-449 - Указ. лат. назв. растений : с. 450-459